В 2014 году для повышения уровня развития познавательных процессов у дошкольников мною была разработана и защищена программа, развития детей дошкольного возраста с применением личностно – ориентированного подхода.

По данным диагностического обследования были сделаны следующие выводы: в реабилитационный центр «Зина» поступают дети с разрушенной системой социальных связей, с широким спектром личностных деформаций, с искажёнными личностными установками. У большинства детей низкий уровень социальной нормативности, интеллектуального развития. Не все дети владеют навыками самообслуживания.

Число несовершеннолетних, прошедших реабилитацию

в группе № 3 в 2014 году

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **I квартал** | **II квартал** | **III квартал** | **IV квартал** | **Всего** |
| Количество зачисленных воспитанников | 5 | 6 | 14 | 14 | 39 |
| Количество отчисленных воспитанников | 8 | 6 | 8 | 4 | 26 |

В 2014 году в группу № 3 было зачислено 44 воспитанника в возрасте от 3 до 6 лет. Девочек - 36 , мальчиков - 8. Отчислено - 31 воспитанник.

На декабрь 2014 года в группе проживают 13 детей в возрасте от 3 до 6 лет. Девочек - 7, мальчиков - 6. Контингент воспитанников постоянно меняется.

Одним из приоритетных направлений реабилитации является социально-педагогическая, включающая в себя формирование положительной мотивации и активизации познавательной деятельности.

Проводятся занятия по развитию памяти, мышления, внимания.

Динамика уровня познавательного развития у воспитанников, прошедших

реабилитацию в группе №3

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Всего воспитанников** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| При зачислении | 26 | 3,8% | 50,6% | 45,6% |
| При отчислении | 26 | 3,8% | 64,6% | 31,6% |

Динамика уровня познавательного развития у воспитанников, проходящих реабилитацию в группе № 3

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Динамика** | **Всего воспитанников** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Первично | 7 | 0 | 15,4% | 84,6% |
| Итоговая | 7 | 0 | 53,8% | 46,2% |

Из таблицы 2 и 3 видна динамика уровня познавательного развития у воспитанников. Среди воспитанников, прошедших реабилитацию 1(3.8%) ребенок имеет высокий уровень познавательного развития, 17(64.6%) – средний уровень, 8(31.6) – низкий. Среди воспитанников, проходящих реабилитацию, 4(57.1%)- со средним уровнем познавательного развития, 5(71.4%) – с низкий. Из 2 воспитанников с низким уровнем познавательного развития 1 проживает в центре меньше месяца.

Результаты методики

«Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков»

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навыки  Ф.И. ребенка | Навыки мытья рук и личной гигиены | | Навыки опрятной еды | | Навыки одевания одежды | | | Навыки снимания одежды | | |
| Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | | |
| Первично, баллы | Вторично, баллы | Первично, баллы | Вторично, баллы | | Первично, баллы | Вторично, баллы | | Первично, баллы | Вторично, баллы |
| Вероника Т. | 21 | 21 | 18 | 21 | | 22 | 22 | | 22 | 22 |
| Ангелина М. | 16 | 21 | 18 | 21 | | 22 | 22 | | 20 | 22 |
| Сережа С | 21 | 21 | 18 | 21 | | 16 | 22 | | 20 | 22 |
| Юрий Ч. | 21 | 21 | 21 | 21 | | 22 | 22 | | 22 | 22 |
| Афина Т. | 15 | 21 | 14 | 16 | | 16 | 22 | | 16 | 22 |
| Саша П. | 13 | 21 | 14 | 19 | | 16 | 22 | | 17 | 22 |
| Юлия Ч | 14 | 21 | 13 | 17 | | 16 | 22 | | 16 | 22 |

Результаты методики

«Уровень сформированности бытовых навыков»

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навыки  Ф.И. ребенка | Навыки уборки рабочего места | | Навыки дежурства в группе | | Навыки дежурства в столовой | | Навыки ухода за комнатными растениями | |
| Уровни сформированности бытовых навыков | | | | | | | |
| Первично, баллы | Вторично, баллы | Первично, баллы | Вторично, баллы | Первично, баллы | Вторично, баллы | Первично, баллы | Вторично, баллы |
| Вероника Т. | 21 | 24 | 16 | 24 | 22 | 24 | 22 | 24 |
| Ангелина М. | 16 | 21 | 16 | 24 | 22 | 24 | 22 | 24 |
| Сережа С | 16 | 21 | 16 | 24 | 22 | 24 | 22 | 24 |
| Юрий Ч. | 21 | 24 | 16 | 22 | 22 | 24 | 22 | 24 |
| Саша П. | 16 | 21 | 16 | 18 | 16 | 22 | 16 | 24 |
| Афина Т. | 15 | 18 | 14 | 17 | 15 | 21 | 15 | 24 |
| Юлия Ч | 16 | 21 | 16 | 24 | 22 | 24 | 22 | 24 |

Критерии оценивания:

Если ребёнок правильно выполняет все действия входящие в навык, то:

- за правильно выполненное действие ребёнок получает 3 балла;

- за действие, выполненное с небольшими неточностями – 2 балла;

- за неумение выполнять действие – 1 балл.

Уровни сформированности культурно-гигиенических и бытовых навыков:высокий уровень(24-20 баллов) – все навыки сформированы;средний уровень (19-16 баллов) – один и более навыков находятся в стадии становления;низкий уровень(15-8) – один и более навыков не сформирова

Учитывая проблемы детей, педагоги группы построили реабилитационную работу по следующим направлениям:

¤ развитие социально-бытовых навыков;

¤ развитие социально-культурных умений и навыков;

¤ развитие познавательной активности;

Большое внимание в реабилитации несовершеннолетних уделяется *развитию санитарно-гигиенических и бытовых умений и навыков.* Педагоги используют различные методы работы: практикумы, игры, беседы. Работа в этом направлении подразумевает не только развитие навыков самообслуживания, но и включение детей в трудовую деятельность. Организованы дежурства детей в группе, столовой, уход за комнатными растениями.

Приложение 2

Оценочные средства уровни сформированности культурно-гигиенических и бытовых навыков

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методики** | **Цель** | **Критерии** |
| Методика изучения социальной адаптации и дезадаптации личности | Разработка схемы наблюдения,систематичность наблюдения,обьективность наблюдения (описывается сам факт,а не его толкование наблюдателем) | Фамилия,имя |
| 1-я шкалаУчебная активность |
| 2-я шкалаУсвоение материала |
| 3-я шкала Поведение на занятии |
| 4-я шкала Поведение в группе |
| 5-яшкала Взаимоотношения в группе |
| 6- я шкала Отношение к воспитателю |
| 7- я шкала Эмоции |
| Общий балл |
| Выводы |

Критерии оценивания:

В списке отмечаются дети, имеющие самые низкие показатели по каждой из шкал. При этом уровень адаптации детей, суммарно набравших 28-35 баллов, можно отнести к высокому, 21-27 баллов – к среднему, менее 20 – к низкому.

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методики** | **Цель** | | **Критерии** | |
| Уровень сформированности бытовых навыков |  | | Навыки уборки рабочего места | |
| Навыки дежурства в группе | |
| Навыки дежурства в столовой | |
| Навыки ухода за комнатными растениями | |
| **Методики** | | **Цель** | | **Критерии** |
| Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков | |  | | Навыки мытья рук и личной гигиены |
| Навыки опрятной еды |
| Навыки одевания одежды |
| Навыки снимания одежды |

Если ребёнок правильно выполняет все действия входящие в навык, то:

- за правильно выполненное действие ребёнок получает 3 балла;

- за действие, выполненное с небольшими неточностями – 2 балла;

- за неумение выполнять действие – 1 балл.

Уровни сформированности культурно-гигиенических и бытовых навыков:высокий уровень

(24-20 баллов) – все навыки сформированы;средний уровень (19-16 баллов)

– один и более навыков находятся в стадии становления;низкий уровень(15-8) – один и более навыков не сформированы.