**Конспект познавательного занятия в форме экспериментальных действий.**

**Тема: «Волшебное электричество»**

**Программные задачи:**

***Образовательные:***

* Обобщать знания детей об электричестве;
* Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества;
* Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.

***Развивающие:***

* Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
* Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

***Воспитательные:***

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
* Вызвать радость от открытий, полученных из опытов
* Воспитывать умение работать в коллективе.

**Материалы к занятию:**

1. Робот, работающий на батарейках.
2. 2 картинки к игре-головоломке «Какого цвета вилка у электроприбора»
3. Оборудование для опытов:

***Опыт 1*** Пластмассовые расчёски по количеству детей, мелко нарезанная бумага на подносах, несколько шерстяных шарфов.

***Опыт 2*** Воздушные шарики по количеству детей

***Опыт 3*** Электросхема с простым карандашом из электронного конструктора «Знаток»

**Ход НОД:**

**1.-**Ребята, к вам в гости пришла ваша любимая игрушка. Давайте с ней поиграем. Почему робот не двигается? Что случилось?*(высказывания детей)*

-Вы правы, нет батарейки.

-Сейчас попробуем поставить батарейку (*минус к минусу, плюс к плюсу)*

-Игрушка заработала! Почему? Что же за сила такая скрывается в батарейках?

-Когда мы поставили батарейку, через игрушку пошёл электрический ток, и она заработала.

-Ребята, а у нас в группе есть электричество?

- Как вы догадались? (*в группе есть розетки, выключатели, провода, лампочки)*

*-*Что работает с помощью электричества? (*электроприборы)*

*-*Как же электроприборы помогают людям? (*ответы детей)*

*-*Молодцы, я с вами согласна, электроприборы наши лучшие помощники, без них человеку было бы очень трудно.

**2.** Как вы думаете, электричество, при помощи которого работают электроприборы - опасно для человека? (*ответы детей)*

-Мы можем рассказать об этом и с помощью гимнастики.

*Пальчиковая гимнастика:*

*Чайник,люстра,холодильник, (на каждое слово загибают по 1 пальцу)*

*Фен,плита,магнитофон,*

*Пылесос,микроволновка*

*И мобильный телефон-*

*Это э-лект-ро-при-бо-ры, (хлопки кулак-ладошки)*

*Ток идёт по проводам. (шагают пальцами по столу)*

*Ток бывает злым и добрым,*

*Вот что мы напомним вам:*

*Что без папы и без мамы (загибают пальцы на обеих руках)*

*Ничего нельзя включать.*

*Электричество опасно - (показывают руками)*

*Это каждый должен знать! (руки в стороны)*

-При неправильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Будьте всегда внимательны и осторожны с электричеством. Оно опасно.

**3.-**А есть электричество неопасное, тихое, незаметное, оно живёт повсюду, само по себе. И если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть.

-Я приглашаю вас в страну «Волшебных предметов», где мы научимся ловить доброе электричество.

-На чём бы вы хотели отправиться в путешествие? (*например, на ракете, или автобусе, и т.п.)*

-Это наш автобус (*на полу один или рядом несколько обручей, в зависимости от количества детей)*

Воспитатель первым входит в автобус и приглашает ребёнка: - *Витя, я была бы рада видеть тебя в автобусе…*и т.д. Дети зовут по одному всех оставшихся ребят.

- Вот мы и в волшебной стране.

**Опыт 1.** За столами. Мелко порезанная бумага лежит у каждого на подносе.

-Поднесите расчёску к бумаге. С бумагой что-то происходит? (*нет)*

*-*как заставить бумагу притянуться к расчёске? (*предположения детей)*

- сейчас мы сделаем эти обычные расчёски волшебными, электрическими. Возьмите шерстяной шарфик и натрите им расчёску. Медленно поднесите её к кусочкам бумаги.

- Что происходит с бумагой? (*бумага притянулась к расчёске)*

-Как расчёска стала электрической? (*её натёрли шарфиком)*

**Вывод:** Электричество живёт в одежде.

**Опыт 2.**

- Посмотрите, на стене висит шарик и на полу разноцветные шарики. Давайте их тоже повесим на стену (*дети пытаются повесить шарики на стену)*

-Почему этот шарик висит, а ваши падают? (*предположения детей)*

-А давайте и наши шарики превратим в волшебные. Посмотрите как. Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Все шарики висят. Вот и наши шарики стали волшебными.

-Как вы сделали их такими? (*ответы детей)*

**Вывод:** В наших волосах живёт электричество, мы его поймали, когда стали натирать шарик о волосы, он стал электрическим, поэтому притянулся к стене.

**Опыт 3.** А я тоже хочу быть волшебником, покажу вам интересный фокус (*дети садятся вокруг стола).*

Здесь на доске сделана электрическая цепь. Но не хватает одного звена, а без него лампочка гореть не будет. Но раз я волшебник. Вместо электропровода я помещу в цепь простой карандаш (*лампочка загорается)*

**Вывод:** Электричество есть даже в грифеле простого карандаша.

Вам понравился фокус? Вот так можно играть с добрым электричеством.

**Релаксационная минутка.**

А теперь возьмите шарики, прижмите их к себе и лягте на ковёр поудобнее.Закройте глазки. И наши волшебные шарики помогут нам вернуться в детский сад. (*звучит музыка relax).*

Представьте себе, что вы летите на воздушном шарике. Ярко светит солнышко, дует лёгкий ветерок. Мы вдыхаем его чистый, свежий воздух, нам хорошо и приятно. Открываем глазки. Вот мы и в детском саду.

-Вам понравилось наше путешествие? Теперь вы можете поиграть с воздушными шариками.