**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель**  | Кузина Любовь Владимировна |
| **Предмет**  | Русский язык |
| **Класс** | 5 класс |
| **Дата проведения урока** |  14.10. 2014 |
| **Тип урока**  |  Урок закрепления полученного знания |
| **Тема урока** | Решаем главные орфографические задачи письма на примере русских пословиц о молитве и Боге) |
| **Время** | 40 минут |
| **Оборудование** | Компьютер, интерактивная доска, компьютерная презентация, раздаточный материал. |
| **Цели урока:** |  **Предметные**: формирование умения обозначать безударные гласные в корне слова; развитие орфографической зоркости;**Метапредметные**: развитие языкового чутья, внимания к слову , умению глубокого понимания пословицы;**Личностные**: развивать фантазию, воображение, творческие способности;• через художественные языковые средства помочь понять детям глубокий философский смысл русских народных пословиц; воспитание духовных ценностей;• воспитывать уверенность в себе и в своих поступках, учиться мудрости. |
| **Деятельностная** | Формирование способности учащихся к новому способу действия. |
| **Образовательная** | Расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов. |
| **Личностные** | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, формирования границ собственного знания и «незнания». |
| **Метапредметные** | 1.Развитие познавательных УУД:выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, создавать алгоритм деятельности.2.Совершенствование коммуникативных УУД: формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.3.Совершенствование регулятивных УУД: планировать решение учебной задачи, осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивать запланированный и полученный результат, оценивать продукт своей деятельности. |
| **Предметные** | **1.** Формировать умения разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи, правильно писать производные предлоги, развивать навыки орфографической зоркости .2. Совершенствовать речевую компетентность, расширять лексический запас учащихся. |
| **Формы и методы, технологии обучения**  | *Метод*: частично-поисковый*Формы:* парная, фронтальная *Технология:* проблемно-диалогическая технология*Приемы:* кластер, решение орфографических задач, сравнение, проблемная ситуация, ключевые слова, «Незаконченное предложение». |
| **Основные понятия и термины** | . |
| **Планируемые результаты:** |
| **Личностные** | Учащиеся получат возможность осознать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности. |
| **Метапредметные** | Учащиеся смогут совершенствовать универсальные учебные действия:1) структурировать знания на основе использования приёма «кластер»;2) выделять существенную информацию;3) устанавливать причинно-следственные связи;4) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;5) использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;6) принимать и сохранять учебную задачу;7) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;8) адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. |
| **Предметные** | Учащиеся смогут определять роль предлога в словосочетании и в предложении, распознавать предлоги среди других частей речи, характеризовать их; правильно писать производные предлоги, грамотно употреблять в речи |
| **Программно-методическое и материально-техническое обеспечение** | Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: БабайцеваУчебник ОПВ5 класс Автор. |
| **Структура урока** | 1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.2. Этап актуализации знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3. Этап постановки цели и задач урока и фиксация затруднения в деятельности.4. Этап построения проекта выхода из затруднения5. Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи.6. Организация домашней учебной работы учащихся7. Рефлексия учебной деятельности на уроке. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности. | *Включение в деловой ритм.*  *Предлагает прочитать высказывание. (СЛАЙД 1)*лингвиста В.А. Богородицкого: «Предлоги – это слова «словечки отношений». - Как вы понимаете это выражение? | *Подготовка класса к работе.*Ответ на вопрос. | Коммуникативные: строят монологические высказывания. |
|  2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся.   | *Предлагает задания, которые выявляют уровень знаний по изученному материалу.***1. Работа с кластером***. (СЛАЙД 2)*- На слайде вы видите кластер, в котором отражены данные о предлоге. - Дополните кластер недостающей информацией. **2. Упражнение в правильном употреблении предлогов***. (СЛАЙД 3)*- Исправьте, где необходимо, ошибки в употреблении предлогов.1)      Мы встретимся по окончанию фильма.2)      Купить билеты на обратный путь нужно сразу по прибытию в город.3)      По приезду домой мы принялись разбирать вещи.4) Благодаря болезни я не был в театре. 5 ) Согласно графика мы управились вовремя.**3. Самостоятельная работа.** *(СЛАЙД 4)* *Предлагает самостоятельно выполнить упражнение на слитное и раздельное написание производных предлогов.*- Запишите правильно словосочетания в две колонки: **слитно-** .., **раздельно-**… *Находиться (в)нутри автобуса, провести (в) целях контроля, поговорю (на) счет тебя, не ожидал (со) стороны друга, (в) виду непогоды, (по) причине болезни.***4. Проверка самостоятельной работы.** Организует проверку самостоятельной работы.- Какое правило - помощник использовали?**-**Прочитайте предлоги, которые написали слитно. -Прочитайте предлоги, которые написали раздельно.**Вывод.** - Какие производные предлоги пишутся слитно, а какие раздельно? **-** Молодцы! | Дополняют кластер, повторяют правила, приводят примеры.Исправляют ошибки в употреблении предлогов. Объясняют орфограмму в предложенных словосочетаниях, уточняют, от какой части речи образованы производные предлогиЗаписывают в два столбика, объясняют выбор, используя правило (производный предлог можно заменить непроизводным или другим производным)Учащиеся делают вывод о слитном и раздельном написании предлогов. | Познавательные: общеучебные – структурирование знаний; логические – анализ объектов с целью выделения признаков.Коммуникативные: строят речевые высказывания.Познавательные: рефлексия способов и условий действия.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
|  3.Этап постановки цели и задач урока и фиксация затруднения в деятельности. | Диктует предложения, просит найти предлоги, используя побуждающий диалог, фиксирует противоречие, подводит к проблеме урока и постановке задач.**1. Письмо под диктовку.** Диктует предложения, просит найти предлоги, используя побуждающий диалог, фиксирует противоречие, подводит к проблеме урока и постановке задач. ***Вследствие*** *шторма волны поднимались до небес. Трудно отыскать ошибки* ***в следствии.*****-**Назовите предлоги. Докажите, что это предлоги. - Какие возникли проблемы?  - В чем заключается противоречие? (Слова произносятся одинаково, а по смыслу и значению они различные. Возможно, и пишутся по-разному.)- Какое это явление? Оно вам знакомо? -В чем сложность правописания таких производных предлогов?Какой вопрос возникает? (Как отличить производный предлог от омонимичной ему формы слова?)**2**. **Формулирование проблемы и задач урока.**- Сформулируйте проблему урока. (СЛАЙД 5)- Чтобы решить проблему, какие задачи поставим? | Один ученик записывает предложения на доске, остальные - в тетради. Называют предлоги, доказывают, что это предлоги, обращают внимание на слова, которые произносятся одинаково, но имеют различные значения, и пишутся по-разному.  Вспоминают, что в русском языке, такое явление называется омонимией.Учащиеся формулируют проблему, задачи.Как отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи? Задачи1.Научиться отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи.2.Научиться писать правильно производные предлоги и омонимичные им части речи.  | Познавательные (общеучебные): построение речевого высказывания. Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, формулирование проблемы.Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения.  | **1. Создание алгоритма.** (СЛАЙД 6)Организует работу по созданию алгоритма.- Создадим алгоритм, чтобы отличать производные предлоги от других частей речи (имён существительных), правильно их писать (работают фронтально: 1 шаг, 2 шаг,…, анимация).- Можем мы сейчас, используя алгоритм, объяснить правописание слов *ВСЛЕДСТВИЕ, В СЛЕДСТВИИ?* **2. Проверка алгоритма.**  ( СЛАЙД 7) Предлагает записать предложения, объяснить написание выделенных слов, используя созданный алгоритм. ***(В) течени\_*** *нескольких часов можно сидеть неподвижно и смотреть на море. Водовороты следует искать (****в )течени\_***  *реки.* *(****В*** *)****продолжени\_*** *трех недель своего отпуска я каждое утро ходил к морю.* ***(В) продолжени\_*** *романа появляются новые герои.***-** Есть ли в этих предложениях слова, которые произносятся одинаково?- Почему они написаны по-разному?- Как определить, какое слово является предлогом, а какое - существительным? | Создают алгоритм.1.Замена производного предлога непроизводным.2.Начальная форма (если не предлог): *в следствии - следствие.*3. Вопросы: смысловой – где?, падежный – в чем?.4.Можно вставить прилагательное: *в (нелёгком) следствии.*5.Вывод: это имя существительное на –ие, в П.п. на -ииИспользуя алгоритм, объясняют правописание слов.Учащиеся сравнивают омонимичные формы, анализируют их, отмечают, что они звучат одинаково (омонимичны), но относятся к разным частям речи и пишутся по-разному, делают вывод, что надо отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, чтобы не допускать ошибок. | Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия.Познавательные: логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.Познавательные: выбор способа решения орфографической задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. |
| 5. Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи. | **1. Первичное закрепление. Работа в парах.** **Самостоятельная работа (по вариантам).**Даёт задание для закрепления полученных знаний, предлагает использовать созданный алгоритм.- По аналогии будем отличать и другие производные предлоги от омонимичных частей речи.Рассуждаем, опираясь на составленный алгоритм. Учащиеся 1 варианта записывают предложения с производными предлогами, 2 варианта – с омонимичными существительными. **Карточки.** (***В)виду*** *сильных морозов занятия были отменены.- Имейте это правило (****в) виду****.**Договорились (****на) счет*** *прогулки.- Перевести деньги (****на) счет*** *в банке. Соорудили что-то (****в)роде*** *плота.-Согласовать (****в) роде****, числе и падеже.***2. Проверка самостоятельной работы.**Организует проверку самостоятельной работы.**3. Игра «Необычный груз»** ( используются возможности интерактивной доски). Предлагает распределить словосочетания по группам (СЛАЙД. 8) *Иметь (в) виду, в течени\_ многих лет, (в) следстви\_ дождей, (в) продолжени\_ часа, условились (на) счет встречи, (в) следстви\_ по делу…, (в) течени\_ реки много порогов, положить деньги (на) счёт.*Вывод.- Сравните свои выводы о правописании производных предлогов с правилом в учебнике (орфограммы № 65, 66).**4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**. (СЛАЙД 9 )Предлагает записать только конечные гласные слов с пропущенными буквами. **-** Кто быстрее?  **е** или **и**?1.В течени.. дня заросли неузнаваемо изменились.2. Ошибки допущены вследстви.. невнимательности.3.Читайте в продолжении.. романа.4.Мели постоянно попадались в течени.. реки.5.Ехать в продолжени.. часа.**2. Проверка работы** (СЛАЙД 10)Организует проверку работы.  | Учащиеся, пользуясь алгоритмом, работают в парах, по вариантам, записывают предлоги и омонимичные им имена существительные.Объясняют правописание,проговаривая вслух алгоритм, слитного и раздельного написания производных предлогов и омонимичных частей речи.У доски ученики распределяют словосочетания, объясняют свой выбор.Учащиеся сравнивают и делают вывод о правописании производных предлогов.Учащиеся записывают конечные гласные.Учащиеся проверяют выполненную работу.* Е
* Е
* И
* И
* Е
 | Личностные: смыслообразование.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, строить взаимодействие и сотрудничество с партнёром, контроль коррекция, оценка его действий.Познавательные: рефлексия способов и условий действия.Регулятивные: оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Познавательные: смысловое чтение, сравнение.Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Регулятивные: саморегуляция, мобилизация усилий.Познавательные: выбор способов решения задачРегулятивные: контроль, коррекция |
| 7. Домашнее задание. | Предлагает на выбор разноуровневое домашнее задание. (СЛАЙД 11)1) Параграф 57 (всем).2) Упр. 350  **или** Составить тест по теме «Предлог» для одноклассников.(на выбор). | Учащиеся выбирают задание для домашней работы. | Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. |
| 8. Рефлексия деятельности (итог урока) | *Организует рефлексию.*Какие ключевые слова звучали на уроке? Сформулируйте тему урока.Какие задачи поставили на уроке?**- Удалось решить эти задачи ?****Выберите любое начало фразы и продолжите ее (рефлексия,** СЛАЙД 12)Я узнал сегодня на уроке…Интересным показалось…Полезным было…Мне трудно было…Я понял…Я справился с заданиями…Я выполнил… | Записывают ключевые слова и формулируют тему урока.Соотносят задачи и результаты и степень их соответствия.Выбирают фразу и заканчивают её, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности | Личностные: смыслообразование .Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные: рефлексия.Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |

**Кузина Любовь Владимировна**

**Место работы, должность:**

НОУ гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца учитель русского языка и литературы.

**Г.Сургут**

**Тема урока:**     **Решаем главные орфографические задачи письма на примере русских пословиц о молитве и Боге)**

**Тип урока:**  Урок закрепления полученного знания

**Цели:  Предметные**: формирование умения обозначать безударные гласные в корне слова; развитие орфографической зоркости;

**Метапредметные**: развитие языкового чутья, внимания к слову , умению глубокого понимания пословицы;

**Личностные**: развивать фантазию, воображение, творческие способности;
• через художественные языковые средства помочь понять детям глубокий философский смысл русских народных пословиц; воспитание духовных ценностей;
• воспитывать уверенность в себе и в своих поступках, учиться мудрости.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности.**Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровнеХод урока1. Объявление темы и постановка цели урока. (2 мин.) | Сегодня мы проводим интегрированный урок. Это значит, что одновременно будут идти два урока: русский язык и основы православной веры. На уроке ОПВ мы вспомним русские пословицы о беседе с Богом. На уроке русского языка повторим написание безударных гласных в корне слова. | Выполняют задание, повторяют орфограммы, распределяют орфограммы в зависимости от условий выбора буквы, пользуясь справочником.Обучающиеся работают в группах.( работа с карточками ) | **Личностные**: положительное отношение к учебной деятельности.**Познавательные:** извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие.**Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. Проверка домашнего задания. ( 3 мин.) |  Дома вы учились искать «родственников» к словам и писать по «секрету корней» пословицы о дружбе. К скольким названиям предметов вы подобрали проверочные слова?Обобщение: Что такое пословица ?(изречение народа, его меткие суждения )- Какие бывают пословицы? -Чему учит нас пословица?  | Ответы учащихся)- Пословица – это краткое образное изречение, имеющее глубокий смысл. Она выражает опыт и мудрость русского народа. Пословицы бывают о Родине, о труде, о человеке, о книге, о природе и т. д.)( Надо любить свою Родину. Трудиться, а не лениться. Надо дорожить дружбой. Беречь природу…) | **Познавательная**: анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.**Регулятивные**: фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.**Коммуникативные**: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.Целеполагание. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблематизация. (2 мин)**3.Инициирование процесса познания** **причины затруднения.** Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения. |  - Мы учимся с вами не в обычной школе, а в православной прогимназии. Каждый новый день у нас начинается с утреннего молебна, на котором читаем молитвы. А зачем человеку нужна молитва, надо ли молиться каждый день, как помогает молитва? На эти вопросы нам поможет найти ответы русская народная пословица. В пословицах выражен народный опыт, наблюдения над жизнью, над человеком, мудрость народа…Много пословиц сложено для верующих людей о молитве. | Учащиеся наблюдают, анализируют слова и строят алгоритм рассуждения**.** | **Познавательны**е: преобразование информации из одной формы в другую.**Регулятивные**: коррекция, контроль.**Коммуникативные**: умение ориентироваться в системе знаний,осуществлять анализ объектов**.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. **Подготовка к восприятию** **построенного проекта.** ( 5 мин.)Цель: построение и фиксация нового знания. |  Что такое молитва?  | Молитва – это наша беседа с Богом, выражение наших чувств к Богу, к святым Его угодникам) | **Познавательные**: самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.**Коммуникативные**:  выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.**Регулятивные**: контроль, коррекция, оценка.**Личностные**: оценивание усвоенного содержания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **5.Поиск методов разрешения проблемы****(**необходимо из десяти пословиц, отобрать только те, которым посвящен урок)Цель: сменить вид деятельности. | - Из всех пословиц, размещенных на доске, выберем только те, в которых говорится о молитве!**На доске**: *С молитвою в устах, с работою в руках**«Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает».Делу*  время – потехе час.Семеро одного не ждут.Поспешишь – людей насмешишь.Пораньше просыпайся, да за Бога хватайсяБез труда не вытащишь и рыбку из пруда.Под лежачий камень и вода не бежит.Кто не работает – тот не ест.« «Идешь в море, идешь на войну, хочешь жениться, молись, молись вдвое, молись втрое»Работа не волк – в лес не убежит.« К..р..тка м..литва «Отче наш»,да?- После урока попробуем ответить на вопрос, помогает ли нам в жизни молитва. | Учащиеся выполняют задание. ….»( Дети высказывают свои предположения ) | **Личностные**: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.**Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**.Цель: применение нового знания в типовых заданиях. б) Орфографическая подготовка5.Чтение и анализ пословиц: ( 20 мин.) | Пословицы необходимо не только знать, понимать, но и грамотно, правильно записать. Для этого в выбранных пословицах отметим и объясним орфограммы.Какими способами проверки орфограмм в корне вы будете пользоваться? | Учащиеся выполняют упражнение, выделяют орфограммы. Работа в парах. Речевое проговаривание. | **Познавательные**: анализ объектов с целью выделения признаков.**Коммуникативные**: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в письменной форме. **Регулятивны**е: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.**8.Методологические умения****(**цель ученика – правильно, грамотно записать пословицу в тетрадь, подчеркнуть все орфограммы) | - Выполнить задание : Первая вами выбранная пословица звучит так: «Пораньше просыпайся, да за Бога хватайся»-Объясните, когда употребляется эта пословица. Запишите пословицу в тетрадь, после слов с орфограммами в корне, пишите проверочные слова и доказывайте выбор букв. | Учащиеся выполняют задание. Орфограммы – все «опасные» места в слове . Чтобы правильно выбрать букву гласного и согласного в корне, нужно подобрать проверочное слово. Для этого можно подобрать однокоренное слово или изменить проверяемое. Узнав букву в проверочном слове, надо написать ту же в проверяемом  Ответы учащихся: «хвАтится – хватайся»  | **Познавательные**: умение находить нужную информацию.**Регулятивные**: умение решать проблемы.**Личностные**: способность самооценки своих действий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.**Когникотивное проявление качеств личности** **(** умение задавать вопросы, почему именно так должна быть собрана пословица). |  Вторая пословица у нас «рассыпалась»... «Идешь в море, идешь на войну, хочешь жениться, молись, молись вдвое, молись втрое»-Попробуем восстановить правильный порядок слов. Что же наш народ считал самым важным из трех названий действий: «воевать», « плавать» или «жениться»?-Как должна звучать эта пословица?(« Идешь на войну — молись, идешь в море — молись вдвое, хочешь жениться — молись втрое» ) Каким способом вы доказали выбор буквы корня в названиях действия и предмета ?( Изменив проверяемое: «вОйны – война», «мОлится – молись», «жЕнится – женись» ) | Учащиеся в группах выполняют задание.( Ответы учащихся) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10.Аксеологические умения (**цель ученика – создать свою пословицу так, чтобы звучала и убеждала, как русская народная, а для этого необходимо проявить фантазию, гибкость ума, чуткость к русскому слову, к построению пословиц).10 . Домашнее задание ( 1 мин.)11. Рефлексивно – оценочный этап ( 3 мин.)определение способов оценки ( оценку «5» за урок получает ученик, набравший – 11 – 12 баллов,«4» - 8 – 10 баллов,«3» - 5 – 7 баллов)12.Итог ( 1 мин) |  *В третьей пословице вам надо не только вставить пропущенные буквы, но и добавить какое- то слово или слова так, чтобы получилась новая , вашасобственная пословица : « К..р..тка м..литва «Отче наш», да ….».Запишите в тетрадь и помните, как избежать ошибок.( Возможные варианты пословиц: « Коротка молитва «Отче наш», да спасает», «…помогает», «…самая главная», «… бережет» и т.д.)* *Выбрать из словаря Даля пословицы о добре , записать одну из них, отметив орфограммы.У вас на партах лежат карточки, на которых проставлены баллы за работу на уроке, попробуйте оценить себя**пословицы? Какие житейские мудрости раскрывают ?* |  *Молитва – это живая связь человека с Богом. Поэтому при любых трудностях , когда мы в чем –то нуждаемся, должны обращаться к Богу с молитвой. Молиться Богу можно везде, потому что Бог находится везде: и в доме, и в море, и в пути. И каждый свой день начинать нужно с молитвы. А все христиане, чтобы спастись, должны знать молитву Господню «Отче наш»!)**Дети оценивают свою работу, ставя баллы на карточке.)1. Умение высказывать свои мысли. 22. Правильное понимание пословицы 23. Точное сочинение своей пословицы 34.Верно подобранные проверочные слова 35.Письмо без ошибок и исправлений 2Общее количество баллов. 12* | **Познавательные**: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные**: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.**Коммуникативные**: уметь слушать и понимать речь других. |