|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.** |
| 01.12.понедельник | **1.Познавательное развитие.** Тема «Зачем нужны витамины?» *План* : 1. Беседа о витаминах и полезных продуктах. 2. Закрепить правила питания. 3. Игра «что полезно? » 4. Сценка в стихах про витамины. 5. Работа с тетрадями (выполнение заданий по теме ) *Материалы*: картинки с витаминами, овощи, фрукты, рабочие тетради, угощение для детей. **2.Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка).** Тема « Корзинка - витаминка » *План:* 1.Создание проблемной ситуации : некуда положить овощи и фрукты. 2. Д.и. «Чудесный мешочек» 3. Загадки и стихи об овощах и фруктах. 4.Самостоятельная практическая деятельность детей. 5.Самоценка результатов своей деятельности. *Материалы*: муляжи овощей и фруктов, стеки, дощечки, пластилин.  | - упражнять Владика Артёма Настю Алёну Н. в образовании сравнительных прилагательных, формировать умения составлять словосочетания использовать их в различных речевых конструкциях.  | **Утро:** 1.Введение в проект (предпосылки к определению цели проекта детьми).2.Ситуация общения «Что вы любите кушать?» -3.Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей «Угадай, что в мешочке» (определение овощей и фруктов на ощупь, запах, вкус) Обогащение сенсорного опыта: восприятие «витаминов» путем активного использования всех органов чувств. 4. Отгадывание загадок по теме.**Вечер:** 1.Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».2.Рассматривание картинок , открыток, иллюстраций по теме проекта. 3. Игры на развитие дыхания : «Огород», «Чудо-дерево». 4. Подвижные игры «Собери урожай» (эстафета) «Баба сеяла горох , хоровод «Кабачок». |
| 02.12.вторник | **1.Познавательное развитие (ФЭМП)** Тема «Поездка в страну Витаминию» *План:* 1.Введение в тему: математические картинки. 2.Игра «Найди свою группу». 3.Дорога в Витаминию: ориентировка по плану. 4.Задания на классификацию . 5.Логические таблицы. Построение таблиц, удовлетворяющих определённому условию . 6.Игра «Овощи – фрукты» (сложение и вычитание чисел в пределах 10) . *Материалы:* математические картинки, цветные карандаши, набор картинок «овощи – фрукты» , план дороги, наборы карточек с цифрами, пустографки логических таблиц. **2.Художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность)**  Тема «Корзинка для овощей и фруктов» (конструирование из бумаги) *План* : 1.Мотивация детей на занятие : приходит письмо. 2.Создание базовой «двойной треугольник» . 3. Изготовление корзинки и её украшение с помощью аппликации. 4. Сюжетно-ролевая игра «магазин». *Материал*: схема выполнения корзинки, квадратные листы цветной бумаги, обрезки бумаги, ножницы ,клей.  |  - упражнять Максима Любу Мишу Ангелину в сравнении двух групп предметов, закреплять умение уравнивать количество предметов в группах, добавляя или убирая один предмет. | **Утро:** 1. Беседа «Правила правильного питания». 2. Изготовление пирамиды питания. 3. Дидактическая игра «Полезное – вредное». 4. «Самые полезные продукты» составление списка "Любимые продукты детей подготовительной группы Смешарики" и определение самых полезных.**Вечер:**  1.Игра-соревнование "Молочные продукты" заключается в том, что нужно называть молочные продукты, кто назовёт последним, тот выиграл. 2.Сюжетно-ролевая игра «Семья» (витаминный салат для маленьких ребят). Универсам»(полезные продукты). 3.Подвижные игры: «Эй, ловишка, выходи, вита-минки догони! », «Выйди на крылечко, доскажи словечко», «Витаминные домики». |
| 03.12 среда | **1.Речевое развитие** Тема: «Вкусные загадки»*План:* 1.Введение в занятие: стихотворение Я.Бжехвы «Овощи». 2.Отправляемся в огород к бабушке - Загадушке. 3.Загадки от бабушки. 4.Придумывание описательных загадок по схеме. 5.Рефлексия с элементами пальчиковой гимнастики. *Материалы:* картинки с изображением овощей и фруктов, муляжи ,схема рассказывания. **2**. **Художественно-эстетическое развитие** **(изобразительная деятельность: рисование)** Тема: «Натюрморт с овощами и фруктами» *План:* 1.Беседа о натюрморте. 2.Составление своего натюрморта. 3.Набросок композиции простым карандашом. 4.Рисование натюрморта. 5.Оценивание детьми продукта своей деятельности. *Материалы:* репродукции картин И. Репина «Яблоки» , П.Кончаловского « Персики», А. Лентунова «Овощи», И.Михайлова «Овощи», бумага для рисования, краски, кисти баночки, подставки для кистей.  | - упражнение «найди пару» формировать звуковую культуру речи, формировать умение Владика Артёма Жени Ангелины вслушиваться в звучание слов, подбирать парные картинки по принципу: слова, обозначающие нарисованные предметы, похожие по звучанию, развивать фонематический слух, вербальное воображение. |  **Утро:** 1.Беседа «Витаминная азбука здоровья». 2. Приготовление овощного салата. 3. Дидактический кубик «Друзья-витамины». 4. Игра «Радужное лукошко» 5. Чтение сказки Дж. Родари «Чиполино». 6..Словесная игра «Угадай по описанию».  **Вечер:**  1. Дидактическая игра «Готовим салат». 2. Приготовление фруктового салата. 3. Сюжетно-ролевая игра «Кафе Здоровейка» (из чего сделано блюдо, есть ли в нем витамины) 4. Игры с куклой Витаминкой . 5. На вкус и цвет товарищей нет - игра «Приготовь блюдо», где по карточкам с рисунками продуктов нужно составить русские блюда: щи, уха, окрошка, гречневая каша. 6. Игра-викторина «Отгадай и исполни» , где дети получают задания: - спеть песню про остров, на котором можно каждый день есть кокосы и бананы; - спеть песню про мальчишку, который картошку не копал, а на обед прибежал; - спеть песню с грустным концом про милое насекомое, которое сравнивают с огурцом. |
| 04.12 четверг | **1.Познавательное развитие (ФЭМП)**Тема: «Аскорбинка и её друзья»*План:* 1.Проблемно-игровая ситуация: Аскорбинка и её друзья попали в беду. 2.В поисках страны Витаминии. 3.Различные задания,чтобы спасти Витаминку и её друзей. 4.Физкультминутка «Раз, два, три ,четыре ,пять.» . 5.Игра «Назови правильно цифры». 6. Рефлексия (дети спасли Аскорбинку и её друзей, возвращение в детский сад.) *Материалы:* математические пеналы, набор цифр, рабочие тетради, цветные и простые карандаши. **2 Речевое развитие**. Тема: Сказка В.П. Сутеева «Яблоко» *План:*1.Решение кроссворда, где ключевым словом будет являться название произведения « Яблоко». 2.Чтение сказки. 3.Беседа по содержанию. 4.Театрализованные игры по содержанию. 5. Разыгрывание сказки по ролям. *Материал:* кроссворд, иллюстрации к сказке, шапочки с изображением героев сказки. | -уточнять представления Илюши Алёны Н. Димы Даши о деталях конструктора, формировать умение строить по условию, познакомить с понятием «сила тяжести равновесие».  - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку у Алёны Т. Димы Владика |  **Утро:** 1**.**Экскурсия на кухню.2. Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты при проведении конкурса «Споём частушки». 3. игровой момент «Доскажи пословицу»: *Кто не умерен в еде - (враг себе) Хочешь есть калачи - (не сиди на печи) Когда я ем- (я глух и нем)….. 4.* составляем монологический ответ по фразам-опорам:- *Я положил(а) в корзину полезные продукты* .*Но больше всего из них я люблю…* **Вечер :** 1. Дид. игра «Чего не стало», «Логические коврики» (овощи, фрукты). 2. Чтение пословиц и поговорок о еде и культуре поведения за столом. 3. Драматизация сказки «Репка» на новый лад. 4. Подвижная игра «Овощи и фрукты». 5 .Рассматривание табличек безопасности - не торопись во время еды, не ешь на ходу, мой овощи и фрукты). |
|  05.12 пятница | **1.Художественно эстетическое развитие (изобразительная деятельность : рисование)** Тема: «Жители страны Витаминии» *План :* 1.Беседа «Где живут витамины?». 2.Игровая ситуация «Дружные витамины». 3.Рисование. 4.Обсуждение работ, рассказы по рисункам. *Материал:* цветные карандаши, картинки с различными продуктами питания ,в которых витамины ABCD. |  -формировать умение Алёны Т. Димы Матвея обводить шаблоны, раскрашивать изображения по образцу, соблюдать правила штриховки и точно передавать цвет.  | **Утро:** 1.Театрализованная миниатюра по стихотворению Н. Семенова «Спор овощей». 2.Пальчиковая гимнастика «У Лариски- две редиски, у Алешки- две картошки». 3. Беседа с инструктором по физической культуре «Как питаться, чтобы стать сильным?». 4. Упражнение на развитие слухового внимания «Наша грядка» (стихи В. Волина) .Обогащение сенсорного опыта: восприятие «витаминов» путем активного использования всех органов чувств. **Вечер:**  1.Опыты*:* «Что внутри», «Самый сочный» (4-5 фрукта, овоща), «Угадай на вкус» (5-6 фруктов, овощей), «Что за кока-кола?». 2.Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Принимаем гостей». |
| 08.12 понедельник | Викторина «Азбука здорового питания». Проведение итогового оценивания. Итоговая самооценка детьми своих знаний и умений. | -воспитывать дружеские взаимоотношениямежду Дашей Машей Полиной Х. умения самостоятельно находить общие интересные занятия.  | **Утро:** 1. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Подбери картинку», «Овощи ифрукты», «Вершки-корешки», 2. Конкурс частушек о продуктах питания . 3.Определение рейтинга самых полезных и самых вредных для детей продуктов питания.**Вечер:**1.Оформление коллажа «страна Витаминия». 2.Составление книжки обмена традициями питания семей воспитанников группы «Полезные рецепты». 3. Изготовление альбома «Полезный шашлык»».  |

 Тема: «Здоровое питание детей как компонент формирования здорового образа жизни» Цель: формирование у детей представлений о витаминах и продуктах, приносящих пользу организму, об организации правильного здорового питания. Участники: дети подготовительной группы «Смешарики», воспитатель, родители, медсестра, повар. Сроки проведения: 01.12 - 08.12 2014 года. Итоговое событие: : Книжка обмена традициями питания семей детей группы «Полезные рецепты», коллаж «Страна Витаминия» , альбом «Полезный шашлык»».

|  |  |
| --- | --- |
| Линииразвития | Задачи |
| Воспитательные | Развивающие | Обучающие |
| Физическое | Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.Воспитывать культурно-гигиенические навыки.Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил здорового питания. | Сохранять и укреплять физического и психического здоровье детей.Развивать стремление заботиться о своем здоровье. | Расширить у детей знания о пользе витаминов для здоровья человека, правилах рационального питания для укрепления здоровья.Побуждать к употреблению наиболее ценных для организма продуктов питания и отказа от вредных для детского организма продуктов в процессе питания дома и в детском саду. |
| Социально-личностное | Воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в ходе решения исследовательских и творческих задач. Воспитание скромности, умения с благодарностью относиться к помощи. | Развивать стремление к анализу и использованию опыта других и своего собственного. Развивать артистичность, воображение, раскрытие творческого потенциала. | Формировать представления об опасностях, связанных с употреблением вредных продуктов. Формировать навыки работы в малых группах. Формировать умения выстраивать линию поведения в роли, используя атрибут, детали костюма. Формировать умения принимать разные социальные роли, использовать предметы для решения своих задач. Формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| Познавательно- речевое  | Воспитывать любовь к художественной литературе, желание воспроизводить отрывки по памяти, с опорой на наглядность.  | Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.Развивать умение делиться впечатлениями в ходе проекта.Развивать свободное общение ребенка со взрослыми и сверстниками. Развивать умения составлять рассказы из личного опыта Развивать все компоненты устной речи детей. | Обогащать словарный запас по лексическим темам: «Продукты питания», «Витамины», «Овощи и фрукты»Познакомить ребят с загадками и стихами о продуктах питания.Дать первоначальные навыки работы над исследовательским проектом. Расширить знания детей о продуктах здорового и нездорового питания, пропагандировать и рекламировать только здоровые продукты.Формировать умение строить собственное высказывание во время защиты продуктов проектной деятельности.Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.Формировать у детей познавательные умения: (активно вступать в обсуждение проблемы, аргументировать свою точку зрения; сравнивать, анализировать, делать выводы, классифицировать, строить суждения на основе установления причинно-следственных связей.) |
| Художественно- эстетическое | Воспитывать интерес к музыкальным и художественным произведениям по данной теме. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с красками и пластилином. Воспитывать привычку убирать своё рабочее место после продуктивной деятельности. | Развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Развивать творческую инициативу, воображение, умение находить различные способы решения проблемы, композиционные умения. | Побуждать ребят отражать в художественной деятельности свои впечатления о полученном опыте, передавать в рисунках особенности продуктов питания. Обучать координации движения рук в соответствии с создаваемым образом, различным техникам продуктивных видов деятельности. |

Предпосылки к определению цели детьми: воспитатель готовит овощной салат (в присутствии детей, но не привлекает их к деятельности).

Цель (детей): узнать какие существуют виды витаминов и в каких продуктах они содержатся? Выявить в чём разница между вкусной и полезной пищей?

|  |
| --- |
|  **Изменения предметно-развивающей среды** |
|  **Центры развития** |  **Педагоги** |  **Семья - дети** |  **Факт** |
|  **Книжный центр** |  Сказка В.П. Сутеева «Яблоко» Дж. Родари «Чиполино» (для чтения детям). «Стихи про витамины, овощи и фрукты» В. Степанова (для рассматривания и чтения детям). Картинки , открытки, иллюстрации по теме проекта. Художественная литература с произведениями об овощах, фруктах и других продуктах питания. | «Загадки об овощах и фруктах» (читают детям и загадывают загадки). Частушки о продуктах питания .  | Частушки подобрали очень весёлые. |
|  **Центр сюжетно-ролевой игры** | Предметы – заместители , крупный строитель. (играют, строят, договариваются, распределяют, придумывают). Муляжи продуктов питания (играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин», считать).  | Пустые баночки, коробочки (играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин»). Рекламные буклеты с продуктами питания (рассматривают). |  |
| **Центр театрализованных игр** | Атрибуты для инсценировки сказок. | Шапочки овощей (обыгрывают, рассматривают, примеряют) | Мало раскрасок. |
| **Центр экспериментирования** | Разделочная доска, ножи, косынки и фартуки, терка (для приготовления салата). | Овощи и фрукты (для приготовления салатов). |  |
| **Центр творчества** | Трафареты и шаблоны овощей и фруктов (обводят, штрихуют, раскрашивают).  | Раскраски «Продукты питания» (раскрашивают).  |  |
| **Центр дидактических игр** | Дидактические игры : «Угадай по описанию», «Четвёртый лишний» , «Подбери картинку», «Овощи и фрукты», «Вершки-корешки» ,«Угадай, что в мешочке», «Полезное – вредное», «Готовим салат», «Чего не стало», «Логические коврики» (овощи, фрукты), «Корзинка –витаминка» Дидактический кубик «Друзья-витамины». (играют ,обсуждают и придумывают, договариваются, распределяют).  | Картинки или этикетки с изображением различных продуктов, в которых содержатся витамины групп ABCD (рассказывают, показывают, рассматривают). | Картинки и этикетки принесли не все дети. |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**: ***Консультация для родителей*** : «Как разнообразить детское меню» «Продукты на страже здоровья» (лук, чеснок, мёд). «Овощи и фрукты – ценные продукты» ***Информационные стенды***: «Правильное питание ребёнка – залог здоровья». «Эти волшебные овощи и фрукты – витаминные продукты!». ***Встреча с врачом – педиатром:*** «Питание в детском саду» (вопросы, ответы). ***Изготовление книги обмена традициями питания из семей***: «Полезные рецепты».