**Тема недели (на 13.10-17.10 2014 год):** ***Эти удивительные животные***

**Цель:** формировать первичные представления детей об окружающем мире, их жительства (домашние, дикие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | интеграция | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды с учетом  Самостоятельной  Деятельности | Взаимоотношения с родителями, законными представителями. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная  Деятельность в режимных моментах | | |
| ***Понедельник 13 октября 2014 год*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей**  Беседа с детьми на тему: «Моя семья»  **Цель:** Развивать представления о своей семье, формировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.  **Д/и** «Собери машину из частей»  Беседы о проведенных выходных | Индивидуаль­ная работа в уголке ИЗО.  «А это какого цвета?» -  ***Цель***: развитие цветового восприятия. | | | Ситуативный разговор «Кто живет в лесу» - развитие речи детей (воспитание звуковой культуры, развитие словаря . | | | Самостоятельные игры детей в игровом уголке.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным игрушкам. |  |
| НОД |  | 1. **Рисование**   **Тема**: Осень золотая  **Цели:** Развивать умения рисовать листья способом примакивания, равномерно располагать рисунок на листе.  **2 . Физическая культура**  **Задачи:** Учить: – ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.  Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.  *Подвижная игра* «Поезд», *малоподвижная игра* «Угадай, кто кричит?» | | | | | | | | |
| Прогулка |  | ***Наблюдение сезонными изменениями в природе***  **Цель:** расширять представления о характерных признаках осени, представления о птицах, развивать умения наблюдать за изменениями в природе. Формировать знания о необходимости одеваться соответственно сезону. | | | Развитие движений  **Цель:** учить прыгать с продвижением вперед | | **Труд:** « Уберем участок»  **Цель:**  воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. | **Подвижная игра**  ***«Найди свой домик»***  ***Цель:*** формировать умение действовать по сигналу. | |  |
| Вечер |  | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  **Цель**: научить бережно относиться к своему здоровью; развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.  Чтение и заучивание потешки «Идет коза рогатая»  **Цель:**  воспитывать умение слушать, следить за развитием действия; стимулировать повторение потешки за педагогом | | | Игры природоведческого характера «Кто где живет?» - научить использовать знания о животных домашних и диких | | Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище?»,  «Маляр» - Комплекс упражнений для выработки правильного произношения звука P | Игровая деятельность как способ включения детей в систему социальных отношений.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам. | |  |
| ***Вторник 14 октября 2014 год*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей**  Беседа с детьми - Здоровый образ жизни: хорошее настроение, смех и радость как залог здоровья.  ***Подвижная игра*** «Солнечный зайчик»  **Цель:** способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | | | **Кто как кричит?**  **Цель:** Упражнять  в звукопроизношении | | Чтение потешки «Что такое чистым быть»?  **Цель:** воспитывать умение слушать потешку , вступать в беседу по прочитанному. | . | |  |
| НОД |  | 1. **Познание (ФЦКМ)**   **Тема: Безопасность в нашей группе**  **Цели:** Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности.  Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам  **Музыка**  **Цели:** Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.  Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание) | | | | | | | |  |
| Прогулка |  | ***Наблюдение за солнцем.***  ***Цель:*** расширять представления детей о простейших связях, а природе, закреплять знания о пользе солнца, тепла для здоровья человека. | | Развитие движений | | **Труд:** «Чистота- залог здоровья» соблюдение порядка на участке детского сада.  **Цель:** воспитание желания участвовать в трудовой деятельности. | | | **Подвижная игра: «Солнышко и дождик»**  **Цель:** формировать умения действовать по сигналу, способствовать формированию положительных эмоций. |  |
| Вечер |  | Постепенный подъем гимнастика после сна.  **Цель**: научить бережно относиться к своему здоровью; развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. | |  | | Знакомство с творчеством  К. Чуковского.  **Цель:** воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям сказки. | | | Игровая деятельность как способ включения детей в систему социальных отношений.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам. |  |
| ***Среда 1 октября 2014 год*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей**  Беседа с детьми на тему «Наши бабушки»  **Цель:** Учить детей знать имена своих бабушек. Рассказать о Дне пожилых людей  Игра с текстом «Водитель» - развивать умения выполнять движения в соответствии со стихотворным текстом. | | Учить Артема Н., Диму В., Эльвину Г. Правилам поведения за столом. | | Чтение стихотворения «Бабушкины руки»  **Цель:** воспитывать умение слушать стихотворение, эмоционально реагировать на содержание стихотворения | | | Самостоятельные игры детей на развитие движений  «Золотые ворота»  Работа с конструкторами разных видов «Разные заборчики» | Поговорить с родителями о состоянии самочувствия детей. |
| НОД |  | **1 Чтение художественной литературы**  **Тема:**  **Цели:** Познакомить со сказкой «Колобок».  При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение   1. **Физическая культура**   **Задачи:** Упражнять:  – в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках в длину с места.  ***Подвижная игра*** «Курочка-хохлатка» | | | | | | | |  |
| Прогулка |  | **Наблюдение: Осенняя природа**  **Цель:** Способствовать расширению характерных признаков осенней природы и погоды, и связанные с этими сезонными особенностями изменения в одежде людей; формировать знание о необходимости одеваться по сезону. | | Обучение спор­тивным играм и уп­ражнениям  « Перепрыгни» - показать, как впрыгивать и выпрыгивать из обруча. | | **Трудовая деятельность**  ***Подкормка птиц***  **Цель:** воспитывать желание бережно относиться к природе, ухаживать за пернатыми соседями на участке. | | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Бег друг за другом, прыжки- как зайки. Игры по желанию детей. |  |
| Вечер |  | Оздоровительная гимнастика после сна.  Отгадывание загадок на тему «Грибы» - Загадки развивают воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать | | Упражнять Германа, Дениса, Софию, Ксению - действовать по сигналу, выполнять простейшие правила игры. | | Правила личной гигиены: «Научи незнайку следить за своим внешним видом»  **Цель:** Воспитание культурно - гигиенические навыки, умение застегивать пуговицы на рубашке. | | | Двигательная активность детей, совершенствование физических навыков и качеств. Здоровый образ жизни. |  |
| ***Четверг 2октября 2014 год*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей**  Беседа с детьми на тему: «Здоровье, что это такое»  «Хорошо быть здоровым»  **Цель:** *воспитывать желание заботиться о своем здоровье, способствовать формированию правильной осанки.* | | Работа по **ЗКР** с Матвеем, Валерией, Софией  Звук [и].  Звук [ы]  **Цель:** Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные.  Развивать моторику речевого  двигательного аппарата. | | Чтение В. Степанов «Потешки для детей»  **Цель**: развивать речевые навыки, воспитывать умение слушать новые потешки, вступать в беседу по прочитанному» | | | Самостоятельные игры детей в игровом уголке.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным игрушкам. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД |  | **1 Познание (ФЭМП)**  **Тема: *Сравнение предметов по величине***  **Цели:** Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»  **2. Музыка**  **Цели:** Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.  Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание) | | | | | | | |  |
| Прогулка |  | ***Наблюдение за солнцем.***  ***Цель:*** расширять представления детей о простейших связях, а природе, закреплять знания о пользе солнца, тепла для здоровья человека. | | Развитие движений  Обучение спортивным упражнениям .  «Быстро по местам» - развивать умение быстро находить своё место в колонне. | | **Труд:** Подметем дорожки на участке.  **Цель:** воспитание желания участвовать в трудовой деятельности. | | | **Подвижная игра: «Солнышко и дождик»**  **Цель:** формировать умения действовать по сигналу, способствовать формированию положительных эмоций. |  |
| Вечер |  | Постепенный подъем гимнастика после сна.  **Цель**: научить бережно относиться к своему здоровью; развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. | | Индивидуальная работа по ПДД  Подвижная игра «Светофор» - закрепить знания о назначении светофора, развивать внимательность. | | Знакомство с творчеством  К. Чуковского.  **Цель:** воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям сказки. | | | Игровая деятельность как способ включения детей в систему социальных отношений.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам. | Поговорить с родителями о необходимости следить за тем, чтобы одежда у детей была всегда опрятной и чистой. |
| ***Пятница 3 октября 2014 год*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей**  Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик –в лес пошёл»  Игры на развитие внимания  « Кого ты видел?», «Сказочное внимание» - помочь детям развить и научиться управлять своим вниманием. | | Индивидуальная работа по ФЭМП  Артикуляционная гимнастика  Упражнения для губ. – формирование точного произ-ношения звуков | | Чтение В. Степанов «Потешки для детей»  **Цель**: развивать речевые навыки, воспитывать умение слушать новые потешки, вступать в беседу по прочитанному» | | | Игры по желанию детей  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам. |  |
| НОД |  | 1. **Художественное творчество Лепка**   **Тема: Колобок**  **Цель:** Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить рисовать палочкой некоторые детали развивать умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.  **2 Физическая культура**  **Задачи** Учить: – ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.  Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.  *Подвижная игра* «Поезд», *малоподвижная игра* «Угадай, кто кричит?» | | | | | | | |  |
| Прогулка |  | Наблюдение за ветром.  Чтение стихотворения «Ветер дует нам в лицо…»  **Цель:** Обеспечить пребывание детей на воздухе, развивать умения наблюдать за ветром, определять время года по характерным признакам. | | С Ринатом , Ксенией, Матвеем «С кочки на кочку»  **Цель** развивать координацию движений. | | Подметание дорожек на участке  **Цель:** продолжать учить работать лопатой, воспитание трудолюбия, аккуратности. | | | Подвижная игра: «Солнышко и дождик»  **Цель**: учить действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга. |  |
| Вечер |  | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.  Детское экспериментирование «Волшебные фломастеры» Натрите фломастер шерстяной тряпочкой. Вместе с ребенком нарвите маленькие кусочки тонкой бумаги. Если поднести фломастер к бумажкам – они будут притягиваться к нему | | Игры природоведческого характера «Цветочный магазин». – закреплять умение называть и быстро находить нужный цветок среди других. | | Напомнить детям, что игрушки после игры следует убирать на свое место, прививать трудолюбие, учить убирать игрушки на свои места. | | | Игровые ситуации в центре активности « Мишка плачет», «Покормим куклу Машу», «Погуляем с зайкой».\, и др.- учить детей действовать с игрушками.  П/и « Прокати мяч в ворота» -закреплять умение детей катать мяч в заданном направлении. |  |

**Тема недели (на 20.10-24.10 2014 год):** ***Эти удивительные животные***

**Цель:** формировать первичные представления детей об окружающем мире, их жительства (домашние, дикие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | интеграция | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды с учетом  Самостоятельной  Деятельности | Взаимоотношения с родителями, законными представителями. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная  Деятельность в режимных моментах | | |
| ***Понедельник 20 октября 2014 год*** | Утро | К  С | **Прием и осмотр детей**  Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Здравствуй детский сад  **Цель:**  **Д/и** «Собери машину из частей»  Беседы о проведенных выходных | Беседа : Время года – осень. Сезонные изменения. Особенности осенней природы: холодно, ветер, поэтому люди надевают теплую одежду, с деревьев опадают листья. | | | Элементарные математические представления. Геометрические фигуры  «Разложи по группам» | | | Самостоятельные игры детей в игровом уголке.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным игрушкам. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  «Как надо любить своих детей». |
| НОД |  | 1. **Рисование**   **Тема**: Разноцветные мыльные пузыри  **Цели:** Закреплять: умение рисовать предметы круглой формы разной величины; знания цветов.  Развивать образные представления, воображение. **2 . Физическая культура**  **Задачи:** Учить: останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; подлезать  под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. *Подвижная игра* «Бежать к флажку», *малоподвижная игра* «Угадай, чей голосок?» | | | | | | | | |
| Прогулка |  | ***Наблюдение сезонными изменениями в природе***  **Цель:** расширять представления о характерных признаках осени, представления о птицах, развивать умения наблюдать за изменениями в природе. Формировать знания о необходимости одеваться соответственно сезону. | | | Развитие движений  **Цель:** учить прыгать с продвижением вперед | | **Труд:** « Уберем участок»  **Цель:**  воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. | **Подвижная игра**  ***«Найди свой домик»***  ***Цель:*** формировать умение действовать по сигналу. | |  |
| Вечер |  | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  **Цель**: научить бережно относиться к своему здоровью; развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.  Чтение и заучивание стихотворения С. Маршака «Взлетает шар воздушный»  **Цель:**  воспитывать умение слушать, следить за развитием действия; ознакомить с мыльными пузырями. | | | Игры природоведческого характера «Кто где живет?» - научить использовать знания о животных домашних и диких. | | Физическое совершенствование  Двигательная активность «Девочки и мальчики прыгают как зайчики» | Игровая деятельность как способ включения детей в систему социальных отношений.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам. | |  |
| День недели | Режим | интеграция | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды с учетом  Самостоятельной  Деятельности | | Взаимоотношения с родителями, законными представителями. |
| Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная  Деятельность в режимных моментах |
| ***Вторник 21 октября 2014 год*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей**  Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием «Найди игрушку», «Путешествие по комнате» - способствовать развитию пространственного ориентирования у детей.  ***Подвижная игра*** «Солнечный зайчик»  **Цель:** способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | | | ИЗО. «Зёрнышки для петушка» - научить рисовать зёрнышки концом кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им. | | Игровое упражнение по КГН «Мой день» рассказать о режиме дня; научить объяснять и доказывать свою точку зрения; научить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду. | Самостоятельные игры детей на развитие движений  Шнуровка « Ботинок», «Белка с грибами» - развития мелкой моторики и координации движений, выработки трудолюбия, усидчивости и внимательности. | | Индивидуальное консультирование по запросам. «Ошибки семейного воспитания» |
| НОД |  | 1. **Познание (ФЦКМ)**   **Тема:** Где ночует солнце?  **Цели:**  Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь)  **Музыка**  **Цели:** Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.  Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями  П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание) | | | | | | | |
| Прогулка |  | ***Наблюдение за солнцем***  ***Цель:*** расширять представления детей о явлениях неживой природы, о том, что когда светит солнце, на улице тепло; обогащать словарный запас детей; развивать устную речь. | | Развитие движений  Основное движение: бросание мяча в круг.  **Цель:** способствовать обогащению двигательного опыта детей; обучать попадать мячом в цель. | | **Труд:** «Чистота- залог здоровья» Сбор камней на участке.  **Цель:** воспитание желания участвовать в трудовой деятельности. | | | **Подвижная игра: «Солнышко и дождик»**  **Цель:** формировать умения действовать по сигналу, способствовать формированию положительных эмоций. |  |
| Вечер |  | Постепенный подъем гимнастика после сна.  **Цель**: научить бережно относиться к своему здоровью; развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.  Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Лиса и заяц»  **Цель:** воспитывать умение слушать, следить за развитием действия. | | Спортивный уголок. Физкультурное оборудование: мяч, обруч: «Научим мишку играть в спортивные игры» | | Домашние животные и их детеныши «Кто в тереме живет?»  **Цель:** Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах. Создавать условия для развития умения ладить друг с другом. | | | Игровая деятельность как способ включения детей в систему социальных отношений.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам. |  |
| День недели | Режим | интеграция | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды с учетом  Самостоятельной  Деятельности | Взаимоотношения с родителями, законными представителями. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная  Деятельность в режимных моментах | | |
| ***Среда 22 октября 2014 год*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей**  Беседа на тему: «Семейная принадлежность»  **Цель:** формировать чувство семейной принадлежности, закреплять умения называть имена членов семьи.  Развивающие игры «Ходьба восьмеркой» Развиваем координацию, учимся видеть препятствия | | Индивидуаль­ная работа по музык. воспитанию Игра на музыкальных инструментах -  развивать  в ребенке слуховое восприятие и чувство  ритма | | Совместная деятельность с воспитателем –дидактические игры с экологическим содержанием  «Угадай, что в руке?»  (пластилин, бумага, камень, железо) | | | Самостоятельные игры со строительным материалом.  Цель: Развитие мелкой моторики, закрепление знание основных цветов. | Поговорить с родителями о состоянии самочувствия детей. |
| НОД |  | **1 Чтение художественной литературы**  **Тема:** Звуковая культура речи: звук . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Рассматривание сюжетных картинок  **Цели:** Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука . Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.   1. **Физическая культура**   **Задачи:** Учить: останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; подлезать  под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. *Подвижная игра* «Бежать к флажку», *малоподвижная игра* «Угадай, чей голосок?» | | | | | | | |
| Прогулка |  | **Наблюдение: Осенняя природа**  **Цель:** Способствовать расширению характерных признаков осенней природы и погоды, и связанные с этими сезонными особенностями изменения в одежде людей; формировать знание о необходимости одеваться по сезону. | | Обучение спор­тивным играм и уп­ражнениям  « Перепрыгни» - показать, как впрыгивать и выпрыгивать из обруча. | | **Трудовая деятельность**  ***Подкормка птиц***  **Цель:** воспитывать желание бережно относиться к природе, ухаживать за пернатыми соседями на участке. | | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Бег друг за другом, прыжки- как зайки. Игры по желанию детей. |  |
| Вечер |  | Оздоровительная гимнастика после сна.  Навыки поведения за столом во время еды.  **Цель:** формировать элементарные навыки поведения за столом во время еды.  ***Уголок книги.*** Рассмотрим картинки в знакомых книжках. «Почитаем потешки куклам».  **Цель:** формировать интерес к книгам, умение рассказывать изученные потешки наизусть. | | Подвижные игры с правилами.  **Цель**: развивать физические качества, способствовать накоплению двигательного опыта. | | «Домашние и дикие животные». Сюжет с двумя действующими лицами.  **Цель:** побуждать детей творчески воспроизводить в игре отношение хозяина к животному; формировать умение ладить друг с другом. | | | Игры детей с любимыми игрушками.  Цель: учить играть дружно, делиться игрушками, убирать игрушки на место после игры. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | интеграция | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей | | | Образовательная  Деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды с учетом  Самостоятельной  Деятельности | Взаимоотношения с родителями, законными представителями. |
| Групповая | | Индивидуальная |
| ***Четверг 23 октября 2014 год*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей**  Беседа с детьми на тему: Домашние животные  **Цель:** формировать элементарные представления о способах взаимодействия с домашними животными, воспитывать желание участвовать в уходе за животными, бережное отношение к ним. | | **Работа по формированию КГН**  Упражнение «Аккуратно моем руки- не разбрызгиваем воду» | Чтение стихотворения  Б. Заходера «Мой лев»  **Цель**: развивать речевые навыки, воспитывать умение слушать стихотворение. | Самостоятельные игры детей в игровом уголке.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным игрушкам. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД |  | 1. **Познание (ФЭМП)**   **Тема: Понятия «Один» и «Много»**  **Цели:** Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много»,  «ни одного».Познакомить с геометрической фигурой *круг*  **Музыка**  **Цели:** Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.  Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями  П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание) | | | | |  |
| Прогулка |  | ***Домашние животные осенью.***  ***Цель:*** расширять представления о домашних животных; развивать умение рассказывать о кошке и собаке; воспитывать бережное отношение к животным.. | | Развитие движений  Обучение спортивным упражнениям .  «Быстро по местам» - развивать умение быстро находить своё место в колонне. | **Труд:** Покорми собачку.  **Цель:** формировать представления о питании домашних животных; воспитывать желание заботиться о домашних животных. | **Подвижная игра: «Птички в гнездышках»**  **Цель:** формировать умения действовать по сигналу, способствовать формированию положительных эмоций. |  |
| Вечер |  | Постепенный подъем гимнастика после сна.  **Цель**: научить бережно относиться к своему здоровью; развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.  Чтение стихотворения Саши Черного **«Приставалка».**  **Цель:** Вызвать у детей симпатию к сверстникам  с помощью рассказа; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок | | Музыкально-ритмические навыки «Мы веселые матрешки»  **Цель:** приобщать к музыкальному искусству, формировать положительные эмоции, умение двигаться под музыку. | «У матрешки новоселье» Конструирование стола и кровати по образцу без показа.  **Цель:** развивать конструктивные навыки, умения различать, называть и использовать основные строительные материалы; правильно называть цвета. | Игровая деятельность как способ включения детей в систему социальных отношений.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам. | Поговорить с родителями о необходимости следить за тем, чтобы одежда у детей была всегда опрятной и чистой. |
| День недели | Режим | интеграция | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей | | | Образовательная  Деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды с учетом  Самостоятельной  Деятельности | Взаимоотношения с родителями, законными представителями. |
| Групповая | Индивидуальная | |
| ***Пятница 24 октября 2014 год*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей**  Утренняя гимнастика.  Сюжетно - дидактические игры математическим содержанием «Сложи фигуру»  **Цель**. Развивает восприятие, память, внимание, логическое мышление.  «Найди круглые предметы»  **Цель**: развивать умение видеть в окружающих предметах круглые формы. | **Кто как кричит? (Животные)**  **Цель:** Упражнять  в звукопроизношении  **Дид. игра** «Чья вещь?»  **Цель:** активизировать словарь детей | | Чтение В. Степанов «Потешки для детей»  **Цель**: развивать речевые навыки, воспитывать умение слушать новые потешки, вступать в беседу по прочитанному» | Игры по желанию детей  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам. |  |
| НОД |  | **1 Художественное творчество Лепка**  **Тема:**  Угостим друзей оладушками  **Цель**: Учить: преобразовывать круглую форму в диск; расплющивать шар пальчиком.  **2 Физическая культура**  **Задачи:** Учить: останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; подлезать  под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. *Подвижная игра* «Бежать к флажку», *малоподвижная игра* «Угадай, чей голосок?» | | | | |  |
| Прогулка |  | ***Наблюдение за деревьями.***  **Цель:** Обеспечить пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня, развивать умения наблюдать за деревом, составлять о нем рассказ. | | Обучение спортивным играм и упражнениям  «Прокати мяч по дорожке» - развивать умение отталкивать мяч двумя руками. | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек.  **Цель:** формировать положительное отношение к труду, соблюдать порядок на участке. | Подвижная игра: «Солнышко и дождик»  **Цель**: учить действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга. |  |
| Вечер |  | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.  Познавательное чтение сказки «Рукавичка»  **Цель**: развивать интерес к народному фольклору, к сюжету, к персонажам. | | Двигательная активность  «Бегите ко мне домашние животные»  «Прыгайте ко мне дикие животные»  Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | Ситуативные разговоры с детьми на этические темы  **Цель:** Приучать детей соблюдать правила поведения в раздевалке. | Игры детей с любимыми игрушками.  **Цель:** наблюдение за детьми во время игры, поощрять детей участие детей в совместных играх. |  |

**Тема недели (на 27.10-31.10 2014 год):** ***Эти удивительные животные.***

**Цель:** формировать первичные представления детей об окружающем мире, их жительства (домашние, дикие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | интеграция | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды с учетом  Самостоятельной  Деятельности | Взаимоотношения с родителями, законными представителями. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная  Деятельность в режимных моментах | | |
| ***Понедельник 27 октября 2014 год*** | Утро | К  С | **Прием и осмотр детей**  Система социальных отношений. Культура поведения.. «Что такое хорошо, что такое плохо.»  **Цель:** Создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия, представления о том ,что такое хорошо и что такое плохо.  Утренняя гимнастика.  **Д/и** «Собери машину из частей» | Беседа с детьми об уважительном отношении к окружающим: взрослым, сверстникам. | | | Чтение и разучивание потешки. «Водичка-водичка» Беседа по содержанию. | | | Предложить детям крупный конструктор.  **Цель:** учить строить различные постройки по образцу. | Привлечение родителей к расширению кругозора детей.. |
| НОД |  | 1. **Рисование**   **Тема**: Рисование по замыслу  **Цели:** Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.  **2 . Физическая культура**  **Задачи:** Учить: останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; подлезать  под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. *Подвижная игра* «Бежать к флажку», *малоподвижная игра* «Угадай, чей голосок?» | | | | | | | | |
| Прогулка |  | ***Наблюдение сезонными изменениями в природе :*** Осеннее дерево. Основные части дерева**,** еговысота и толщина.  **Цель:** формировать представления о сезонных изменениях; развивать умение сравнивать высоту деревьев и толщину их стволов; воспитывать бережное отношение к природе. | | | Развитие движений  **Цель:** учить прыгать с продвижением вперед | | **Труд:** « Уберем участок»  **Цель:**  воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. | **Подвижная игра**  ***«Найди свой домик»***  ***Цель:*** формировать умение действовать по сигналу. | |  |
| Вечер |  | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  **Цель**: научить бережно относиться к своему здоровью; развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.  Чтение и заучивание стихотворения С. Маршака «Взлетает шар воздушный»  **Цель:**  воспитывать умение слушать, следить за развитием действия; ознакомить с мыльными пузырями. | | | Игры природоведческого характера «Кто где живет?» - научить использовать знания о животных домашних и диких. | | Физическое совершенствование  Двигательная активность «Девочки и мальчики прыгают как зайчики» | Самостоятельная игровая деятельность детей с куклами.  **Цель:** поощрять участие детей в совместной игровой деятельности. | | о |
| День недели | Режим | интеграция | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды с учетом  Самостоятельной  Деятельности | | Взаимоотношения с родителями, законными представителями. |
| Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная  Деятельность в режимных моментах |
| ***Вторник 28 октября*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей**  Побеседовать с детьми о культуре поведения в детском саду, вспомнить имена и отчества работников детского сада.  **Цель:** развивать умение называть имена и отчества работников детского сада; формировать навык здороваться с педагогами  ***Подвижная игра*** «Солнечный зайчик»  **Цель:** способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | | | **Кто как кричит?**  **Цель:**  Упражнять в звукопроизношении. | | Развивающая игра «Игрушка-путешественник»Игра помогает детям запоминать цвета, геом. фигуры, такие понятия как «вправо», «влево»,»вперёд», «назад». | Самостоятельные игры детей на развитие движений  Шнуровка « Ботинок», «Белка с грибами» - развития мелкой моторики и координации движений, выработки трудолюбия, усидчивости и внимательности. | | Индивидуальное консультирование по запросам. «Ошибки семейного воспитания» |
| НОД |  | 1. **Познание (ФЦКМ)**   **Тема:** Кошка и котенок  **Цели:**  Познакомить с видами домашних животных и их детенышами.  Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животными желание проявлять заботу о них  **Музыка**  **Цели:** Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.  Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями  П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание) | | | | | | | |
| Прогулка |  | Наблюдение за кустарником и деревом.  Цель: формировать представление об основных частях кустарника и дерева; воспитывать бережное отношение к растительному миру. | | Развитие движений.  **Цель**: учить прыгать с продвижением вперёд. | | Сбор сухих веток на участке.  Цель: продолжать учить детей работать дружно, сообща. | | | Подвижная игра: «Солнышко и дождик»  Цель: учить действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга. |  |
| Вечер |  | Постепенный подъем гимнастика после сна.  **Цель**: научить бережно относиться к своему здоровью; развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. | | Работа со штриховкой.  Предложить детям закрасить грушу и растушевать рисунок при помощи ваты.. | | Работа по конструированию «Заборчик для петушка» - развивать конструкторские способности, усидчивость. | | | Игры в центре изо деятельности  Рассмотреть с детьми картинки-раскраски. Сравнить с раскрашенным вариантом. Что надо сделать, чтобы картинки стали яркими?  Показ приёмов закрашивания. |  |
| День недели | Режим | интеграция | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды с учетом  Самостоятельной  Деятельности | Взаимоотношения с родителями, законными представителями. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная  Деятельность в режимных моментах | | |
| ***Среда 29 октября 2014 год*** | Утро |  | Утренняя гимнастика. Игры с песком «Угадай, что спрятано в песке» Цель: Развитие умения представлять предметы по их словесному описанию.  Игровое упражнение «Попади в круг», «Найди своё место»  Рассматривание иллюстраций « Полезные фрукты» | | Индивидуаль­ная работа по развитию речи  «Договори фразу» Цель: обучение детей умению раскрывать причинные связи, делая простые умозаключения. | | Развивающая игра  «Добавь слово» - Эта игра развивает память, умение классифицировать предметы по группам и может проводиться в разных вариантах. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игра «Сравни между собой» (карточки) Цель: обучение умению детей устанавливать связи между предметами. |  |
| НОД |  | **1 Чтение художественной литературы**  **Тема:** Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание сюжетных картинок  **Цели:** Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций.  Отрабатывать четкое произношение звука [о].Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.  **Физическая культура**  **Задачи:** Учить: останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; подлезать  под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. *Подвижная игра* «Бежать к флажку», *малоподвижная игра* «Угадай, чей голосок?» | | | | | | | |
| Прогулка |  | ***Наблюдение за солнцем.***  ***Цель:*** расширять представления детей о простейших связях, а природе, закреплять знания о пользе солнца, тепла для здоровья человека.  . | | Развитие движений  Игра «Бегите ко мне» | | **Труд:** «Чистота- залог здоровья» соблюдение порядка на участке детского сада.  **Цель:** воспитание желания участвовать в трудовой деятельности | | | **Подвижная игра: «Солнышко и дождик»**  **Цель:** формировать умения действовать по сигналу, способствовать формированию положительных эмоций. |  |
| Вечер |  | Оздоровительная гимнастика после сна.  Отгадывание загадок на тему «Животные» - Загадки развивают воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать | | «Учимся оказывать первую помощь» формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья | | Ситуативные разговоры с детьми. на этические темы  Приучать детей соблюдать правила поведения в раздевалке. | | | Игры в центрах активности Дидактическая игра «Садовник». – развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | интеграция | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей | | | Образовательная  Деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды с учетом  Самостоятельной  Деятельности | Взаимоотношения с родителями, законными представителями. |
| Групповая | | Индивидуальная |
| ***Четверг 30 октября 2014 год*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей**  Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Здравствуй детский сад  **Цель:**  **Д/и** «Собери машину из частей»  Беседы о проведенных выходных | | Беседа : Время года – осень. Сезонные изменения. Особенности осенней природы: холодно, ветер, поэтому люди надевают теплую одежду, с деревьев опадают листья. | Элементарные математические представления. Геометрические фигуры  «Разложи по группам» | Самостоятельные игры детей в игровом уголке.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным игрушкам. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  «Как надо любить своих детей». |
| НОД |  | 1. **Познание (ФЭМП)**   **Тема: Круг.**  **Цели:** Учить сравнивать круги по размеру- маленький. Большой. Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем  **Музыка**  **Цели:** Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.  Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями  П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание) | | | | |  |
| Прогулка |  | ***Наблюдение сезонными изменениями в природе***  **Цель:** расширять представления о характерных признаках осени, представления о птицах, развивать умения наблюдать за изменениями в природе. Формировать знания о необходимости одеваться соответственно сезону. | | Развитие движений  **Цель:** учить прыгать с продвижением вперед | **Труд:** « Уберем участок»  **Цель:**  воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. | **Подвижная игра**  ***«Найди свой домик»***  ***Цель:*** формировать умение действовать по сигналу. |  |
| Вечер |  | Постепенный подъем гимнастика после сна.  **Цель**: научить бережно относиться к своему здоровью; развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.    Детское экспериментирование  «Поплывёт или утонет» В игре познаются свойства предметов, закладываются основы классифицирования, развивается мелкая моторика | | Работа со штриховкой.  «Дождик» - научить проводить длинные и короткие прямые линии сверху вниз. | «Домашние и дикие животные». Сюжет с двумя действующими лицами.  **Цель:** побуждать детей творчески воспроизводить в игре отношение хозяина к животному; формировать умение ладить друг с другом | Игровая деятельность как способ включения детей в систему социальных отношений.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам. | Поговорить с родителями о необходимости следить за тем, чтобы одежда у детей была всегда опрятной и чистой. |
| День недели | Режим | интеграция | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей | | | Образовательная  Деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды с учетом  Самостоятельной  Деятельности | Взаимоотношения с родителями, законными представителями. |
| Групповая | Индивидуальная | |
| ***Пятница 31 октября 2014 год*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей**  Утренняя гимнастика.  Сюжетно - дидактические игры математическим содержанием «Сложи фигуру»  **Цель**. Развивает восприятие, память, внимание, логическое мышление.  «Найди круглые предметы»  **Цель**: развивать умение видеть в окружающих предметах круглые формы. | **Кто как кричит? (Животные)**  **Цель:** Упражнять  в звукопроизношении  **Дид. игра** «Чья вещь?»  **Цель:** активизировать словарь детей | | Чтение В. Степанов «Потешки для детей»  **Цель**: развивать речевые навыки, воспитывать умение слушать новые потешки, вступать в беседу по прочитанному» | Игры по желанию детей  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам. |  |
| НОД |  | 1. **Художественное творчество. Аппликация.**   **Тема:** «Консервируем фрукты»  **Цель**: Учить: свободно располагать изображение на бумаге; различать предмет по форме.  **2 Физическая культура**  **Задачи:** Учить: останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; подлезать  под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. *Подвижная игра* «Бежать к флажку», *малоподвижная игра* «Угадай, чей голосок?» | | | | |  |
| Прогулка |  | Наблюдение  **Цель:** Обеспечить пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня, развивать умения наблюдать за котенком, составлять о нем рассказ. | | Обучение спортивным играм и упражнениям  «Прокати мяч по дорожке» - развивать умение отталкивать мяч двумя руками. | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек.  **Цель:** формировать положительное отношение к труду, соблюдать порядок на участке. | Подвижная игра: «Солнышко и дождик»  **Цель**: учить действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга. |  |
| Вечер |  | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.  Познавательное чтение сказки «Рукавичка»  **Цель**: развивать интерес к народному фольклору, к сюжету, к персонажам. | | Индивидуальная работа по ПДД  Подвижная игра «Светофор» - закрепить знания о назначении светофора, развивать внимательность. | Ситуативные разговоры с детьми. на этические темы  Приучать детей соблюдать правила поведения в раздевалке. | Игры в центрах активности Дидактическая игра  «Умею – не умею» Цель: поддерживать у детей радостное настроение и чувство удивления и гордости своим почти безграничным возможностям. |  |