**Тема недели (на 10.11-14.11.14 год):** ***Я человек. Мы девочки и мальчики.***

**Цель:** помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (утреннее приветствие); расширять представление о себе (возраст, пол ), гендерные представления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | интеграция | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды с учетом  Самостоятельной  Деятельности | Взаимоотношения с родителями, законными представителями. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная  Деятельность в режимных моментах | | |
| ***Понедельник 10 ноября 2014 год*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей** Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Беседа «Про девочек и мальчиков» с использованием сюжетных картинок.  **Дидактическая игра: «Это чье?»**  **Цель:** развивать представление о том кому принадлежит та или иная вещь, девочке или мальчику. | Беседа : Время года – осень. Сезонные изменения. Особенности осенней природы: холодно, ветер, поэтому люди надевают теплую одежду, с деревьев опадают листья. | | | Элементарные математические представления. Геометрические фигуры  «Разложи по группам» | | | Самостоятельные игры детей в игровом уголке.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным игрушкам. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  «Как надо любить своих детей». |
| НОД |  | 1. **Рисование**   **Тема**: Красивые воздушные шары  **Цели:** Закреплять: умение рисовать предметы круглой формы слитным непрерывным движением кисти; знания цветов, умения промывать кисть  Развивать образные представления, воображение. **2 . Физическая культура**  **Задачи:** Учить: останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; подлезать  под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. *Подвижная игра* «Бежать к флажку», *малоподвижная игра* «Угадай, чей голосок?» | | | | | | | | |
| Прогулка |  | ***Наблюдение сезонными изменениями в природе***  **Цель:** расширять представления о характерных признаках осени, представления о птицах, развивать умения наблюдать за изменениями в природе. Формировать знания о необходимости одеваться соответственно сезону. | | Развитие движений  **Цель:** учить прыгать с продвижением вперед | | | **Труд:** « Уберем участок»  **Цель:**  воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. | **Подвижная игра**  ***«Найди свой домик»***  ***Цель:*** формировать умение действовать по сигналу. | |  |
| Вечер |  | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  **Цель**: научить бережно относиться к своему здоровью; развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.  Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».  **Цель:**  приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые стихи; повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного. | | С Матвеем. Лерой, - Игра «Чудесный мешочек» **Цель:** развивать связную речь и мелкую моторику рук. | | | Физическое совершенствование  Двигательная активность «Девочки и мальчики прыгают как зайчики» | Игровая деятельность как способ включения детей в систему социальных отношений.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам. | |  |
| День недели | Режим | интеграция | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды с учетом  Самостоятельной  Деятельности | | Взаимоотношения с родителями, законными представителями. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная  Деятельность в режимных моментах |
| ***Вторник 11 ноября 2014 год*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей**  Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием «Найди игрушку», «Путешествие по комнате» - способствовать развитию пространственного ориентирования у детей.  ***Подвижная игра*** «Солнечный зайчик»  **Цель:** способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | | ИЗО. «Зёрнышки для петушка» - научить рисовать зёрнышки концом кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им. | | | Игровое упражнение по КГН «Мой день» рассказать о режиме дня; научить объяснять и доказывать свою точку зрения; научить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду. | Самостоятельные игры детей на развитие движений  Шнуровка « Теремок» «Паровозик»  **Цель:** - развития мелкой моторики и координации движений, выработки трудолюбия, усидчивости и внимательности. | | Индивидуальное консультирование по запросам. «Ошибки семейного воспитания» |
| НОД |  | 1. **Познание (ФЦКМ)**   **Тема:** Помоги Незнайке.  **Цели:** Побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира.  **Музыка**  **Цели:** Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.  Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями  П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание) | | | | | | | |
| Прогулка |  | ***Наблюдение за солнцем***  ***Цель:*** расширять представления детей о явлениях неживой природы, о том, что когда светит солнце, на улице тепло; обогащать словарный запас детей; развивать устную речь. | | | Развитие движений  Основное движение: бросание мяча в круг.  **Цель:** способствовать обогащению двигательного опыта детей; обучать попадать мячом в цель. | **Труд:** «Чистота- залог здоровья» Сбор камней на участке.  **Цель:** воспитание желания участвовать в трудовой деятельности. | | | **Подвижная игра: «Солнышко и дождик»**  **Цель:** формировать умения действовать по сигналу, способствовать формированию положительных эмоций. |  |
| Вечер |  | Постепенный подъем гимнастика после сна.  **Цель**: научить бережно относиться к своему здоровью; развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.  Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Лиса и заяц»  **Цель:** воспитывать умение слушать, следить за развитием действия. | | | Спортивный уголок. Физкультурное оборудование: мяч, обруч: «Научим мишку играть в спортивные игры» | Домашние животные и их детеныши «Кто в тереме живет?»  **Цель:** Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах. Создавать условия для развития умения ладить друг с другом. | | | Игровая деятельность как способ включения детей в систему социальных отношений.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам. |  |
| День недели | Режим | интеграция | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды с учетом  Самостоятельной  Деятельности | Взаимоотношения с родителями, законными представителями. |
| Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | Образовательная  Деятельность в режимных моментах | | |
| ***Среда 12 ноября 2014 год*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей**  Беседа на тему: «Семейная принадлежность»  **Цель:** формировать чувство семейной принадлежности, закреплять умения называть имена членов семьи.  Развивающие игры «Ходьба восьмеркой» Развиваем координацию, учимся видеть препятствия | | | Индивидуаль­ная работа по музык. воспитанию Игра на музыкальных инструментах -  развивать  в ребенке слуховое восприятие и чувство  ритма | Совместная деятельность с воспитателем –дидактические игры с экологическим содержанием  «Угадай, что в руке?»  (пластилин, бумага, камень, железо) | | | Самостоятельные игры со строительным материалом.  Цель: Развитие мелкой моторики, закрепление знание основных цветов. | Поговорить с родителями о состоянии самочувствия детей. |
| НОД |  | **1 Чтение художественной литературы**  **Тема:** Чтение стихотворений об осени . Дидактическая упражнение «Что из чего получается»  **Цели: П**риобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.   1. **Физическая культура**   **Задачи:** Учить: останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; подлезать  под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. *Подвижная игра* «Бежать к флажку», *малоподвижная игра* «Угадай, чей голосок?» | | | | | | | |
| Прогулка |  | **Наблюдение: Осенняя природа**  **Цель:** Способствовать расширению характерных признаков осенней природы и погоды, и связанные с этими сезонными особенностями изменения в одежде людей; формировать знание о необходимости одеваться по сезону. | | | Обучение спор­тивным играм и уп­ражнениям  « Перепрыгни» - показать, как впрыгивать и выпрыгивать из обруча. | **Трудовая деятельность**  ***Подкормка птиц***  **Цель:** воспитывать желание бережно относиться к природе, ухаживать за пернатыми соседями на участке. | | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Бег друг за другом, прыжки- как зайки. Игры по желанию детей. |  |
| Вечер |  | Оздоровительная гимнастика после сна.  Навыки поведения за столом во время еды.  **Цель:** формировать элементарные навыки поведения за столом во время еды.  ***Уголок книги.*** Рассмотрим картинки в знакомых книжках. «Почитаем потешки куклам».  **Цель:** формировать интерес к книгам, умение рассказывать изученные потешки наизусть. | | | Подвижные игры с правилами.  **Цель**: развивать физические качества, способствовать накоплению двигательного опыта. | «Домашние и дикие животные». Сюжет с двумя действующими лицами.  **Цель:** побуждать детей творчески воспроизводить в игре отношение хозяина к животному; формировать умение ладить друг с другом. | | | Игры детей с любимыми игрушками.  Цель: учить играть дружно, делиться игрушками, убирать игрушки на место после игры. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | интеграция | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей | | | Образовательная  Деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды с учетом  Самостоятельной  Деятельности | Взаимоотношения с родителями, законными представителями. |
| Групповая | | Индивидуальная |
| ***Четверг 13 ноября 2014 год*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей**  Беседа с детьми на тему: Домашние животные  **Цель:** формировать элементарные представления о способах взаимодействия с домашними животными, воспитывать желание участвовать в уходе за животными, бережное отношение к ним. | | **Работа по формированию КГН**  Упражнение «Аккуратно моем руки- не разбрызгиваем воду» | Чтение стихотворения  Б. Заходера «Мой лев»  **Цель**: развивать речевые навыки, воспитывать умение слушать стихотворение. | Самостоятельные игры детей в игровом уголке.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным игрушкам. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД |  | 1. **Познание (ФЭМП)**   **Тема: Понятия «Один» и «Много»**  **Цели:** Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много»,  «ни одного».Познакомить с геометрической фигурой *круг*  **Музыка**  **Цели:** Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.  Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями  П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание) | | | | |  |
| Прогулка |  | ***Домашние животные осенью.***  ***Цель:*** расширять представления о домашних животных; развивать умение рассказывать о кошке и собаке; воспитывать бережное отношение к животным.. | | Развитие движений  Обучение спортивным упражнениям .  «Быстро по местам» - развивать умение быстро находить своё место в колонне. | **Труд:** Покорми собачку.  **Цель:** формировать представления о питании домашних животных; воспитывать желание заботиться о домашних животных. | **Подвижная игра: «Птички в гнездышках»**  **Цель:** формировать умения действовать по сигналу, способствовать формированию положительных эмоций. |  |
| Вечер |  | Постепенный подъем гимнастика после сна.  **Цель**: научить бережно относиться к своему здоровью; развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.  Чтение стихотворения Саши Черного **«Приставалка».**  **Цель:** Вызвать у детей симпатию к сверстникам  с помощью рассказа; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок | | Музыкально-ритмические навыки «Мы веселые матрешки»  **Цель:** приобщать к музыкальному искусству, формировать положительные эмоции, умение двигаться под музыку. | «У матрешки новоселье» Конструирование стола и кровати по образцу без показа.  **Цель:** развивать конструктивные навыки, умения различать, называть и использовать основные строительные материалы; правильно называть цвета. | Игровая деятельность как способ включения детей в систему социальных отношений.  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам. | Поговорить с родителями о необходимости следить за тем, чтобы одежда у детей была всегда опрятной и чистой. |
| День недели | Режим | интеграция | Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей | | | Образовательная  Деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды с учетом  Самостоятельной  Деятельности | Взаимоотношения с родителями, законными представителями. |
| Групповая | Индивидуальная | |
| ***Пятница 14 ноября 2014 год*** | Утро |  | **Прием и осмотр детей**  Утренняя гимнастика.  Сюжетно - дидактические игры математическим содержанием «Сложи фигуру»  **Цель**. Развивает восприятие, память, внимание, логическое мышление.  «Найди круглые предметы»  **Цель**: развивать умение видеть в окружающих предметах круглые формы. | **Кто как кричит? (Животные)**  **Цель:** Упражнять  в звукопроизношении  **Дид. игра** «Чья вещь?»  **Цель:** активизировать словарь детей | | Чтение В. Степанов «Потешки для детей»  **Цель**: развивать речевые навыки, воспитывать умение слушать новые потешки, вступать в беседу по прочитанному» | Игры по желанию детей  **Цель:** поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам. |  |
| НОД |  | **1 Художественное творчество Лепка**  **Тема:**  Крендельки  **Цель**: Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выявлять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.  **2 Физическая культура**  **Задачи:** Учить: останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; подлезать  под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. *Подвижная игра* «Бежать к флажку», *малоподвижная игра* «Угадай, чей голосок?» | | | | |  |
| Прогулка |  | ***Наблюдение за деревьями.***  **Цель:** Обеспечить пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня, развивать умения наблюдать за деревом, составлять о нем рассказ. | | Обучение спортивным играм и упражнениям  «Прокати мяч по дорожке» - развивать умение отталкивать мяч двумя руками. | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек.  **Цель:** формировать положительное отношение к труду, соблюдать порядок на участке. | Подвижная игра: «Солнышко и дождик»  **Цель**: учить действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга. |  |
| Вечер |  | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.  Познавательное чтение сказки «Рукавичка»  **Цель**: развивать интерес к народному фольклору, к сюжету, к персонажам. | | Двигательная активность  «Бегите ко мне домашние животные»  «Прыгайте ко мне дикие животные»  Цель: Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | Ситуативные разговоры с детьми на этические темы  **Цель:** Приучать детей соблюдать правила поведения в раздевалке. | Игры детей с любимыми игрушками.  **Цель:** наблюдение за детьми во время игры, поощрять детей участие детей в совместных играх. |  |