**Непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений: «У зайчика в гостях»**

Программное содержание:

Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?»
Закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте.
Уточнить в речи употребление слов: широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий.
Закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же).
Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу.

Материалы:

Игрушка-заяц, ленточки разной длины по 2 на ребенка, полоски - разные по ширине, грибочки 5 штук, елочки 5 штук, плоскостные - мешки 3 штуки, разные по размеру, зайчики, морковки (по 5 штук), чашки разные по размеру - 3 штуки, картинки с группами предметов (1, много), геометрические фигуры.

Ход занятия:

Дети стоят полукругом.

**Воспитатель:**

– Дети, сегодня мы пойдем в гости, хотите? Угадайте-ка, к кому?

«Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку»
Кто это?

**Дети:**

Зайчик!

**Воспитатель:**

Какое угощение мы приготовили ему?

**Дети:**

Морковку, капусту, яблоки.

**Воспитатель:**

(Достает морковки). Сколько у нас морковок - одна или много? Таня, сколько морковок?

**Ребенок:**

Много.

**Воспитатель:**

Правильно, много. А теперь пойдем к зайчику (подходим к столу).

Рядом со столом на стульчике сидит зайчик.

**Воспитатель:**

Давайте поздороваемся с зайчиком!

Дети здороваются, садятся за столы. На столе разложены тарелочки по 5 штук, в каждой из которой по 4 морковки.

**Воспитатель:**

У зайчика есть друзья. Давайте каждому зайчику по морковке. Катя раздай зайчикам по тарелочки с морковкой. (Катя раскладывает). Сколько, Катя, не хватает морковок?

**Девочка:**

Одной!

**Воспитатель:**

Один зайчик ушел погулять, зайчиков стало больше или меньше?

**Дети:**

Зайчиков стало меньше.

**Воспитатель:**

А сколько морковок?

**Дети:**

Столько же.

**Воспитатель:**

Зайчиков и морковок поровну или нет?

**Дети:**

Зайчиков и морковок поровну.

**Воспитатель:**

Все зайчики съели морковку. Сколько осталось морковок?

**Дети:**

Ни одной.

Физминутка «Вот какие зайки»

Вот какие зайки
раз, два, три, четыре, пять
Вышли зайки погулять.
Вот какие зайки, зайки-побегайки.
Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.
Вот какие лапки, острые царапки.
Вот бежит лисичка, хитрая сестричка
Прячтесь, прячтесь зайки, зайки-побегайки.

**Воспитатель:**

Дети посмотрите, к зайчику пришли гости - медведи. Вы узнали сказку из которой они пришли?

**Дети:**

Медведи из сказки «Три медведя».

**Воспитатель:**

У каждого медведя своя чашка. Все ли чашки одинаковые?

**Дети:**

У каждого медведя своя чашка. Чашки разные.

**Воспитатель:**

Лиза, какая чашка у Михаила Ивановича?

**Ребенок:**

У Михаила Ивановича большая чашка.

**Воспитатель:**

Таня, какая чашка у Марии Ивановны?

**Ребенок:**

У Марии Ивановны средняя чашка, поменьше.

**Воспитатель:**

Саша, какая чашка у Мишутки?

**Ребенок:**

У Мишутки маленькая чашка.

**Воспитатель:**

Пришла Маша и все чашки перепутала. Кто правильно расставит чашки? (По желанию). Леша, расставь правильно чашки и объясни.

**Воспитатель:**

Дети, правильно Леша расставил чашки?

**Воспитатель:**

Посмотрите, что принесли в подарок зайчику медведи: ленточки. Какие они? (разные) По цвету? А по длине? (длинные и короткие) А как проверить?

**Дети:**

Нужно наложить одну ленточку на другую.

Один ребенок накладывает ленточку одну на другую, совмещая по одному концу.

**Воспитатель:**

Какая ленточка по цвету длиннее? А какая короче?

Дети отвечают. Затем им раздаются по две ленточки каждому. Они путем наложения определяют длинные и короткие.

**Воспитатель:**

А сейчас мишки и зайчики поиграют. Они будут соревноваться, кто быстрее бегает.

**Воспитатель:**

Ребята, в лесу много разных дорожек. Одна - широкая, а другая — узкая. Саша, - это какая дорожка?

**Ребенок:**

Отвечает.

**Воспитатель:**

А как ты узнал(а)?

**Ребенок:**

Я наложила одну дорожку на другую. Одна выглядывает, значит, она широкая. А другая — узкая.

**Воспитатель:**

Правильно, нужно наложить одну дорожку на другую. По какой дорожке побежит Мишка?

**Дети:**

Мишка побежит по широкой дорожке.

**Воспитатель:**

Почему?

**Дети:**

Потому, что большой.

**Воспитатель:**

А зайка по какой дорожке побежит?

**Дети:**

Зайка побежит по узкой дорожке.

**Воспитатель:**

Почему?

**Дети:**

Потому, что зайка маленький.

**Воспитатель:**

Леша, вот тебе зайка. По какой дорожке ты побежишь?

**Ребенок:**:

Я побегу по узкой дорожке.

**Воспитатель:**

Саша, а тебе мишка. По какой дорожке ты побежишь?

**Ребенок:**

Мишка побежит по широкой дорожке.

**Воспитатель:**

Побежали. Зайка прибежал первым. Почему?

**Дети:**

Потому что быстрее бежал.

**Воспитатель:**

А мишка прибежал последним. Почему? Дети отвечают.

**Воспитатель:**

Зайке - победителю мы повяжем бантик. (Завязывает короткую ленточку. Бантик не получается). Почему у меня никак не получается завязать бант?

**Дети:**

Потому что ленточка короткая.

**Воспитатель:**

Подскажите, какую нужно взять ленточку?

**Дети:**

Нужно взять длинную ленточку.

**Воспитатель:**

Бантик завязался. Подарим зайке коврик из геометрических фигур. (Предлагает детям разноцветные фигурки и маке коврика. Дети по очереди накладывают фигуры, называя их форму и цвет).

**Воспитатель:**

Вот какой красивый коврик получился! Зайка будет очень доволен! Молодцы, ребята!