***Тема урока «Суффикс»***

***Форма урока:***урок-путешествие

***Цели урока:***

* Познавательные: восстановить знания учащихся о суффиксе и его функциях; повторить известные из начальной школы сведения о суффиксе, его роли в слове; углубить представление о данной морфеме через наблюдение за словами с омонимичными суффиксами.
* Практические: определить уровень сформированности умений видеть суффиксы и определять их значение; совершенствовать умение толковать значение слов, образованных с помощью суффиксов; учить выделять суффикс в слове
* .Воспитательные: пробуждение интереса к истории языка, воспитание бережного отношения к слову, воспитание чувства ответственности.
* Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, творческий, наглядный

**Средства обучения:**

Работа с графическими схемами.

Эвристическая беседа.

Самостоятельная работа обучающихся.

Творческое задание

**Тип урока**: тип усвоения нового, обобщение знаний, закрепление умений

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

*Определяется зона ближайшего развития, помогающая детям сформулировать тему урока (четыре последних пункта).*

**2. Этап целеполагания.**

- Дорогие ребята, сегодня мы продолжаем путешествие по удивительной стране под названием “Морфемика”. Что она изучает? Посмотрите на доску, сформулируйте и запишите тему урока. Какие задачи нам необходимо решить на сегодняшнем уроке?

**Задачи обучения:**

* Какие суффиксы называются суффиксами оценки?
* На какие группы по значению делятся суффиксы?
* Употребляются ли одинаковые суффиксы для образования разных по значению слов одной и той же части речи?
* Что образуют суффиксы?

**3. Этап усвоения нового материала.**

Что вы знаете о суффиксе? Докажите сказанное на примерах:, жёлтый - жёлтенький, дом – домик, жук – жучок, жучище.

Так что же мы можем выразить с помощью суффиксов? Действительно, суффиксы выполняют в языке большую работу .Послушаем сообщение. Запишите в тетрадь интересные примеры

*Суффиксы из одних слов делают другие. Например, из слова учить суффиксы могут сделать и учителя, и ученика, и училище, и учение. А если убрать суффикс и добавить приставку, может получиться неуч.*

*Также суффиксы могут придавать словам самые различные смысловые оттенки, показать, о большом или маленьком предмете идёт речь, о симпатичном или не очень. В книге Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе» встречаются герои с такими фамилиями: Козявкин, Букашкин, Таракашкин, Штанишкин, Сапожкин, Чушкин, Тютелькин, Мурашкин, профессорша Мордочка. Всё ясно: это малыши. Если бы они были великанами, у них были бы другие фамилии: Штанищин, Сапожищин, Тараканищин.*

*А вот имена людей, которых встречал Гулливер, путешествуя по стране лилипутов и великанов: Редресель, Глюмдалькич, Дренло, Скайшер, Болголам. Догадайтесь, какие из них принадлежат лилипутам, а какие великанам.* Скажем большое спасибо за интересное сообщение нашему докладчику. Кстати, какое значение имеет суффикс в слове «докладчик»?

Запишите примеры слов с суффиксами, обозначающими людей по роду их занятий, по профессии.

Правильно, но ведь есть и другие суффиксы с таким же значением. Например, как вы назовёте человека, прыгающего с парашютом?

А человека, который строит дома?

Как образовались эти слова?

Вспомните и запишите слова с этими суффиксами; первый вариант – с суффиксом –ист-, второй вариант – с суффиксом –тель-. Кто больше?

Давайте проверим.А теперь поиграем: я называю город, а вы говорите, кто в нём живёт.

Нижний Новгород-.., Владимир-.., Рязань-.., Новгород-.., Петербург-.., Астрахань-..

Пенза-.., Пермь-.., Тула-..

Дело в том, что суффикс –ец-, с помощью которого чаще всего образуются названия лиц по месту жительства, не всегда «работает», и тогда ему на помощь приходят другие суффиксы. Например, жителя Пензы называют пензяк, жителя Перми – пермяк, Тулы – туляк, житель Мурома – муромчанин, Ростова – ростовчанин. Давайте запишем несколько примеров.

Некоторые названия жителей имеют свою историю. К примеру, жителей Москвы называли в разное время по-разному (записываем и обозначаем суффиксы): московляне, москвичи,, москали. Победила форма москвич.

Так что же мы можем оценить с помощью суффикса? *(размеры животного, отношение к нему )*

— Можно ли поставить знак равенства между выражениями “уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “суффиксы оценки”? (*Ответ фиксируется в таблице)*

— Какие же ещё значения имеют суффиксы? Ответ на этот вопрос мы найдём на следующей станции, где нас ожидает уже знакомый нам текст. (*Работа над текстом велась при изучении темы “Приставка”)*

*На доске появляется запись: СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ*

— Обозначьте орфограммы-гласные в данном слове. Сколько здесь суффиксов? Какой вывод можно сделать? (*Вывод: в слове может быть несколько суффиксов*).

— А какие ещё бывают суффиксы? Ответ на этот вопрос найдите самостоятельно, открыв учебник на стр. 64.

— Как называются суффиксы, образующие форму слова?

*На доске появляется запись: ФОРМООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ*

— Обозначьте орфограммы-гласные.

*Ответы учащихся позволят заполнить следующую таблицу:*

|  |  |
| --- | --- |
| Формообразовательные суффиксы | Формы слова |
| -ть - | инфинитив |
| -л- | глагол прошедшего времени |

— Найдите в тексте и выпишите слова с формообразовательными суффиксами.

— Произведите морфемный разбор слова *сеять*.

— Почему -ть- не входит в основу? (*как и окончание, он образует только форму слова).*

***4. Закрепление знаний***

*Давайте заполним таблицу, чтобы закрепить полученные знания:*

|  |  |
| --- | --- |
| СУФФИКСЫ | ЗНАЧЕНИЯ |
| -ик-,-ушк-,-к-,-онк-,-еньк-,-ок-,-очк- | уменьшительно-ласкательное значение = суффиксы оценки |
| - чик-,-щик-,-ист-,-тель- | название лица по роду занятий, по профессии |
| -оват-,-еват- | признак предмета |
| -ан-,-ян-,-анин-,-янин-,-ец-,-ск- | название лица по месту жительства |
| -ец- | принадлежность действия лицу |
| -ищ- | увеличительное значение |
| -ищ- | место |

Напишите небольшое сочинение на тему «Значения суффикса».

**5. Подведение итогов**

— Итак, ребята, наше путешествие заканчивается. Что интересного, нового вы узнали? Какие испытали трудности? А теперь подведём итоги. Я пршу помочь мне выделить суффиксы в подчёркнутых словах. К сожалению, урок заканчивается. Это задание вы выполните дома, в случае затруднения обращайтесь к словообразовательному и этимологическому словарям, учебнику.

Сегодня мы говорили о суффиксах, наиболее часто встречающихся в нашей речи. А вообще, в русском языке 4,5 тысячи корней, чуть меньше приставок, около 100 окончаний, около 500 суффиксов.