

Внеурочная деятельность: классный час

Тема занятия: Мой город – Санкт - Петербург

Цель занятия (классного часа): знакомство с историей возникновения и с основными достопримечательностями города.

Задачи занятия (классного часа):

Предметные.

- знакомство с историей возникновения города;
- знакомство с основными достопримечательностями города.

Метапредметные.

- умение применять полученные знания на уроках во внеурочной деятельности;
- обучать приемам работы в коллективе;
- формирование восприятия целостной картины мира;
- развитие словарного запаса и связной речи;
- развитие внимания, логического мышления;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Личностные.

- формировать представления о том, что такое коллективная работа и каким должен быть результат поисковой деятельности;
- воспитывать самоконтроль;

Содержание учебного материала занятия (классного часа): презентация, карта города, карточки – раздаточный материал, фильм о городе, цветные карандаши, чистые листы бумаги.

Ход занятия (классного часа):

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся
1. Организационный момент.	
- Посмотрите на парты и стулья.	Учащиеся стоят у доски
- Что необычного вы видите в оформлении класса?	У каждой парты стоит по три стула
- Как вы думаете, как мы будем сейчас заниматься: сидя за партами, стоя?	Мы будем заниматься по три человека за партой, парами, группами
- Правильно, у нас будет четыре группы. В каждой группе по 3 человека.	
- Посмотрите, на партах таблички с именами участников групп (пары подобраны с учетом особенностей общения детей)	Учащиеся садятся за парты в соответствии с табличками размещения.
Участвует в занятии 2А класс и 2 Б класс Распределение учащихся по группам: 2 группы по шесть человек, так чтобы учащиеся в каждой группе были из разных классов.	
2. Определение темы занятия и постановка задач.	
- Посмотрите на своих товарищей по группе. Вспомните или спросите как кого зовут. Учащиеся первой группы, назовите свои имена по часовой стрелке. Вторая, третья, четвертая.	Учащиеся называют свои имена.
-Все вместе давайте улыбнемся друг другу.	

Почему я вас попросила улыбнуться, почему люди при встрече улыбаются друг другу?	Учащиеся высказывают свои предположения.
Тому в жизни все удается, Кто улыбается и смеется. Тот болезням не поддается, Кто улыбается и смеется. На того дождик счастья льется, Кто улыбается и смеется.	
-Где мы с вами находимся? Что мы делаем в школе на переменах и после уроков?	В школе, играем.
- Можно ли играть молча, не обмениваясь правилами игры? Можно ли молча узнать, как у товарища или друга дела?	Нет.
- Что необходимо уметь, чтобы играть вместе, узнавать как дела?	Разговаривать, общаться.
- Правильно. Общаться нужно уметь.	
СЛАЙД 1 - Посмотрите на экран, пока еще не видно какая тема занятия будет. Выскажите предположения, я ведь не просто сейчас у вас прашивала где мы находимся, и что нужно уметь для игры.	Учащиеся высказывают свои предположения.
СЛАЙД 1 - Итак тема нашего занятия «Школа общения».	
- А зачем нам нужна школа общения? Зачем нам уметь общаться?	Чтобы не ругаться, чтобы играть, чтобы разговаривать, чтобы дружить.
- А что нам надо узнать сегодня на занятии, чтобы правильно общаться?	Учащиеся высказывают свои предположения.
СЛАЙД 2 - Мы сегодня на занятии должны очень много сделать: 1. Познакомиться с друг другом. 2. Вспомнить, что такое дружба и какой должен быть друг. 3. Выяснить какие есть правила дружбы. 4. Оформить газету. Чтобы решить все эти задачи, надо помнить: При работе в группе нельзя кричать, нельзя перебивать друг друга. Каждый должен высказывать свое мнение.	По мере того, как учащиеся высказывают свои предположения по поводу постановки задач на занятие, учитель открывает по одной задаче на экране щелчком мышки.
3. Работа над темой занятия.	
Что такое дружба? Кого называют другом?	
- Какими словами маленькими мы можем заменить имена в ответе на вопрос «Кто участвует в общении»? Учитель жестами подсказывает учащимся ответ.	Я, ты, он, она, мы
СЛАЙД 3 - Правильно. Внимание на экран. -Как называют людей, которые много лет общаются, выручают друг друга в разных ситуациях, делятся радостью и горем друг с другом?	- друзья
- Отложим давайте дела «на потом» О дружбе расскажем, о дружбе споем. Пусть искорка дружбы, что вместе зажжем,	

Подарит нам радость, согреет теплом.	
- Что такое дружба?	Учащиеся высказывают свое мнение.
- Кого можно назвать настоящим другом?	
- Какими качествами должен обладать друг?	
- Мы связаны в жизни с разными людьми: с одними учимся в классе, с другими проводим свободное время, с третьими встречаемся в кружках и на внеурочной деятельности. Можно ли всех этих людей назвать друзьями?	Учащиеся слушают учителя. Отвечают на поставленный вопрос.
- Есть ли среди одноклассников или ребят, которые здесь на занятии ваши друзья?	Учитель помогает ребятам определиться кто будет отвечать и как ответит на вопрос, контролирует ход совещания в группах. Ответы учащихся.
- Что такое дружба? Кого называют другом? Как вы это понимаете? Даю вам время посоветоваться в группах, выбрать того, кто будет отвечать и дать по одному ответу от группы.	
- Послушаем ваши ответы. Группа четвертая, третья, вторая, первая.	
СЛАЙД 4 - Внимание на экран. Друг – это человек, который тревожится, волнуется, радуется за своего друга. Дружба – это отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общих интересах (словарь С.И.Ожегова)	Учащиеся слушают учителя.
Работа в группах 1 – Наши лица	
- Попробуем дружно поработать в группах, может вы найдете новых товарищей и друзей. У вас на партах лежат: белый лист бумаги, конверт и клей – карандаш, фломастеры. Откройте конверты, что там?	Фотографии участников групп.
СЛАЙД 5 - Ваша задача договориться как на листе расположить фотографии, кто будет их приклеивать и подписать под каждой фотографией имя ученика, чья эта фотография. Учитель помогает, контролирует, направляет работу в доброжелательное русло. Пока учащиеся клеят, учитель на доску прикрепляет основу стенгазеты «Школа общения»	Работа учащихся в группах.
- Покажите, что у вас получилось? Учитель показывает результат работы учащихся, обходя каждые подгруппы.	
Работа в группах 2 – Собери пословицы	
Собери пословицы - Для каждой группы я подготовила одинаковое задание. На листе распались пословицы. Ваша задача сообща, помня о том, что нельзя кричать, обязательно надо выслушивать друг друга как можно точнее и быстрее собрать пословицы.	Работа учащихся в группах.

<p>Учитель раздает материал для работы: Старый друг,а трудно сохранить. Легко друзей найти,лучше новых двух. Друг познаетсяа старых не теряй. Новых друзей наживай,а нашел береги. Нет друга – ищи,в беде.</p> <p>Учитель направляет работу детей в положительное русло.</p>	
<p>- Проверим что у вас получилось. Группа первая я читаю начало пословицы, а вы мне конец. Группа вторая, третья, четвертая. И последнюю пословицу соберем хором.</p>	<p>Ответы учащихся.</p>
<p>- Выберите в вашей группе одну пословицу, которую запишите на листе с вашими фотографиями. Запишите пословицу, раскрасьте лист вашей группы карандашами цветными.</p>	<p>Работа учащихся в группе.</p>
<p>- Теперь ваши работы приклеим на газету. Вот так.</p> <p>Учитель приклеивает с помощью представителей от группы листы с фотографиями.</p>	<p>От каждой группы выходит один человек с листом.</p>
<p>Работа в группе 3 – Цветок дружбы.</p>	
<p>- Я вам выдам по три лепестка. Ваша задача в группе прочитать и выбрать те, которые подходят для нашего будущего цветка дружбы. Я прикрепляю на газету серединку цветка со словом ДРУГ.</p> <p>1 группа лепестки: обидчивый, драчливый, ответственный 2 группа лепестки: честный, справедливый, жадный 3 группа лепестки: завистливый, готов выручить, справедливый 4 группа лепестки: дорожит дружбой, помогает, обманывает</p>	<p>Работа учащихся в группе. От каждой группы выходит учащийся. Прочитывает вслух определение кто такой друг и клеит на газету.</p>
<p>Работа в группе 4 – Правила дружбы.</p>	
<p>- Нашему цветку одному сложно расти, друг сам по себе не может быть хорошим, если нет правил дружбы. Давайте посадим траву – правила дружбы, чтобы знакомый или товарищ стал хорошим другом.</p> <p>- Внимание на экран.</p> <p>СЛАЙД 6. Правила дружбы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогай другу. 2. Делись с другом. 3. Будь честен с другом. 4. Умей признать свои ошибки и помириться с другом. <p>Учитель читает правила вслух.</p>	<p>- учащиеся вместе с учителем устно работают, затем приклеивают травинки (заранее подготовленные учителем к газете)</p>

<p>- Теперь я вам прочитаю стихи, пословицы, а вы определите к какому правилу они обращаются.</p> <p>Есть у меня товарищ Федя, Он очень жаден и упрям. Мы стали с ним делить медведя, И разделили пополам. С тех пор никто на свете снова Обоих мишек сшить не смог. У Феди мишка безголовый, А у меня медведь без ног (С.Я.Маршак) - 4</p> <p>Друг познается в беде. – 1</p> <p>Стояли на полене дерево и цветок. И говорит цветок дереву: «Смотри, как я вырос, почти с тебя» А дерево отвечает: «Таких цветов не бывает!» Но цветок начал спорить: «Бывает. Вот посмотри, все цветы такие большие» - с гордо поднятой головой торжествовал цветок и не заметил, как обидел дерево. Но мудрое дерево не стало спорить и пригласило пойти, да посмотреть. Пока они шли, цветок наткнулся на камень и упал. Но благодаря этому он увидел своими глазами, что все цветы не большие. Цветок понял свою ошибку и извинился. – 2</p> <p>Для четной дружбы нет преград, Здесь выделяю слово честность! Нет для нее побед, наград. – 3.</p> <p>- Вы согласны с правилами дружбы? Прикрепим их на газету, пожалуйста по одному человеку от каждой группы, помогите мне.</p>	
<p>Работа в группе 5 – Рисунок моего друга.</p>	
<p>Выдаю вам половинки альбомных листов. Ваша задача нарисовать своего друга. Это может быть смешной рисунок (шарж), или рисунок своего питомца. Главное нарисовать на весь лист.</p>	<p>Выполнение заданий каждым учащимся по мере сил.</p>
<p>По мере того как учащиеся нарисовали своих друзей, учитель клеит их на газету. Все нарисовали своих друзей и в конце занятия вы сможете подойти к газете и посмотреть получившиеся рисунки.</p>	
<p>5. Подведение итогов занятия (классного часа)</p>	
<p>- О чем шел разговор на нашем классном часе?</p>	<p>О дружбе</p>
<p>- Что нужно сделать, чтобы дружба была крепкой?</p>	<p>Соблюдать правила дружбы</p>
<p>Сегодня вы работали в группах. Все ли у вас получалось? Были ли у вас трудности? Смогли вы их решить и как?</p>	<p>Были трудности, смогли договориться.</p>
<p>- Кто может сказать, что запомнил правила дружбы и постарается их соблюдать, поднимите руки.</p>	
<p>- Выйдем к доске и сделаем общую фотографию для нашей газеты. А чтобы все поняли, что мы работать</p>	<p>- взяться за руки</p>

старались дружно, что надо сделать?	
- Конечно, вы еще только учитесь выбирать друзей и быть друзьями. На это м долгом пути бывает всякое: обиды, ссоры, драки. Нужно уметь прощать, быть терпимым. Спасибо за работу. Все молодцы.	