**Описание опыта работы Богдановой Ирины Викторовны, учителя русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 456**

 **Формирование универсальных учебных действий через использование современных образовательных технологий на уроках литературы**
Перемены, происходящие в современном обществе, требуют быстрого совершенствования образовательного пространства. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД). Поэтому я пытаюсь организовать учебный процесс, нацеленный на формирование УУД.
Главная цель моей педагогической деятельности – это раскрытие способностей каждого ученика, формирование личности, готовой к самостоятельным действиям и принятию решений.
**Задачи:**
• формирование УУД
• развитие у детей способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
• формирование умения использовать на практике полученные знания и навыки.

Теперь учащимся необходимо осваивать новые формы процесса обучения, в которых требуется анализировать и перерабатывать информацию.
ФГОС побуждает учителя планировать не только урок в целом, но и вариативную деятельность ребенка, в которой учителю в большей мере приходится следовать за ходом мысли ученика, так как главная составляющая - проектировать образовательную среду ученика, класса, учить ребёнка добывать знания, самосовершенствоваться.
Добиться этого можно только через специальную организацию учебно-воспитательного процесса.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сферы ребенка.
Я использую в своей работе следующие **приемы и технологии формирования универсальных учебных действий.**
**1.Проектное обучение.**
Это эффективный метод формирования УУД, который предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

Проект — это возможность уча­щимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш и объявлений, проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), составление планов посещения мест с иллюстрациями, картой и т. д. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика как члена проектной группы. Самое важное то, что ребенок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация.
Работа в группах построена на следующих основных правилах:

- Будьте добросовестными по отношению к товарищам, работайте в полную меру своих сил.

-Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.

-Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться

 -Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.

 -Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.

Все учащиеся участвуют в обсуждении этих правил. При этом у детей формируются универсальные учебные действия: личностные (желание приобретать новые знания, освоение роли ученика, формирование интереса к учению), коммуникативные (участие в диалоге сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации), познавательные, регулятивные (работа по инструкции, которую сами выработали).
Установлено, что у детей, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена высоко. Обязательно распределение ролей в группах: организатор, генератор идей, шлифовальщик, энтузиаст и т.д.
Организуя групповую форму работы на уроке, учитель должен стремиться не фиксировать отсутствие знаний, умений и навыков учащихся, а создавать условия, при которых каждый ученик в меру своих сил и возможностей добивается успехов в учебе.

**5. Информационно-коммуникативные технологии**

Чтобы урок был интересен ученикам, я, как современный учитель-словесник, осваиваю новые технологии и применяю их в своей практике. Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современный урок.

**Я работаю по следующим направлениям:**

- использование готовых программных продуктов («Энциклопедию русской литературы», продукты серии «Уроки Кирилла и Мефодия»)

- работа с программами **MS Office** (**Word, Power Point, Microsoft Publisher)**

- работа с ресурсами **Интернет (**материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru , http://www.rusedu.ru /: это видеофрагменты, литературоведческими справки, иллюстрации, репродукции картин, звуковые фрагменты, интерактивные задания. )

Здесь предполагаются следующие варианты исследовательских заданий:
- создать информационный проект на основе материалов ЦОР (это задание формирует у школьников навыки работы с информацией);
- решить поставленную проблему, посредством обращения к источникам, выходящим за рамки школьной программы (реализация межпредметного знания, формирование умения критически, многогранно смотреть на мир);
- исследование лексического и этимологического значений слова, используя электронные этимологические, толковые и др. словари.
Я предлагаю следующие варианты исследовательских заданий:
1) найди ошибки в предложенной презентации и доработай ее, изменив тему исследования, аспект рассмотрения проблемы, аргументированно доказать свою позицию
2)на основе анализируемой презентации сформулируй тему, а затем выяви логику расположения слайдов;
3) сопоставь несколько презентаций на одну тему и оцени их по плану, данному ученику.

План анализа презентации (Автор, тема, цели, задачи, содержание презентации, межпредметные связи, отзывы)

Использование ИКТ на уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

ИКТ-технологии позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации

**7. Технология продуктивного чтения.**

Формирование *правильного типа читательской деятельности* представляет собой трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения).

Выделяем этапы работы с текстом на уроках:

I этап. Работа с текстом до чтения.

Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача – вызвать у ребёнка желание прочитать книгу.

1. Читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании.
2. Если дети читают текст дома самостоятельно, этап антиципации сохраняется. Работу в классе начинаю с вопросов: «Какими были ваши ожидания? Какие вопросы до чтения у вас возникали? На что вы обратили внимание перед чтением и почему?» и т.п.

 Затем предлагаю прочитать текст, проверить возникшие предположения.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации.

Главная задача – обеспечить полноценное восприятие текста.

**Первичное чтение текста.**
Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).
**Перечитывание текста**

Повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).

Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов )
Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.
**Беседа по содержанию текста**.
Обобщение прочитанного. Выявление совпадений первоначальных предложений учащихся с окончательными выводами по тексту. Обращение к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

III этап. Работа с текстом после чтения.

Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.
Ставит вопрос к тексту в целом. Далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа. Её результатом должно стать понимание авторского смысла.

1)Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного. Соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2)Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3)Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

4) Творческие задания, опирающиеся на какую-то сферу читательской деятельности учащихся: эмоции, воображение, осмысление

Содержания.

Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.

Теперь дети сами находят решение главной проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Учитель становится партнёром, помогающим каждому ученику выстроить собственный вектор личностного развития. Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению высоких результатов обучения и воспитания.

 **Выводы**:
В результате работы по данным технологиям на моих уроках у обучающихся развивается интерес к урокам литературы, достигаются стабильные положительные результаты.

Использование новых технологий, форм и средств обучения позволяет создавать рабочую атмосферу на уроках, развивает творческие способности школьников, формируют все виды универсальных учебных действий: и личностные (самоанализ, самоконтроль), и регулятивные (формирование умений ставить цель, планировать её достижение, прогнозирование и адекватная оценка результатов), познавательные ( поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий), коммуникативные: аргументирование своей точки зрения, выслушивание собеседника и ведение диалога, умение обратиться за помощью, адекватная реакция на замечания.

 Я люблю свою работу, люблю своих учеников и уверена, что неуспешных детей не бывает! И это, считаю, самое главное! Я с детства мечтала стать учителем. Мечта осуществилась. 10 лет уже отдано школе. За долгое время работы с учащимися поняла, что для успешной работы нужны только душа и сердце! Я уверена в этом!