Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное учреждение детский сад № 59 «Колокольчик» Комбинированного вида

**Проектирование непосредственной образовательной деятельности по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений для детей старшей возрастной группы.**

.

Митищи 2014

С момента вступления в силу с 1 января 2014 года Федерального государственного стандарта дошкольного образования, который направлен на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей. ООП предполагает части, формируемые участниками образовательных отношений. Одним из условий позволяющих реализовать задачи успешного усвоения ООП является проектная деятельность.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. Основной задачей образования становится актуальное исследование окружающей жизни. Проект, который исполняют дети, должен вызывать у них энтузиазм, увлекать, идти от сердца. Работая над проектом, дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия, принимать решения и нести за них ответственность, учатся мыслить, т.е. развиваться интеллектуально. Поскольку метод проектов – это система постепенно усложняющихся практических заданий, то у детей происходит углубление знаний и совершенствование умений, развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия и др.

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОУ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДОУ, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

В своей работе мы предлагаем проект по экологическому воспитанию дошкольников 5-6 лет на тему: «Деревья нашего участка осенью». Этот проект направлен на систематизацию знаний детей о пользе деревьев, развитию поисковой деятельности, решение задач бережного отношения к природе.

По количеству участников проект является коллективным, кроткосрочным, так как реализуется в течение 1 недели.

Экологическая культура у детей может быть сформирована только тогда, когда она тесно взаимодействует с природой. Основным содержание экологического воспитания дошкольников является формирование у ребенка правильного отношения к природным объектам и явлениям, которые окружают его в жизни.

**Цель проекта:** исследовательская деятельность по изучению жизни деревьев во взаимосвязи с его экосистемой; а также природоохранная деятельность.

Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни деревьев осенью, их взаимосвязях в природе.

Изучать взаимодействия дерева с окружающим миром, выявление пользы и вреда флоры и фауны экосистемы в ходе наблюдений и бесед. Исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времени года.

Развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой). Изучать влияния деятельности человека на жизнь дерева.

Экологический проект «Деревья нашего участка осенью», направлен на развитие интереса к представителям растительного мира - деревьям; усвоению детьми трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; гармонично формировать разные виды отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).

В ходе реализации проекта большое внимание необходимо уделить исследовательской деятельности дошкольников, региональному компоненту, формированию экологически грамотного и безопасного для природы и здоровья человека поведения. Развивать кругозор детей, воспитывать любовь к природе родного края.

Проект, включает три этапа – подготовительный, исследовательский и заключительный (обобщающий).

**Подготовительный этап.**

Проводятся беседы, занятия, привлекаются родители к участию в проекте, совместно с детьми изготавливаются памятки, брошюры.

Вместе с родителями планируется создать экологический альбом: «Деревья нашего участка», а также коллекцию семян и плодов, гербарий листьев разных деревьев. Вместе с детьми необходимо нарисовать план участка с объектом

исследования: «Экологическая тропа». На занятиях по изобразительной деятельности закреплять полученные знания о деревьях - их внешнем виде и особенностях. На музыкальных занятиях можно разучить с воспитанниками хороводы и песни по данной теме ( «Березонька», песню «Калинка», прослушать в музыкально-поэтическом сопровождении Э.Верхарн «Из солнечных лучей ... » и др. , рекомендованные ООП).

В процессе всей работы должны прослеживаться все основные направления:

**1.Познавательное развитие:** Наблюдения, исследовательская деятельность, дидактические игры и т.д

**2.Социально-коммуникативное развитие:** Беседы, составление описательных рассказов, словесные и сюжетно-ролевые игры и т.д.

**3.Речевое развитие:** Чтение литературных произведений, разучивание стихотворений, пословиц, отгадывание загадок

**4.Художественно-эстетическое развитие:** Рассматривание репродукций картин, слушание музыкальных произведений, рисование, лепка, аппликация и т.д.

**5. Физическое развитие:** Физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения и т.д

Работу с воспитанниками по данному проекту необходимо начать с подбора материала, бесед, выяснить их представления о деревьях и отношению к ним.

**Исследовательский этап.**

Выбрать дерево, которое нравится больше всего. Узнать, как оно называется. Внимательно рассмотреть и выяснить, для чего нужны дереву листья, корни, ствол, кора? Какие функции они выполняют?

Пусть дети погладят кору, прижмутся к ней щекой, попробуют дать характеристику (Какая она? - теплая, холодная, шершавая и т.д.). Дети могут

понюхать кору. Сравнить кору разных деревьев. Пусть дети обнимут дерево и попробуют вытащить его из земли. Получается? Почему нет? Что держит дерево в земле? Видны ли корни? Какие они? (Толстые, крючковатые, прямые,

тонкие, твердые, мягкие). В ходе всего проекта большое место уделяется игре. Согласно теме проекта подбираются дидактические («Сравни», «Четвёртый лишний», «С какого дерева листок?» и др.) Словесные ( «Скажи по-другому»,

«Узнай по описанию»), подвижные ( «К дереву- беги!») и сюжетно-ролевые игры ( «Озеленители», «Садовник»). Очень важно, чтобы дети испытывали радость от своих занятий, поэтому проект строится на основе интегрированного подхода.

Итогом проекта «Деревья нашего участка» станет обобщение результатов проделанной работы. В основе заключительного этапа можно запланировать досуг: «Деревья – наши друзья». Проект позволит детям расширить знания о природе родного края, о пользе деревьев. Реализация данного проекта научит дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобретут новый опыт поисково-исследовательской деятельности.

Основной тезис нового современного обучения - "Я знаю, для чего я познаю мир, я могу применить свои знания, я умею добывать новые и успешно делаю это самостоятельно", - это на мой взгляд и подчеркивает особое значение проектной деятельности в процессе развития, в частности дошкольника.

Литература:

1. Шорыгина Т. А. Ш 78 Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.-64 с. (Путешествие в мир природы. Развитие речи.)
2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Текст-СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.- 496 с.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
4. Веракса Н.Е. Работа над проектами в детском саду// Современное дошкольное образование. –2008. – №5.

Интернет ресурсы: <http://900igr.net/>, <http://viki.rdf/ru/detskiy_sad>