**Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имени существительного.**

**Урок русского языка в 5 классе.**

**Цели урока:**

Деятельностная: извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, таблицу), анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Содержательная: анализировать и характеризовать общеграмматическое значение слова «предмет».

**Тип урока:** открытие нового знания

**Учебное оборудование:** компьютер, проектор, презентация, учебник, карточки с заданиями, QR-код.

**Планируемые результаты:**

Предметные: понимать общее значение имени существительного. Уметь классифицировать слова по значениям.

Метапредметные: способность извлекать инфор­мацию из различных источников (коды, жизненный опыт, учебник). Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами. Владеть основами самоконтроля, самооценки. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.

Личностные: воспитание ответственности, уважения, умения работать в группе, умения оценивать ответы своих одноклассников, привитие учащимися интереса к урокам русского языка, любви к русскому языку, воспитание внимания и активности обучающихся на уроке, умения обобщать и делать выводы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| 1.Мотивация к совершению учебной деятельности.  **Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.  ***3 минуты.*** | - Добрый день, ребята. Рада видеть вас! Партнеры по лицу, улыбнитесь друг другу и помашите рукой. Партнеры по плечу, развернитесь друг к другу, возьмитесь мизинцами правой руки и, меняя пальцы, повторяйте за мной: «Я желаю тебе сегодня здоровья, хорошего настроения, новых знаний, отличной оценки». Садитесь.  - Ребята, к нам пришла шифровка. № 1, откройте ее при помощи QR-кода, покажите всем. Если мы сумеем ее прочитать, то узнаем тему урока. № 2, возьмите белые листочки. Это ключ к шифру. Вы можете угадать тему по первым буквам. На это у вас **1,5 минуты.** Работаете сообща в группе.  - Итак, какова тема нашего урока? Запишите ее на листочки. | Приветствуют учителя и друг друга, демонстрируют свою готовность к уроку. Выполняют указания учителя.  Считывают шифровку при помощи QR-кода, расшифровывают тему урока. | Познавательные: производить само и взаимонаблюдение, умение работать с кодами.  Регулятивные: прогнозирование своей деятельности.  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Личностные: Формирование положительного отношения к уроку, понимания необходимости учения. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  **Цель:** повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося  ***3 минуты.*** | - Что вы знаете об имени существительном? № 3, возьмите голубые листочки, положите их на середину стола. Работаете в группе. Составьте кластер, заполните пустующие места. На это у вас **1,5 минуты.**  Опрос. Затем учитель проецирует заполненный кластер на доску. Посмотрите на доску. У какого стола так же? Встаньте. Учитель аплодирует победителям. Какая ошибка у вас? | Ученики заполняют кластер, работают в группе.  Сравнивают свою схему с эталоном . Оценивают себя.  Отвечают учителю, исправляют ошибки. | Познавательные: повторить морфологические признаки имени существительного. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, кластер).  Регулятивные: развивать умение сравнивать, сопоставлять, оценивать себя.  Коммуникативные: выражать свои мысли, планировать учебное сотрудничество.  Личностные: формировать умение работать в группе. |
| 3.Постановка учебной задачи.  **Цель:** Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.  ***8 минут.*** | - Ребята, вы мне сказали, что имя существительное обозначает предмет. А каково лексическое значение слова «предмет»? СЛАЙД.  ПРЕДМЕТ, -а, м. 1. Всякое материальное явление, вещь. П. неопределенной формы. П. первой необходимости. П. домашнего обихода. Предметы народного потребления.  - Потрогайте стол – вы его чувствуете, ощущаете? Значит, слово, обозначающее эту вещь, этот предмет, - существительное? Пожмите руку партнеру по лицу. Вы ее чувствуете? Значит, слово, обозначающее этот предмет, -существительное? Прикоснитесь к радости… Значит, слово, обозначающее это понятие, не существительное? Или слово «радость» - существительное? Докажите, опираясь на кластер, который мы составили. Какова же цель нашего урока? Посмотрите на кластер. Что еще осталось незаполненным? (Наша цель – узнать, какие значения может иметь имя существительное. Что подразумевается под словом «предмет»?) СЛАЙД  - Возьмите карточки, сгруппируйте их по значениям и дайте название каждой группе. У вас 1,5 минуты.  Тетрадь, сирень, смелость, радость, синева, молотьба, стрельба.  Опрос. Учить записывает названия групп на доске.  - Познакомьтесь с материалом учебника на стр. 58, П.53. Прочитайте два последних абзаца. – 1 минута. Если это необходимо, внесите изменения в свою классификацию и впишите в кластер 3-4 значения, которые могут передавать имена существительные. Опрос по столам по изменениям.  - Ребята, посмотрите, насколько богато лексическое значение имени существительного. | Работают со словарной статьёй на слайде.  Выполняют задания учителя.  Строят доказательства на основе кластера.  Определяют цель урока  Работают в группе с карточками, группируют и классифицируют слова.  Читают материал учебника.  Вносят изменения в свою классификацию, отвечают на вопросы учителя. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.  Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Коммуникативные: аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Личностные: Самоконтроль и самовыражение.  Проявлять самостоятельность и активность в разных видах  деятельности. |
| 4.Первичное закрепление изученного.  **Цель:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления  ***4 минуты*** | - СЛАЙД.  - Послушайте стихотворение.  Ш..пот, робкое дыхан..е,  Трели с..л..в..я,  С..ребро и к..лыханье  Сонного руч..я.  Са.. ночной, ночные тени,  Тени без конца.  Ряд волшебных изменений  Милого лица.  - В чём особенность этого стихотворения?  - Слов какой части речи здесь больше всего?  Поработайте в парах с партнером по плечу. Спишите стихотворение, вставьте пропущенные буквы, надпишите над существительными из стихотворения лексические значения: П – предмет, Пр – признак, Д – действие.  СЛАЙД. Проверьте себя по слайду. У кого нет орфографических ошибок? Кто все правильно распределил по графам?  - Итак, слова с каким значением вы записали?  - Ребята, мы еще раз убедились, что возможности существительного безграничны. Вы видите, насколько наш язык красив, богат, разнообразен, точен и меток. | Слушают стихотворение в исполнении учителем.  Отвечают на вопросы учителя.  Работают в парах. Распределяют слова в таблицу, вставляют орфограммы.  Проверяют себя по слайду.  Отвечают на вопросы учителя. Оценивают себя. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отграничивать новое от старого, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.  Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Контроль деятельности по ходу выполнения задания.  Коммуникативные: Управлять поведением партнера. Уметь работать в парах, договариваться о совместной деятельности.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Личностные: ориентироваться в межличностных отношениях. Учиться проявлять самостоятельность в разных видах  деятельности. |
| 5.Рефлексия.  **Цель:** осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса  ***1,5 минуты.*** | - Вспомните, на какую букву начинается ваше имя, и придумайте на эту букву слово, которое отразило бы ваши эмоции, чувства, суть урока. Меня зовут Татьяна Николаевна, поэтому я даю вам оценку: Талантливые Необыкновенно! | Придумывают слова, оценивают урок и себя в нем. | Познавательные: расширение словарного запаса, формирование креативного, критического мышления.  Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.  Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.  Личностные: Самооценка; адекватно понимать причины успеха или неуспеха в УД; следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| 6.Домашнее задание.  **Цель:** сформировать личную ответственность за результаты деятельности  Самостоятельное закрепление материала  ***30 секунд.*** | П.52,53 учить, упр. 529 или сочинение-миниатюра «Чем меня удивило имя существительное». | Записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока. Реализуют право выбора. | Регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |