МБОУ «Савгачевская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ

***Технологическая карта урока, как современная форма планирования урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС***

 Выступление подготовила: Герасимова Г.В.

2015 год

 **Технологическая карта урока, как современная форма планирования урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС**

**1.Технологии построения современного урока**

Переход от знаниевой к деятельностной парадигме в обучении нашел свое выражение в стратегии разработки стандарта общего образования, рассматривающей образование как институт социализации, обеспечивающей вхождение подрастающего поколения в общество.

Кто же, как не школа, призван развивать способности школьника реализовать себя в новых социально-экономических условиях, уметь адаптироваться в различных жизненных ситуациях. А. Асмолов, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор МГУ считает, что задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться. Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную деятельность. А деятельность, в том числе социально ведущая деятельность, это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта нового поколения, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

И здесь возникает необходимость решения важных проблем. Нужно включить ученика в образовательный процесс, помочь его самоопределению, научить релаксировать. Это можно сделать только с помощью действия.

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

**2.Основные принципы составления технологической карты урока**

Основное [требование федерального государственного стандарта](http://edu-lider.ru/%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80/) - формирование  универсальных  учебных  действий  учащихся. Организовать  урок  в  соответствии с этим  [требованием](http://edu-lider.ru/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81/) может  помочь  технологическая  карта  урока.

 Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.
Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

При составлении технологической карты мы структурируем урок по следующим **параметрам:**

1) Название этапа урока.

2) Цели этапа урока.

3) Содержание этапа.

4) Деятельность учителя.

5) Деятельность учащихся.

6) Формы работы.

7) Результат.

**Этапы работы над технологической картой**:

1**.** Определение места урока в изучаемой теме и его вид.

2. Формулировка цели урока (содержательные и деятельностные).

3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.

4. Формулировка цели каждого этапа урока.

5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).

6. Выбор форм  работы на уроке

7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

-учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;

-используются эффективные методы работы с информацией;

-организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;

-обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

 **Структура технологической карты включает:**

-название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение

-цель освоения учебного содержания

-планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)

-метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)

-основные понятия темы этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

-технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)

-контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

Технологическая карта является проектом учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

**2. Практическая значимость использование технологической карты**

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

**Создание технологической карты позволяет учителю:**

-реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;

-определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

-системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;

-осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

-определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);

-проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

-освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,

-определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);

-на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;

-выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

-решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);

-соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

-обеспечить повышение качества образования.

**Преимущества технологической карты:**

-использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;

-освобождается время для творчества учителя;

-обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;

-снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);

-обеспечивается повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата; используются эффективные методы работы с информацией; организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников; обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

**Технологические карты** раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| 1. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 2. Совместное исследование проблемы. | Поиск решения учебной задачи. | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения |
| 3. Моделирование | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта. | Организует учебное взаимодействие учеников и следующее обсуждение составленных моделей. | Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. | Воспринимают ответы обучающихся | Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 4. Конструирование нового способа действия. | Построение ориентированной основы нового способа действия. | Организует учебное исследование для выделения понятия. | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. | Участвуют в обсуждении содержания материала | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 5. Переход к этапу решения частных задач. | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции. | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Осуществляют самоконтроль |
| 6. Применение общего способа действия для решения частных задач. | Коррекция отработки способа. | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу. | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.  | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия  | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| 7. Контроль на этапе окончания учебной темы. | Контроль. | Диагностическая работа:- организация дифференци-рованной коррекционной работы,- контрольно-оценивающая деятельность. | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по результату |

 **Виды технологических карт**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №1

Учитель: Класс:

Цели:

Развивающая:

Образовательная:

Воспитательная:

ТИП УРОКА: Урок усвоения новых знаний ( УУНЗ)

Методы:

Формы:

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап** |
|  |  |  |  |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** |
|  |  |  |  |
| **3. Актуализация знаний** |
|  |  |  |  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** |
|  |  |  |  |
| **5. Первичная проверка понимания** |
|  |  |  |  |
| **6.Первичное закрепление** |
|  |  |  |  |
| **7. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** |
|  |  |  |  |
| **8. Рефлексия ( подведение итогов занятия)** |
|  |  |  |  |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 2

Учитель: Класс:

Цели:

Развивающая:

Образовательная:

Воспитательная:

ТИП УРОКА: Урок комплексного применения знаний и умений(УКПЗиУ)

( урок закрепления)

Методы:

Формы:

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап** |
|  |  |  |  |
| **2.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний** |
|  |  |  |  |
| **3.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** |
|  |  |  |  |
| **4. Первичное закрепление новых знаний**  |
| **Типовые (в знакомой** **Конструктивные ( в**  | **ситуации)** **измененной ситуации)** |  |  |
| **5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации ( проблемные задания)** |
|  |  |  |  |
| **6. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** |
|  |  |  |  |
| **7. Рефлексия ( подведение итогов занятия)** |
|  |  |  |  |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №3

Учитель: Класс:

Цели:

Развивающая:

Образовательная:

Воспитательная:

ТИП УРОКА: Урок актуализации знаний и умений (УАЗиУ) ( урок повторения)

Методы:

Формы:

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап** |
|  |  |  |  |
| **2.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных ЗУН учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач** |
|  |  |  |  |
| **3.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** |
|  |  |  |  |
| **4. Актуализация знаний**  |
| **С целью подготовки к к/р** |  |  |  |
| **5. Применение знаний и умений в новой ситуации** |
|  |  |  |  |
| **6. Обобщение и систематизация знаний** |
|  |  |  |  |
| **7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** |
|  |  |  |  |
| **6. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** |
|  |  |  |  |
| **7. Рефлексия (подведение итогов занятия)** |
|  |  |  |  |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №4

Учитель: Класс:

Цели:

Развивающая:

Образовательная:

Воспитательная:

ТИП УРОКА: Урок систематизации и обобщения знаний и умений ( УСОЗиН)

Методы:

Формы:

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап** |
|  |  |  |  |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** |
|  |  |  |  |
| **3. Актуализация знаний** |
|  |  |  |  |
| **4. Обобщение и систематизация знаний ( подготовка учащихся к обобщенной деятельности)** |
| **Воспроизведение на новом**  | **уровне ( переформулиро** | **ванные**  | **вопросы)** |
| **5. Применение знаний и умений в новой ситуации** |
|  |  |  |  |
| **6. Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция** |
|  |  |  |  |
| **7. Рефлексия (подведение итогов занятия)** |
|  |  |  |  |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №5

Учитель: Класс:

Цели:

Развивающая:

Образовательная:

Воспитательная:

ТИП УРОКА: Урок контроля знаний и умений ( УКЗиУ)

Методы:

Формы:

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап** |
|  |  |  |  |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** |
|  |  |  |  |
| **3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебный умений** |
|  |  |  |  |
| **7. Рефлексия (подведение итогов занятия)** |
|  |  |  |  |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 6

Учитель: Класс:

Цели:

Развивающая:

Образовательная:

Воспитательная:

ТИП УРОКА: Урок коррекции знаний, умений и навыков ( УКзун)

Методы:

Формы:

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап** |
|  |  |  |  |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** |
|  |  |  |  |
| **3. Итоги диагностики (контроля) ЗУН** |
|  |  |  |  |
| **4. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** |
|  |  |  |  |
| **5. Рефлексия (подведение итогов занятия)** |
|  |  |  |  |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №7

Учитель: Класс:

Цели:

Развивающая:

Образовательная:

Воспитательная:

ТИП УРОКА: Урок комбинированный ( УК)

Методы:

Формы:

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап** |
|  |  |  |  |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** |
|  |  |  |  |
| **3. Актуализация знаний** |
|  |  |  |  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** |
|  |  |  |  |
| **5. Первичная проверка понимания** |
|  |  |  |  |
| **6. Первичное закрепление** |
|  |  |  |  |
| **7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** |
|  |  |  |  |
| **8. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** |
|  |  |  |  |
| **9. Рефлексия (подведение итогов занятия)** |
|  |  |  |  |

**Заключение**

Достоинства структуры предлагаемой технологической карты урока заключаются в том, что она фиксирует:

не только предполагаемые виды деятельности учителя и учащихся на уроке, но и виды формируемых у учащихся способов деятельности. Фиксирование видов формируемых у учащихся способов деятельности позволяет сделать для учителя процесс формирования УУД прозрачным (видимым, очевидным);

виды формируемых у учащихся способов деятельности в чётком соответствии с предложенной учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачей;

уровень сложности предлагаемой учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачи (то есть дифференцировать процесс обучения);

число проектируемых элементов (модулей), которое можно увеличить или уменьшить.

Так как планируемые образовательные результаты представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, в структуре технологической карты урока отпадает необходимость выделения в карте отдельной графы (компонента матрицы), посвященной целевому назначению проектируемого урока.