**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ (Темы: Семья», «Детский сад», «Образ Я», «Родная страна»)**

**Кулагина Л.А, воспитатель МБДОУ ДЕСТКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 385 г.Н.Новгорода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **ЗДОРОВЬЕ** | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | **ПОЗНАНИЕ** | **КОММУНИКАЦИЯ** | **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** |
| 1.Развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием своим и членов семьи.2.Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.3.Воспитывать потребность быть здоровым.*Формы:*1.Анкетирование родителей о семейном занятии спортом, о здоровом образе жизни.2. Оформление фотовыставки «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»3.Оформление выставки «Поделимся опытом здорового образа жизни».4.Консультация для родителей «Мой счастливый выходной». | 1.Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).2.Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).3.Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.*Формы:*1.Двигательные упражнения: «Походка папы, бабушки…».2. Пантомима: «Изобрази, что любит дома делать мама, папа, сестренка…».3.Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».4.Разучивание пальчиковой гимнастики «Вот моя дружная семья», «Пальчик, где ты был». | 1.Сенсорное: обогащать сенсорный опыт, знакомя с широким кругом предметов и объектов; обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи; продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия.2.Привлекать родителей к исследовательской деятельности детей.3.Математика: формировать навыки счета, сравнивать две группы предметов, формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета, формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины(высоты, ширины), располагать их в определенной последовательности – в порядке нарастания или убывания величины; расширять представления о частях суток, их особенностях и последовательности.4.Природа: знакомить с домашними животными; расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей.*Формы:*1.Совместное семейное составление генеалогического древа семьи в сопровождении с рассказами детям об истории семьи, об интересных фактах биографии, о достижениях членов семьи…2.Использование схем и моделей, генеалогического древа, фотографий при составлении рассказов о своей семье, при составлении описательных рассказов о членах семьи, о дом. животных.3.Д/упражнения -«Кто в семье самый высокий, низкий», - «Разложи членов семьи по возрасту от самого молодого до старшего и наоборот», - «Сравни: в чьей семье больше членов семьи», -«Что делают твои члены семьи утром, днем , вечером и ночью? Найди соответствующие картинки». 4.Д/и «Живое – неживое» (условия, необходимые для жизни).5.Н/п игры «Лото» на закрепление формы, цвета, назначения предметов окружения «Чьи это вещи»; н\п игра «Лото» на закрепление профессиональных орудий труда «Кому что нужно для работы».6.Создание альбома «Все работы хороши». | 1.Общение со взрослыми и детьми: обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы их ближнего окружения; помогать логично и понятно высказывать суждение; подсказывать, как можно порадовать членов семьи.2.Речь: активизировать словарь на основе знаний о ближайшем окружении (семья); вводить в словарь существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия, употреблять существительные с обобщающим действием. Совершенствовать интонационную выразительность. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказа по картине.*Формы:*1.Рассматривание семейных фотографий и альбомов вне занятий.2.Беседы «Кто есть в моей семье», «Моя мама (папа, бабушка, дедушка, сестренка…)»,«Как я помогаю дома», «Где и с кем мы были в выходные», «Что интересного я узнал в эти выходные», «Кем работают твои родители»3.Занятие «Наша дружная семья».4.Совместное оформление и обсуждение альбома группы «Семья» (сбор фото, иллюстраций, стихов, пословиц, рисунков, интересных фактов).5.Словесные игры: -«Кому что нужно для работы», -«Что умеет делать мама (папа, дочка, бабушка, …)», -«Найди отличия»,- «Какая моя мама»,- «Назови ласково бабушку», - «Чем ты можешь порадовать маму», -«Кем ты приходишься маме, бабушке, сестренке, тете»,-«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь и почему»,- «Что перепутал художник». | 1.Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понятие того, что из книг можно узнать много интересного.2.Объяснить, как важны в книге рисунки; показать, как можно много узнать внимательно рассматривая книжные иллюстрации.*Литература:*1.Песенки, потешки, заклички, пословицы и поговорки, загадки о семье, о режимных моментах.2.Сказки русского фольклора: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обр.А.Н.Толстого;«Жихарка» в обр.И.Карнауховой, «Зимовье» в обр.И.Соколова – Микитова,«Привередница» в обр.В.Даля, «Про Иванушку – дурачка» в обр.М.Горького.3.Сказки народов мира:«Красная шапочка» Ш.Перро в пер.Т.Габбе, «Три поросенка» в пер.С.Михалкова.4.Произведения писателей и поэтов России: В.Вересаев «Братишка», рассказы Н.Носова, С.Георгиев «Бабушкин садик», Л.Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»), 5.Басни Л.Толстой «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…».6.Чтение и разучивание стихов о членах семьи |
|  |  |  |  |  |
| **ОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ** | **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** | **ТРУД** | **ОБЖ** | **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО** | **МУЗЫКА** |
| 1.Игра: - в с/р. продолжать работу по обогащению и развитию сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; совершенствовать умение распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.-в п/и отражать действия взрослых, отношения между членами семьи.-в театр.и. проводить этюды для развития психических качеств, исполнительских навыков (ролевое воплощение, умение действовать в воображаемом плане).-в д/и совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.2. Семья: углублять представления о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории; дать представления о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком; интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.), знакомить детей с их правами и обязанностями.*Формы:*1.Занятие «Моя дружная семья», «Домашний труд», «Самые любимые», «Праздник смелых людей» (Т.И.Гризик «Познаю мир»), «Моя мамочка лучше всех».2.Создание детьми и организация выставки «Моя коллекция».3.Семейные вечера «У нас в гостях семья …».4. Встречи с интересными людьми.5.С/р игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семейное путешествие» (на отображение семейных отношений).6.Игры драматизации, разные виды театра: «Репка», «Теремок», «Колобок».7.Дид. упр. «Кого в домике не хватает?».8.Д/И «Мои права». | 1.Приучать детей с помощью взрослых приводить одежду в порядок (чистить, просушивать).2.Формировать умение самостоятельно выполнять домашние обязанности (убирать игрушки, накрывать на стол…).3.Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.4.Расширять представления о труде взрослых, о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач, помощник воспитателя).*Формы:*1.Занятия: «Знакомство с профессией повара», «Знакомство с профессией врача», «Экскурсия на почту», «Труд людей» (Т.И.Гризик «Познаю мир»). 2.Беседы: «Чем ты помогаешь бабушке? Маме?», «Где трудятся, работают твои родители?».3.Изготовление подарков для членов семьи.4.Сервировка стола и работа дежурных.  | 1.Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.2.Продолжать знакомить с культурой поведения в транспорте и на улице.3.Закреплять знания о ПДД.Расширять знания о светофоре, элементах дороги, о спец. видах транспорта, дорожных знаках.*Формы:*1.Беседы о правилах поведения в общественных местах.2.Обсуждение различных ситуаций на дороге, в транспорте, в театре.3.Просмотр познавательных мультфильмов из серии ОБЖ и обсуждение после просмотра.4.Рассматривание иллюстраций о различных ситуациях на транспорте, дома, в общественных местах и их обсуждение.  | 1.В рисовании: помогать детям при передаче сюжета располагать изображение на всем листе; направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине; формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов.2.В приобщении к изо искусству: познакомить с профессиями артиста, художника, композитора; знакомить с произведениями народного искусства.3.В среде: совместно с родителями вносить предметы в оформление среды группы.*Формы:*1.Рисование «Моя семья», «Очень я ее люблю маму мамину мою», «Милая мамочка», «Портрет папы», «Мамины любимые цветы», дек.рисование «Варежки для сестренки или братика», «Красивая тарелочка».2.Лепка «Прянички для бабушки», «Поможем маме посолить помидоры и огурцы», «Мисочка для моего кота (собаки)».3.Аппликация: «Красивый коврик для мамы», «Поздравительная открытка папе».4.Творческая деятельность: «Дорисуй, кого не хватает в семье», «Сделай маме новое платье» (из ткани), «Хлебный магазин» (лепка из теста), | *Формы:*1.Праздник для мам и бабушек, посвященный 8 марта «Цветик – семицветик».2.Досуг с бабушками, посвященный дню Матери. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **ЗДОРОВЬЕ** | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | **ПОЗНАНИЕ** | **КОММУНИКАЦИЯ** | **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** |
| 1.Дать представления о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.2.Воспитывать потребность быть здоровым.3.Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. *Формы:*1.Ежедневные утренняя гимнастика ЛФК, гимнастика после сна на профилактику плоскостопия.2.Физкультурное занятие на свежем воздухе (1р. в неделю) в форме п/и и игр эстафет.3. Беседы о правильной осанке, о ее соблюдении в течение всего дня.4.Обучение правильной посадке за столом.5.Подбор мебели, соответствующей росту каждого ребенка.6.Организационное собрание по специфике работы нашей группы, задачи работы. 7.Консультация для родителей о нарушениях осанки и ЛФК.8.Просмотр родителями гимнастики ЛФК. 9.Беседы о гигиене «Уроки Мойдодыра».10.Игровые упражнения по оказанию помощи при ушибах.11.Разучивание упражнений для глаз, пальчиковая гимнастика. | 1.Развивать физические качества, накопление и обогащение двигательного опыта.2.Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.3.Приучать к выполнению действий по сигналу.4.Приучать к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке.5.Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.*Формы:*1.Занятия физкультурой в физкультурном и тренажерном зале (2р. в неделю).2.П/и «Найди себе пару», «Ловишки», «Мы веслые ребята», «У медведя во бору», «Карусель», «Бездомный заяц», «Найди и промолчи», «Гуси, гуси», «Мышеловка» и др.3.Игры-сотрудничества «Скульпторы», «Ниточка и иголочка», «Веселый паровоз», «Гусеница», «Если нравится тебе, то делай так», «Обнималки», «Не выпусти мяч из круга» и др.4.Спортивное развлечение «Советы Айболита».5.Спортивный праздник «Мы мороза не боимся», «В гостях у лета». | 1.Сенсорное: продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности, знакомя с широким кругом предметов и объектов; знакомить и поддерживать способы обследования; сравнивать, группировать и классифицировать предметы; подбирать предметы по 1-2 качественным признакам.2.Конструирование: обращать внимание на здание д/с; различать строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); развивать умение анализировать образец постройки; использовать в постройках крупный и мелкий строительный материал; сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; приобщать к изготовлению поделок из природного материала.3.Математика: дать представления о том, что множество(«много») может состоять из разных по качеству элементов; сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство по составлению пар предметов; уравнивать две группы предметов путем добавления или убирая один предмет; сравнивать два предмета по величине, толщине; развивать представление о геом.фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) и соотносить форму предметов с фигурами; расширять представления о частях суток.4.Природа: знакомить с комнатными растениями и способами ухода за ними; узнавать и называть 3-4 вида деревьев; организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой; развивать умение замечать изменения в природе.*Формы:*1.Занятие по конструированию из строительного материала «Мой д/с».2.Занятие по конструированию из бумаги «Флажки для украшения группы», « Открытки для малышей».3.Д/и «Чудесный мешочек», «Части суток», «Лото», «Найди такой же» (на геометрическую форму, цвет окружающих предметов), «Парочки», «Одень куклу» (на закрепление профессиональной формы одежды), «Лото» на классификацию, «Путаницы».4.Д/упражнения на сравнение по величине и количеству: «Кого в группе больше девочек или мальчиков», «Кто из детей выше, ниже», «Постройтесь по росту», «Светофор», «Засели домик», «Что изменилось».5.Игры с блоками Дьеныша.6.Использование схем и моделей по уходу за комнатными растениями.7.Ведение календаря природы. | 1.Общение: помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками , подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком, как извиниться; помогать выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.2.Речь:-словарь: пополнять словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении; вводить слова обозначающие профессии и трудовые действия, с обобщающим значением.-звук.культура: закреплять правильное произношение звуков; работать над дикцией; развивать фонематический слух;-грам.строй речи: формировать умение согласовывать слова в предложения, образовывать форму множ. числа сущест-ых; поощрять словотворчество;-связная речь: совершенствовать диалогическую речь (участвовать в беседе, отвечать и задавать вопросы); развивать умение составлять рассказ по картине, описывать предмет, пересказывать отрывки из сказок.*Формы:*1.Положительный утренний прием, комплимент каждому ребенку.2.Беседы о дружбе, взаимопомощи, поддержке, о вежливых словах.3.Словесные игры: - «Как тебя зовут», - «Комплимент соседу», - «Назови ласково», - «Назови по другому», - «Что мы умеем делать все вместе», - «Что мы делаем в д/с утром, днем, вечером», - «Какой твой друг», - «Отгадай, кто тебя позвал», - «Что изменилось»,  -«Кого не стало»,-«Да – нет»,-«Следопыты», «Сыщики».4.Д/и «Мой Д/С», «Что сначала, что потом». | 1.Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.2.Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения, сопереживать героям.*Формы:*1.Прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов о дружбе.2.Подбор и чтение литературных произведений о д/с, детях, дружбе, пословиц и поговорок.3.Заучивание стихов о дружбе, д/с. |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** | **ТРУД** | **ОБЖ** | **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО** | **МУЗЫКА** |
| 1.Игра:-В с/р, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; совершенствовать умения объединяться в игре, распределять роли (воспитатель, няня, дети, муз. руководитель и др.); развивать умение подбирать атрибуты и предметы для игры; развивать творческие способности в играх.-В теат. играх развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест), учить чувствовать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими.-В д/и поощрять стремление освоить правили простейших н/п игр.2.Д/С: - закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -продолжать знакомить детей с д/с и его сотрудниками;-привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки;-совершенствовать умения свободно ориентироваться в помещениях д/с.*Формы:*1.Познавательная деятельность: «Экскурсия по помещениям д/с», «Экскурсия по территории д/с», «Знакомство с профессией помощника воспитателя», «Знакомство с профессией врача или мед.сестры в д/с».2.Сюжетно-ролевые игры «Детский сад».3.Беседа о дружбе ( кто такой друг, каким должен быть друг, кто в группе твой друг…), о д/с (что такое д/с, чем ты любишь заниматься в д/с, твоя любимая игрушка в д/с…).4.Н/п игры с правилами (с кубиком и фишками, домино, шашки…).5.Досуги «День именинника», «Осенние ребятки (зимние, весенние и летние)». | 1.В самообслуживании совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после занятий.2. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке д/с.3.Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой (расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, салфетницы, столовые приборы).4.Закреплять умение поливать растения, приучать к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).5.Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.6.Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.7.Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию.8.Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.*Формы:*1.Дежурство по столовой.2.Индивидуальные поручения – просьбы, относящиеся к сотрудникам д/с (отнести записку в медицинский кабинет или физ.руководителю, передать просьбу муз.руководителю…).3.Коллективный и подгрупповой труд в групповой комнате (уборка игрушек, протереть стулья, столы, строительный материал…) и на участке д/с (уборка листвы, снега и трудового инвентаря).4.Изготовление кормушек для птиц и подкормка птиц на участке.5.Изготовление украшений для группы и раздевалки к праздникам.6.Изготовление подарков для именинников и для малышей в д/с, для сотрудников д/с.7.Работа в уголке природы по сезонам (полив комнатных растений, посев семян, выращивание цветов для клумб участка, посадки на клумбы…)8.Д/упражнения «Каждой вещи свое место», «Что перепутано», «Что лишнее», «Волшебники».9.Моделирование последовательности трудовых поручений.  | 1.Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в д/с.2.Учить правильно пользоваться ножницами.3.Формировать навыки безопасного поведения в играх.4.Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила…5.Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.*Формы:*1.Беседы о правилах в д/с.2.Обсуждение различных ситуаций о нарушении правил, что может произойти потом, моделирование ситуаций.3.Разыгрывание ситуаций поведения.4.Просмотр мультфильмов по ОБЖ «Приключения домовенка».5.Д/и «Что опасно», «Мой д/с». | 1.Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.2.Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в лепке, рисовании, аппликации.3. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.4.Продолжать знакомить детей с оформление групповой комнаты, спальни, других помещений, подчёркивая их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).5.Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. 6. Внося новые в оформление среды (игрушки, книги растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить. *Формы:*1.Рисование «Мой любимый д/с»,«Мой друг», «Картинки на шкафчики», «Цветы для украшения группы», «Подарок для друга», «Мой участок», «Наша планета»(ладошками),2.Лепка «Цветочная поляна», «Моя буква», «Подарки малышам», «Хлебный магазин» (для с/р игр),«Ваза с фруктами»(в уголок природы).3.Аппликация «Украсим группу цветами», «Открытки сотрудникам на 8 марта», коллективные работы «Лес», «Аквариум», «Театр».4.Рассматривание и сбор коллекций «Бумага», «Ткань», «Моя коллекция».5.Создание альбома «Наш Д/С». | 1.Разучивание песен о д/с.2.Праздник «День рождения группы».3.Прослушивание песен детских коллективов о д/с, о дружбе, о детстве.4.Праздники тематические. |
|  | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **ЗДОРОВЬЕ** | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | **ПОЗНАНИЕ** | **КОММУНИКАЦИЯ** | **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** |
| 1.Продолжить знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела человека и органов чувств для жизни и здоровья человека.2.Дать представления о необходимости тела человека в веществах и витаминах. Вызвать потребность в соблюдении режима и употреблении в пищу овощей и фруктов.3.Познакомить с понятиями «болезнь» и «здоровье».4.Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.5.Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физ. Упражнений для организма.6.Знакомить с физ. Упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.*Формы:*1.Организованная деятельность «Знакомство с основными частями тела» (Гризик Т.И. «Познаю мир»).2.Беседы о значении органов тела и соблюдении гигиены «Уроки Мойдодыра».3.Д/и на установление связей «Что сначала, что потом» (мальчик ел снег – заболел…)4.Составление алгоритмов, схем выполнения правил личной гигиены (мытье рук, чистка зубов…).5.Упражнения для развития органов зрения (зрительная гимнастика), для дыхания (дыхательная гимнастика), моторики руки (пальчиковая гимнастика). | 1.Формировать правильную осанку.2.Развитие физических качеств и обогащение двигательного опыта.3.Формировать потребность в двигательной активности, физическом совершенствовании.*Формы:*1.Ежедневные физкультурные или музыкальные занятия.2.Индивидуальная или подгрупповая работа по развитию основных движений на прогулке и в вечерние часы.3.Ежедневные комплексы ЛФК (утром) и по профилактике плоскостопия (после сна).4.Ежедневные физкультурные минутки в течении занятий. | 1.Совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств.2.Поддерживать попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы; сравнивать, классифицировать предметы.3.Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.*Формы:*Д/и:-«Вправо (влево) посмотри, что там видишь – назови!»,-«Что стоит передо мной, что осталось за спиной»,-«Живое – неживое»,-«Чудесный мешочек»,-«Узнай по запаху»,-«Узнай на вкус».Создание коллекций: «Бумага», «Ткань», «Моя коллекция». | 1.Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.2.Активизировать в речи детей названия частей тела, местоположение предметов.3.Развивать артикуляционный аппарат.4.Совершенствовать диалогическую речь.*Формы:*1.Д/и на классификацию предметов (части тела, предметы одежды, гигиены, овощи, фрукты, продукты, обувь…).2.С/р игры «Больница», «Парикмахерская».3.Обсуждение различных ситуаций (соблюдение и нарушений правил личной гигиены, норм и правил морали…).4.Словесные игры:-«Я умею…»,-«Мои руки умеют…»,-«Сок из моркови – морковный…»,-«Кто я» (дочка, внучка, ребенок, девочка…),-«Меня ласково называют…»,-«Меня зовут …, а тебя как?»,-«Я знаю 5 имен девочек…»,-«Руки – делают, ноги – бегают, голова - …».-«Что сначала, что потом». | 1.Развивать интерес к книге, регулярно читать художественные и познавательные книги.2.Помогать правильно воспринимать содержание, сопереживать героям.3.Разучивание стихов, потешек к упражнениям.4.Чтение энциклопедий, познавательных книг о строении тела человека, органов чувств.*Формы:*1.Чтение и рассмотр иллюстраций:-Потешки «Ножки, ножки, где вы были?..»-Песенки «Пальцы» пер. с нем. Л.Яхина.-Поэзии «Вот какой рассеянный» С.Маршак, «Дядя Степа» С.Михалкова, «Федорино горе» К.Чуковского.-Литературные сказки «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».2.Беседы о прочитанных произведениях. |
| **СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ** | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** | **ТРУД** | **ОБЖ** | **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО** | **МУЗЫКА** |
| 1.Развивать интерес к разным видам игр, самостоятельность в выборе игр, побуждать к активной деятельности.2.Формировать умение соблюдать в процессе игр правила поведения.3.Способствовать формированию личного опыта отношения к соблюдению моральных норм.4.Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем, будущем.5.Углублять представления о правах и обязанностях детей.6.Формировать гендерные первичные представления (мальчики – сильные, девочки – нежные).7.Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своег о и противоположного пола.*Формы :*1.С/р игры «Больница», «Семья», «Парикмахерская».2.Д/и «Кто я», «Моя походка», «Меня называют»,«Мое настроение», «Семья», «Я имею право»/ | 1.Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться.2.Приучать аккуратно складывать и вешать одежду.3.Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.4.Развивать умение выполнять индивидуальные поручения, формировать предпосылки ответственного отношения.5.Разъяснять значимость их труда.6.Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.*Формы:*1.Индивидуальные поручения.2.Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места.3.Беседы, обсуждения проблемных ситуаций.4.Дежурство по столовой. | 1.Учить правильно пользоваться ножницами.2.Продолжать знакомить с правилами поведения.3.Формировать навыки безопасного поведения в п/и и при использовании спортивного инвентаря, в играх с песком.4.Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.*Формы:*1.Разучивание , обговаривание, объяснение, напоминание правил игр.2. Беседы, рассматривание иллюстраций о поведении в природе, в д/с.3.Просмотр мультфильмов по ОБЖ.4.Разыгрывание ситуаций по оказании первой мед. помощи при ушибах. | 1.Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, ножницы.*Формы:*1.Организованная деятельность:-«Что я люблю рисовать»,-«Что я умею лепить»,-«На что похожа моя ладошка»,-«Мое настроение»,-«Моя радость»,-«Мой страх»,-«Девочки танцуют» (рисование).-«Девочка в длинной шубке» (лепка). | 1.Развивать музыкально – художественную деятельность.2.Приобщать к музыкальному искусству.*Формы:*1.Индивидуальная работа.2.Внесение кассет с музыкальными произведениями для самостоятельной импровизации.3.Подбор иллюстраций к песенкам.4.Атрибуты для самостоятельной двигательной деятельности: ленты, шарфики.  |
|  | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **ЗДОРОВЬЕ** | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | **ПОЗНАНИЕ** | **КОММУНИКАЦИЯ** | **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** |
| 1.Обеспечить пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.2.Развивать умение заботиться о своем здоровье.*Формы:*1.Посещение вместе с родными парков скверов в выходные дни.2.Рекомендации по посещению бассейна с детьми для профилактики нарушений осанки и показа детям условий, созданных для укрепления здоровья в городе.3.В зимнее время катание на лыжах и коньках, посещая катки и лыжные базы нашего города, объясняя необходимость для здоровья занятий спортом и созданные в нашем городе условия для этого. | 1.Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.2.Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.*Формы:*1.Экскурсии и походы по территории д/с и близлежащим улицам района города.2.Велосипедные прогулки по району города, в парках, организация выходных в разных формах спортивной деятельности с родителями и друзьями. | 1.Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе разных видов деятельности.2.Обращать внимание на здания вокруг их домов и д \с. На прогулке в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называя их форму.3.Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить какие похожие сооружения они видели.4.Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, вертолет, теплоход).5.Продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.6.Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.7.Расширять представления детей о природе. Развивать умение замечать изменения в природе.8.Рассказывать детям об охране растений и животных. *Формы:*-Конструирование «Дома на нашей улице», «Деревенская улица», «Корабли и самолеты», «Трамвайчик»-Развитие речи «Городской транспорт», «Любимые праздники».-Познавательная деятельность : «На городских улицах», «Магазины», «Деревня», «Домашние и дикие животные», «Строители», «Моя Родина», «Самые смелые и сильные», «Дымковские умельцы, мастера».-Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе, красотой нашего края.- Создание альбома «Все работы хороши» (о профессиях).-Создание альбома «Мой город» совместно с детьми подбирать открытки, иллюстрации, фото о нашем городе.-Создать папку с иллюстрациями разных зданий архитектуры, чертежами построек.-Оформление выставок «Яркая Дымка», «Веселый Городец», «Филимоновская игрушка». | 1.Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.2.Способствовать развитию любознательности.3.Совершенствовать диалогическую речь: учит участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы, задавать их.*Формы:*-Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением городского транспорта, плакатов с городскими улицами.-Обсуждение различных ситуациях на дорогах города (правила перехода проезжей части: светофор, «Зебра»).-Д/и «Правила Дорожного Движения», «Знаки улицы».-Словесные игры «Выбери и опиши», «Живые слова», «Я знаю 5 видов пассажирского транспорта…», «Автомобиль нужен для…», «Водитель автобуса управляет, перевозит,…, а врач лечит, смотрит, слушает,…» | 1.Продолжатьработу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового и интересного.*Формы:*-Чтение стихов и рассказов о различных видах транспорта: В.Берестов «Про машину», М.Ильин и Е.Сегал «Машины на нашей улице», Э.Мошковская «Я тоже буду шофером», «Вот мы и дома», С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», В.Левин «Старушка с покупками», А.Шевченко «Рисунок», устное народное творчество (народные песенки, потешки, заклички), В.Степанов «Любимые праздники», |
| **СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ** | **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** | **ТРУД** | **ОБЖ** | **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО** | **МУЗЫКА** |
| 1.Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.2.Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.3.Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города. достопримечательностях.4.Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.5.Рассказать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). *Формы:*1.Строительные игры с разным видом конструктора «Моя улица», «Деревенская улица» и обыгрывание построек.2.С/р игры с отражением социальных отношений «Военные», «Цирк», «Магазин», «Гараж», «Автозаправочная станция», «Зоопарк», «Исследователи космоса»…3.Д/и «Найди лишний» (на классификацию), «Умные машины», «Умные профессии», «Кому что нужно» (профессиональные орудия труда).4.Народные, хороводные игры.5.Игры – драматизации6.Экскурси по городу с родителями.7.Посещение с родителями театров, музеев, кинотеатров, цирка, зоопарка, парков. | 1.Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок на участке д/с.2.Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.3.Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.4.Продолжать знакомить детей с профессиями (Шофер, почтальон, продавец, врач).5.Приучать к работе на огороде и в цветнике.*Формы:*1.Трудовые поручения на участке д/с по уборке мусора и снега.2.Работа в цветнике и на огороде д/с.3.Художественный труд коллаж «Лес», пригласительные билеты, кормушки для птиц, поделки из природного материала, поздравительные открытки. | 1.Закреплять правила дорожного движения.2.Расширять знания детей о светофоре, наземном, подземном или пешеходном переходе «Зебра».3.Закреплять знания о спец. видах транспорта: «Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина, машина МЧС.4.Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».5.Закреплять правила поведения в общественном транспорте.*Формы:*1.Д/и «Дорожные знаки», «Лото».2.Беседы о ПДД, о дорожных знаках, о правилах поведения в транспорте.3.Рассматривание иллюстраций о различных видах транспорта.4.Подбор ситуаций (текстовый и иллюстрированный материал) о нарушении ПДД и обыгрывание.5.Создание уголка «Веселый светофорчик». | 1.Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей.2.Познакомить с городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.3.Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.4.Познакомить детей с архитектурой (дома бывают разные по высоте, форме, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов…)5.Поощрять стремление изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.6.Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок, музея.7.Познакомить с произведениями народного искусства.*Формы:*1.Рисование «Салют», «Осень золотая», «Моя любимая сказка», «Будем беречь Землю», «Прилет птиц», «Я люблю сказки К.Чуковского»,2.Аппликация «Автобус с цветными окнами»,3.Лепка «Разноцветные трамвайчики», «Вертолеты», «Уточка» (по филимоновской игрушке), «Пряники».4.Декоративное рисование «Дымковский узор на полосе», «Юбочки для дымковских красавиц», роспись уточки. | 1.Подбор произведений для слушания русских народных песен, произведений русских композиторов.2.Исполнение русских народных песенок, закличек, попевок.3.Хороводные игры и пляски.4.Музыкально –танцевально – игровое творчество под музыку русских композиторов.5.Проведение праздников «День города», «День Матери», «Новый год», «Колядки», «Масленица», «8 Марта».6.Проведение досугов «В гости к сказке», «Бабушка – загадушка», «Русская березонька», «Хороша была потеха».  |