**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением**

**отдельных предметов городского округа Самара**

**(дошкольное отделение)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

443026, г. Самара, Красноглинское шоссе, 29, тел/факс 9504073, e-mail:teremok254@mail.ru

**Конспект**

**познавательного занятия с элементами экспериментирования**

**в средней группе дошкольного отделения**

**«Этот удивительный песок»**

**Авторы разработки:** Лейкина Наталья Николаевна, воспитатель дошкольного отделения МБОУ СОШ № 27 г.о. Самара, Грибанова Елена Геннадьевна, педагог-психолог дошкольного отделения МБОУ СОШ № 27 г.о. Самара.

**Цель:** углубление представлений дошкольников о неживой природе.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами и качеством песка методом экспериментирования, закрепить умения работать с посудой.
2. Обучать навыкам проведения лабораторных опытов.
3. Развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость через разрешение проблемных ситуаций.
4. Активизировать и обогащать словарный запас по теме занятия, развивать социальные навыки.

**Методы и приемы:** загадывание загадки,рассматривание, экспериментирование, показ способа действия, ситуативная беседа, вопросы детям, физкультурная минутка.

**Материалы и оборудование:** три стеклянных баночки (первая с сухим, вторая с влажным песком, третья с прозрачной водой), лопатки, пластины из оргстекла, магниты, лупы и карандаши на каждого ребёнка.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Петя замок строит ловко,

Катя торт печёт ведёрком.

Здесь, у моря на часок

Всех детей собрал……(песок).

**Воспитатель:** Дети, вы любите бегать по песку босиком? (ответы детей: да).

Где его можно увидеть? (ответы детей: на берегу реки, моря, в песочнице на участке).

Ребята, а что можно делать с песком? (ответы детей: лепить куличики, строить замки, сыпать на песочную мельницу и т.д.)

Давайте сегодня с вами поэкспериментируем с песком. Узнаем, какой он на ощупь и из чего он состоит. Готовы.

**Проведем первый опыт:** Для первого опыта нам понадобятся: пластина, лупа, магнит, песок. Посмотрите, у всех есть эти предметы?

Каждый ребенок обследует сухой песок: ощупывает его, насыпает его на пластины, рассматривает в лупу, опускает в песок магнит.

**Воспитатель:** Ребята, что вы увидели? какой песок? из чего он состоит? (ответы детей: песок состоит из частиц, они мелкие, их можно рассмотреть в лупу, а еще в песке можно найти мелкие частички металла – они притянулись к магниту).

Воспитатель подводит итог: песок - это очень-очень мелкие камешки разного цвета, разной формы, разного размера; в песке можно найти мелкие частички металла.

**Воспитатель:** Из чего состоит песок, мы увидели, а сейчас опытным путём мы узнаем, тонет песок или нет.

**Проведем второй опыт:** для второго опыта нам понадобится баночка с водой, сухой песок, лопатка. У вех они есть? Все готовы экспериментировать?

Каждый ребенок в банку с водой опускает горсть сухого песка, не размешивая.

**Воспитатель:** Ребята, что происходит в банках? (ответы детей: песок оседает вниз, на дно банки, а на воде, на поверхности воды пыль)

**Воспитатель:** А теперь возьмите лопатки и размешайте песок в банках. Что произошло? (ответы детей: вода окрасилась, а затем песок опустился на дно, а пыль осталась на поверхности).

Воспитатель вместе с детьми делает вывод, что песок тяжелый, он опускается на дно банки, а пыль легкая - она осталась на поверхности, при размешивании примеси песка окрасили воду; мокрый песок меняет цвет- становится темнее сухого.

**Воспитатель:** А сейчас самое время немного отдохнуть после таких опытов.

Что там чудится в тумане? (*Дети вытягивают руки вперёд*.)

Волны плещут в океане. (*Дети машут руками, изображая волны*.)

Это мачты кораблей. (*Дети вытягивают руки вверх*.)

Пусть плывут сюда скорей! (*Дети приветственно машут руками*.)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (*Ходьба на месте*.)

Ищем ракушки в песке (*Наклоны*.)

И сжимаем в кулаке. (*Дети сжимают кулачки.*)

Чтоб побольше их собрать, —

Надо чаще приседать. (*Приседания*.)

Наклоняемся с хлопком,

И с хлопком потом встаём.

Вниз и вверх, вниз и вверх,

Ну-ка, хлопни громче всех! (*Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу,*

*распрямиться — хлопнуть над головой*.)

На одной ноге мы скачем,

Как упругий звонкий мячик.

На другой поскачем тоже,

Очень долго прыгать можем. (*Прыжки на одной ножке*.)

Головой вращаем плавно,

Смотрим влево, смотрим вправо. (*Поворот головы вправо и влево*.)

Раз, два — вперед нагнуться! (*Наклоны вперед*.)

Три, четыре — быстрей чуть-чуть!

Приподняться, подтянуться, (*Прогнулись, руки вверх*.)

Глубоко потом вдохнуть.

Раз, два — назад прогнуться,

Не сгибать колен ничуть.

Раз, два, три, четыре,

Взмах руками, ноги шире! (*Махи руками*.)

Раз, два, три, четыре, пять!

Снова надо поскакать! (*Прыжки на месте*.)

**Воспитатель:** Здесь нельзя кусаться, драться.

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!  
Песок — мирная страна.

Можно строить и чудить,  
Можно много сотворить:

Горы, реки и моря,  
Чтобы жизнь вокруг была.

Дети, поняли меня?

Ребята, а чтобы жизнь вокруг была, из песка можно строить волшебные замки. Давайте мы с вами и построим. Из какого песка можно строить волшебные замки? (ответы детей: из мокрого) . Дети строят замки из мокрого песка (под музыкальное сопровождение).

**Воспитатель (подводит итог занятия):** Какие замечательные замки получились! А теперь давайте вспомним, что мы сегодня узнали о песке. Вместе с детьми делает вывод, что песок - это мелкие камешки разного цвета, формы и размера; они тяжелые, тонут в воде; песочная пыль легкая - плавает на поверхности воды, если размешать ее, то она растворится и окрасит воду.