ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ И АДАПТАЦИЯ**

**ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

Начиная обучение, первоклассник переживает сложный и болезненный этап в своей жизни: период первичной адаптации. Происходит смена его ведущей деятельности

(игровой) на учебную деятельность, меняется социальная позиция (из ребенка он превращается в школьника), возникают новые для него требования и обязанности.

К 6 годам у ребёнка возрастают интеллектуальные возможности, т.е. ребёнок готов принимать новую социальную позицию. При поступлении в школу важно учитывать такие параметры как: мотивационный, волевой, и интеллектуальный.

Мотивация.

У ребёнка должны быть сформированы учебные мотивы, которые видны из отношения ребёнка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому к себе. Что его волнует – внешние аксессуары (пенал, ранец, форма) или сама учеба? Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, даже при хорошем интеллекте, знаниях и навыках \_ обучение в школе будет проблематичным.

Хорошо, если ребенок имеет учебный и социальный мотивы учения. Т.е. рассуждает так: «Хочу учиться, чтобы быть как папа. Люблю писать. Научусь читать. У меня братик есть, я его тоже буду учить писать. Хочу быть доктором, поэтому мне надо учиться».Если у ребёнка мотив отметки или игровой- то эти будут учиться неровно: успевать в том, что их интересует. Если интереса нет, то первоклассник будет небрежен и учиться посредственно.

**Если ребёнок не хочет идти в школу, у него тревога и мотив учения не сформирован. Значит, родители допустили ошибку, говоря о школе.**

ВОЗМОЖНЫЕ ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ:

1). Порицание родителями проступков детей и соотнесение их с фразами типа:

« Как тебе не стыдно! Такая большая девочка, а не знаешь, как следует сидеть за столом!» У ребёнка формируется представление, что большим быть плохо, и если он пойдет в школу , то его будут постоянно ругать.

2). Запугивание детей школой, «Ты же двух слов связать не можешь. Как ты в школу пойдешь? Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!»

СЛЕДУЕТ:

1).Формировать положительное отношение к книге, школе, учителю.

2). Упоминание о взрослении должно быть связано с похвалой: «Как хорошо нарисовал! Сразу видно. Что ты большой и умный». У ребёнка возникает мысль: «Когда я стану школьником, я еще лучше научусь и, тогда мама обрадуется».

3). Совместно читать книги и обсуждать их, организовать книжный уголок в доме для ребенка, устраивать просмотр д/ф и фильмов о школе и обсуждать их. Рассказывать

Детям о своей учебе, показать школьные фото, грамоты. Изучать пословицы и поговорки о школе, об уме человека, о книгах.

Волевая готовность. Ребенок должен уметь делать не только то, что ему хочется, но и то, что нужно по программе и требованиям учителя. Важно умение ребенка управлять своим поведением, мышлением, памятью. Надо воспитывать дисциплинированность и организованность.

Интеллектуальная готовность. Многие считают, что чем больше ребенок знает, тем он лучше развит. Это не совсем так. Важен не объем словаря, навыков и умений, а какими темпами развивается мышление. Кругозор тоже важен для ребенка – он есть фундамент того, что будет освоено в школе. Очень важно умение:

-обобщать,

-сравнивать,

-анализировать,

-делать выводы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ

1. Всегда отвечать на вопросы ребёнка. Так Вы поддерживаете интерес к познанию, развитию любознательности.
2. Не пичкать готовыми знаниями, а дать возможность получить их самостоятельно.
3. Наблюдайте за различными явлениями и обсуждайте их: рост цветов, травы, выпадение осадков, сезонность в природе и т. д,).
4. Игры на умение обобщать, сравнивать, анализировать: « Назови предметы одним словом»,

« Что больше слона?», « Что меньше червя?», « Что деревянное?»…

1. Беседовать о книге, фильме, поступке и подводить к выводам с помощью вопросов.
2. Пересказывать сказки, фильмы, если трудно, то помогать вопросами.
3. Рисование по памяти, образцу, конструирование из кубиков.

Итак, Ваш ребенок ходит в школу. В среднем психологическая адаптация к школе длится от 3 месяцев до 1,5 лет. Выявлено 3 уровня адаптации детей к школе.

Зная их, Вы можете проверить, как проходит адаптация Вашего ребенка к школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели адаптации | Высокий уровень адаптации | Средний уровень | дезадаптация |
| Отношение к школе | хорошее | хорошее | Негативное или безразличное, жалуется на нездоровье, настроение подавленное |
| Усвоение учебного материала | Усваивает легко, глубоко и полно | Понимает учебный материал, решает сам типовые задачи | Усваивает фрагментарно, нарушает дисциплину |
| Внимание и прилежание | Внимательный, выполняет поручения без внешнего контроля | Внимательный, если интересно, поручения выполняет под контролем | Не может самостоятельно работать с учебником. Уроки делает не всегда и под контролем, без интереса |
| Интерес к самостоятельной работе | есть | есть | Работоспособность низкая, пассивный |
| общение | Дружит со многими | Дружит со многими | Нет близких друзей, не всех знает по именам и фамилиям |
| здоровье | Болеет редко. | Болеет умеренно | Болеет часто |
|  |  |  |  |

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Правило № 1*

*Никогда не отправляйте ребенка одновременно в 1-й класс и в какую-нибудь секцию или кружок. Само начало школьной жизни – тяжелый стресс для 6-7 летних детей. Если у ребенка не достает времени на отдых, прогулки, выполнение уроков без спешки,- то у ребенка может быть невроз.*

*Правило №2*

*Ребенок 6-7 лет может концентрировать внимание 10- 15 минут. Когда делаете уроки, каждые 10- 15 минут – давайте физическую разрядку. Начинать домашнее задание лучше с письма. Можно чередовать с устными предметами. Общая длительность занятий не более 1 часа.*

*Правило №3*

*Компьютер, телевизор, и др. занятий, требующих большой зрительной нагрузки, должно быть не более 1 часа в день. ( Врачи офтальмологи и неврологи всего мира дают этот совет).*

*Правило №4*

*Хвалите ребенка. Ругать за двойки и грязь в тетради не надо. От бесконечных упреков и наказаний Ваш ребенок потеряет веру в себя.*

*КОРОТКИЕ ПРАВИЛА*

*1.Показывать ребёнку, что его любят, кокой он есть, а не за его успехи.*

*2.Нельзя никогда говорить, что он хуже других.*

*3.Отвечать честно и терпеливо на вопросы ребёнка.*

*4.Подчеркивайте, что Вы им гордитесь.*

*5.Оценивать поступки, а не самого ребёнка.*

*6.Не добивайтесь успеха силой. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.*

*7.Признавать права ребенка на ошибки.*

*8.Думать о детском банке счастливых воспоминаний.*

*9.Ребенок ведет себя так, как относятся к нему взрослые.*

*10.Ставьте себя на место ребенка, и тогда лучше поймете, как себя вести с ним.*

Главная задача родителей – поддержать здоровый баланс между отдыхом и нагрузкой.

Переутомление, плохое самочувствие – плохо отразится на

Адаптации.