***Конспект***

*комплексного занятия по развитию речи*

*в I младшей группе*

***Тема: «Колокольчики звенят»***

***Программное содержание:***

1. *Развивать у детей голосовой аппарат; формировать правильное речевое дыхание; упражнять в чётком произношении звукосочетания; учить менять высоту и силу голоса.*
2. *Учить детей выразительно читать потешки, стихи по подражанию, сопровождая их игровыми действиями; совершенствовать слух, внимание; создавать условия для преодоления монотонности речи; формировать навыки диалогической речи.*
3. *Активизировать словарь словами : колокольчики, ласково, звонко, тихо, громко, дудочка, мыльные пузыри.*
4. *Следить за осанкой детей во время занятия.*
5. *Индивидуальная работа с Настей К. – активно участвовать в занятии.*

***Предшествующая работа:*** *рассматривали иллюстрации, читали потешки, проводили игры с колокольчиками; устраивали день колокольных игр в детском саду, выставку колокольчиков.*

***Оборудование:*** *колокольчики большие и маленькие, ширма, дудочка, мыльные пузыри, домик деревянный, книга потешек для малышей.*

***Ход занятия:***

*Дети сидят полукругом на стульчиках перед ширмой.*

*Предлагаю детям посмотреть в окно и читаю потешку:*

*«Светит солнышко в окошко,*

*Смотрит в нашу комнатку,*

*Мы захлопаем в ладошки,*

*Очень рады солнышку».*

*(За ширмой раздаётся звон колокольчиков)*

*- Что это звенит?*

*- Колокольчики.*

*- Интересно, кто это к нам пришёл?*

*- Петрушка (говорит не показываясь).*

*- Это я, Петрушка – весёлая игрушка.*

***Воспитатель:*** *«Где же ты, Петрушка?*

*- Дети, давайте его позовём и скажем все вместе:*

*«Петрушка, иди к нам!» (дети хором зовут Петрушку)*

*- А теперь Настя позовёт Петрушку громко и звонко.*

*- А Рома позовёт петрушку потише, ласково.*

*(Спрашиваю двух, трёх детей)*

***Петрушка:*** *«- А вот и я, Петрушка».*

***Воспитатель:*** *- Здравствуй, Петрушка!*

*- Ребята знают тебя.*

*Послушай, они расскажут про тебя стихотворение.*

*(Выходит ребёнок, рассказывает стихотворение)*

*« Эй, Петрушка. Ах, Петрушка.*

*Ты весёлый, забавный, смешной,*

*Никакая на свете игрушка*

*Никогда не сравнится с тобой»*

*(Петрушка радуется и звенит колокольчиками)*

***Воспитатель:*** *- Петрушка, какие у тебя красивые колокольчики.*

*Дай нам, пожалуйста, их рассмотреть повнимательнее.*

*Посмотрите дети, какие колокольчики. Послушайте, как они громко звенят. Колокольчики сделаны из металла, они металлические.*

*- Одинаковые или разные?*

*- Разные*

*- Один какой?*

*- Большой.*

*- А другой?*

*- Маленький.*

*(Спрашиваю двух, трёх детей)*

***Петрушка:*** *- А теперь послушайте дети, как по-разному они звенят.*

*- Маленький звенит так: «Динь-динь-динь» (высокий звук)*

*- А большой: «Дон-дон-дон»*

*- Хотите поиграть?*

*Дети: – Да, хотим!*

***Петрушка:*** *- тогда я буду звенеть, а вы внимательно слушайте. Если звенит маленький колокольчик, вы скажете тоненьким голосочком6 «Динь-динь-динь», а если большой – «толстым» голосом: «Дон-дон-дон». (Дети выполняют задание 2-3 раза).*

***Воспитатель:*** *- А теперь все вместе скажем громко: «Динь-динь-динь подряд колокольчики звенят».*

*- А сейчас скажем то же самое, но только тихо – тихо.*

*(Дети выполняют задание)*

***Петрушка:*** *- Ой, какая у вас красивая картина! Что же на ней нарисовано?*

***Воспитатель:*** *- Дети, расскажите и покажите Петрушке, что это такое.*

*Дети показывают инсценировку потешки «Кошкин дом».*

*(Надевают на одного ребёнка шапочку кошки, а на другого – курочки, у курочки – ведро, на крышку теремка прикрепляю нарисованный огонь)*

*- Дети, давайте хором прочтём потешку. (Дети читают хором потешку и выполняют действия)*

*«Динь – дон, динь – дон!*

*Загорелся Кошкин дом.*

*Загорелся Кошкин дом*

*Идёт дым столбом.*

*Кошка выскочила, глаза выпучила,*

*Бежит курочка с ведром,*

*Заливает Кошкин дом.*

*Раз – раз, раз – раз – и огонь погас».*

***Петрушка:*** *- Молодцы! А у меня ещё кое – что есть. Послушайте! (Играет на дудочке)*

***Воспитатель:*** *- Петрушка, а наши дети тоже умеют показывать губами дудочку.*

*- Давайте покажем Петрушке, как мы умеем делать дудочку.*

*(Дети выполняют упражнение «Дудочка»)*

***Петрушка:*** *- Какие у вас хорошие дудочки получаются.*

*- И у Ромы, и у Саши, и у Даши.*

*- А на дудочке играть умеете?*

***Воспитатель:*** *- Конечно. Мы на дудочке играем, всех детишек забавляем.*

***Дети:*** *- Ду – ду – ду*

***Петрушка:*** *– Молодцы! Вы все умеете: и звенеть, как колокольчики, и на дудочке играть, как настоящие музыканты.*

***Воспитатель:*** *- Да, Петрушка, а мы ведь и такую игру знаем «Музыканты»*

*- Выходите дети, давайте научим Петрушку в неё играть.*

***Физминутка «Музыканты»*** *(слова сопровождаются движениями)*

*« Я на дудочке играю,*

*Миша – на гармошке,*

*Даня – на гитаре,*

*Кристина – на ложках».*

***Петрушка:*** *- Спасибо, дети, развеселили меня. За это я вам подарю книжку. (Воспитатель вместе с детьми рассматривает книжку)*

***Воспитатель:*** *- Посмотрите, дети, здесь тоже дудочка нарисована. (Читаю потешку)*

*«Ой, ду-ду-ду-ду-ду-ду*

*Потерял пастух дуду,*

*А мы дудочку нашли,*

*И играть на ней пошли».*

*Читаю ещё раз потешку, а дети с грустной и весёлой интонацией повторяют слова потешки. Петрушка из – за ширмы выдувает мыльные пузыри.*

***Воспитатель:*** *- Дети, скажите, что это?*

***Дети:*** *- Мыльные пузыри.*

***Петрушка:*** *- Дети, а вы умеете выдувать мыльные пузыри? Хотите научиться?*

*- Тогда я вам их дарю!*

*- Вы так здорово играли: «Ду – ду – ду»!*

*- Скоро к вам опять приду. До свидания. (Уходит)*

***Упражнение «Мыльные пузыри»***

*Дети поочерёдно выдувают мыльные пузыри, а остальные их ловят.*

***Воспитатель:*** *- Молодцы! Мы ещё поучимся делать пузыри в следующий раз, а когда Петрушка опять к нам придёт, покажем ему, что мы умеем.*