**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**С. О. Сироткина,**

***МОУ «Луховский лицей» (г.о. Саранск)***

В современном мире все более настойчиво мы говорим о глобальных проблемах современности, трактуя это определение как совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации; о том, что в последнее время круг глобальных проблем, требующих своего решения, стремительно расширяется. Сегодня в одном ряду с проблемой радиоактивного загрязнения окружающей среды, глобального потепления, терроризма, возможного голода, способных затронуть интересы не только отдельных людей, но и судьбу всего человечества, оказалась проблема интолерантной личности, которая в силу присущей ей агрессивности и жестокости обособилась и лишилась возможности полноценно жить и работать в непрерывно меняющемся, неспокойном современном мире.

Всё это убеждает нас в необходимости осуществления поиска эффективных средств, методов, механизмов и форм воспитания подрастающего поколения в аспекте культуры мира, ненасилия и толерантности. На наш взгляд, начинать работу в этом направлении целесообразно в стенах общеобразовательного учреждения уже в рамках начальной школы, поскольку именно в этот период осознаются, закрепляются и воспроизводятся заложенные в дошкольном возрасте основы мировоззрения.

Уже далеко не первый год педагогический коллектив МОУ «Луховский лицей» работает в условиях поликультурной образовательной среды. Здесь обучаются дети разных национальностей (русские, эрзяне, мокшане, узбеки, армяне, таджики, татары, азербайджанцы, чуваши) от 6 до 17 лет. В такой ситуации очень важно понимать, что общение ребенка в подобной среде с каждой из культур составляет с одной стороны, его уникальность и индивидуальность, а с другой – поликультурную направленность его личности, ее толерантность. Поэтому в условиях организации учебно-воспитательного процесса каждый из педагогов ставит перед собой цель: вовремя сформировать и направить в нужное русло совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности ребенка как культурно-образованного человека, обладающего гуманистическим мировоззрением и умением жить в мире и согласии с носителями различных культур. Общешкольные мероприятия, в том числе этнокультурной направленности, продуманные беседы, интерактивные занятия, тренинги позволяют администрации, педагогам, родителям, учащимся и другим участникам процесса эффективно и максимально продуктивно достичь поставленной цели.

При формировании первых классов в прошлом и текущем учебном году педагогический коллектив начальной ступени обучения МОУ «Луховский лицей» столкнулся с проблемой полинациональности детского коллектива не на уровне лицея, а на уровне отдельно взятых классов. В такой ситуации педагогам как учителям начальных классов, с одной стороны, и классным руководителям – с другой, предстоит не просто построить учебно-воспитательный процесс, стоящий на том, что каждая личность класса неповторима, а выполнить поставленную задачу на фоне тщательной педагогической диагностики с целью определения наиболее оптимальных методов и форм работы по формированию толерантного сознания личности маленького школьника.

С целью реализации данной задачи необходимо определить для себя фронт работ, направленный на изучение, осознание и принятие основных теоретических, психолого-педагогических и методических основ и положений практической деятельности по формированию качеств личности толерантного школьника. Последовательность подобных мероприятий можно обозначить следующим образом: определить для себя содержание понятия «толерантность» в социально-педагогическом аспекте; выявить оптимальные методы и формы по формированию толерантного сознания личности младшего школьника; организовать целенаправленную работу в данном направлении с учётом особенностей своего детского коллектива; провести диагностику и рефлексию проделанной работы.

Остановимся подробно на каждом из перечисленном этапов.

Этимологический анализ слова «толерантность» в целях установления источника возникновения его современного значения показывает, что восходит оно к латинскому «tolerantia» с дословной трактовкой «терпение», «выносливость», «терпимость» и связано с многозначным глаголом «tolerare», имеющим то же значение, что и в современном английском языке – «переносить», «выдерживать», «терпеть».

Семантический анализ отечественной энциклопедическо-словарной литературы приводит нас к тому, что в русский язык термин «толерантность» вошёл сравнительно недавно (вплоть до XX века данная лексическая единица не была зафиксирована ни в одном толковом словаре XVIII-XIX веков) для обозначения «терпимости (противоположности нетерпимости) к различным точкам зрения, несовпадающим с позицией субъекта». Например, в энциклопедическом словаре Ф. А. Брокгауза и И. А. Эфрона (1909) имеется небольшая статья, отсылающая нас к существительному «толерантность» в значении «терпимости к иного рода религиозным воззрениям». В «Толковом словаре живого великорусского языка» русского учёного, писателя и лексикографа В. И. Даля слово «терпимость» трактуется как «свойство, качество или способность человека терпеть что-то или кого-либо «только по милосердию, снисхождению»». В «Толковом словаре русского языка» советского лингвиста и лексикографа С. И. Ожегова аналогом слова «толерантность» выступает существительное «терпимость», как «умение человека без вражды, миролюбиво относиться к чужому мнению, характеру».

В данной статье мы остановимся на содержании социокультурной толерантности как социально-педагогическом явлении, рассматривая его как активную нравственную позицию и психологическую готовность младшего школьника к терпимости с целью позитивного взаимодействия с людьми другой культуры, нации, религии, социальной среды.

Формирование социокультурной толерантной личности будет иметь смысл и приведет к достижению нужных результатов при условии протекания данного процесса в необходимых для него благоприятных условиях. Эффективно данный подход будет осуществляться в модели поликультурного образовательного пространства, реализующегося на принципах личностно-ориентированного деятельностного подхода через диалог, интерактивные методы общения, проблемные технологии обучения, ситуации выбора.

В качестве одного из возможных видов учебно-воспитательной деятельности, отвечающей всем указанным выше требованиям и направленной на формирование толерантных качеств личности младшего школьника в поликультурной образовательной среде, можно рассматривать и активно внедрять в практику учителей начальных классов проектно-исследовательскую деятельность социально-экономической направленности. Актуальность выбранного направления педагогической работы определена следующим ведущим фактором: начальная экономическая подготовка детей младшего школьного возраста, осуществляемая посредством целенаправленной активной проектно-исследовательской деятельности, способствует формированию у них таких важных качеств личности как организованность, ответственность, предприимчивость, деловитость, бережливость, мотивирует их на организацию сплочённой команды в процессе создания продукта коллективной творческой деятельности.

В рамках осуществляемой работы по проблеме формирования качеств социокультурного толерантного сознания личности младших школьников в поликультурной образовательной среде, нами была разработана модифицированная комплексно-целевая программа: "*Воспитание культуры толерантности младших школьников посредством социально-экономической проектно-исследовательской деятельности*". Основная цель разработанной программы – улучшение социально-психологического климата поликультурного коллектива общеобразовательного учреждения посредством формирования толерантного сознания участников образовательного процесса через их социально-экономическое образование в рамках проектно-исследовательской деятельности.

В течение четырёх лет реализации данной программы мы не просто планируем *получить* возможность показать школьникам возможные способы толерантного взаимодействия друг с другом, сформировав установку их сознания на сотрудничество и построение позитивных отношений; мы планируем *дать* возможность школьникам познакомиться с основами проектно-исследовательской деятельности, структурой выполнения проекта, получить первоначальные экономические знания и практические навыки, способные оказать влияние на процесс формирования личности ребёнка, которому предстоит жить в условиях реализации новой стратегии социально-экономичес-кого развития страны и республики.

В содержание комплексной модифицированной программы нами были включены два теоретических блока «*Основы социальной экономики*»; «*Основы проектно-исследовательской деятельности*» и блок практической подготовки «*Основы социально-экономической проектно-исследовательской деятельности*».

Мы не стремились расписать каждый блок тематически. Обозначив цель, задачи, раскрыв методику организации работы с младшими школьниками по каждому направлению, мы предоставили возможность учителям, воспитателям групп продлённого дня, педагогам дополнительного образования и другим участникам образовательного процесса, заинтересованных в формировании толерантного сознания школьников в условиях поликультурной образовательной среды с применением современных технологий социально-экономического образования, самоопределится с выбором микротем в соответствии с психолого-педагогическими, возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями детей.

Первые два блока программы носят адаптированный в психолого-педагогическом аспекте для младшего школьного возраста теоретико-практический характер, направленный на обеспечение школьников необходимым минимумом для организации социально-экономической проектной деятельности в целях дальнейшего формирования у них толерантных качеств личности в условиях поликультурной образовательной среды.

Первый блок «*Основы социальной экономики в начальной школе*» в каждой параллели мы представили, исходя из психолого-педагогических особенностей экономического образования младших школьников, набором дифференцированных направлений, наполнив каждое своим, соответствующим определённому возрасту, тематическим содержанием.

В первом классе экономически и педагогически целесообразна организация в рамках данного блока работы по направлению *«Моя страна и моя семья»*. Именно семья как первичный институт, главнейший микрофактор и страна как макрофактор социализации ребёнка дают ему первый опыт социального взаимодействия и погружают в мир разнообразных социально-экономических отношений.

В этих условиях наряду с приобретением элементов экономического образования у младших школьников осуществляется формирование таких экономически значимых качеств личности как аккуратность, бережливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.

Работа с младшими школьниками на втором году их обучения по направлению *«Доходы и расходы семьи»* даёт возможность учителям совместно с родителями способствовать выработке у детей таких экономически значимых качеств как расчётливость, экономность, организованность, самостоятельность, творчество.

Третьеклассники и четвероклассники готовы к формированию таких экономически значимых качеств личности как инициативность, деловитость, практичность, предприимчивость. На данном этапе экономического образования младших школьников должно осуществляться закрепление приобретённых ими ранее экономических умений и расширение сферы их применения в связи с расширением сферы деятельности. Поэтому экономически и педагогически целесообразна в данном случае организация работы с детьми по таким направлениям как *«Натуральное и товарное хозяйство»* и *«Ресурсы для производства товаров и производители»*.

Второй блок «*Основы проектно-исследовательской деятельности в начальной школе*», являясь логическим продолжением первого, подчёркивает значение проектно-исследовательского обучения младших школьников в современной образовательной практике, направлен на их ознакомление с его сущностью, структурой, этапами и содержит в себе для каждой параллели общие вопросы для обсуждения. В ходе реализации данного этапа деятельности, младшие школьники должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска и проектного моделирования, а именно: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи [ ].

Распределение учебного материала в программе в каждой параллели протекает по принципу «концентрических кругов». При сохранении общего учебно-тематического содержания от класса к классу теоретическая и практическая часть усложняются. В 1-ом и 2-ом классах практически все творческие работы, игры, практикумы носят коллективно-групповой характер, тематика определяется руководителем-учителем, но каждый школьник при случае всегда имеет право и возможность внести свой личный вклад в общую работу, что создаёт благоприятные условия для обучения детей работе в разнородном коллективе. В 3-ем и 4-ом классах подобная деятельность начинает носить отчётливо выраженный индивидуально-групповой характер. В данном случае учитель выступает уже не в роли руководителя, а в роли тьютора-сопроводителя. Завершающим этапом данного блока на ступени каждой параллели является выполнение детьми коллективной учебной проектно-исследовательской работы любой предметной, не связанной с социально-экономической деятельностью, тематической направленности с целью выявления уровня сформированности у учащихся подходов к пониманию сущности понятия «проектная и исследовательская деятельность» и закрепления основных практических действий.

Заключительный третий практико-ориентированный блок программы «*Основы социально-экономической проектно-исследовательской деятельности*». направлен на включение детей в условиях коллективно- и индивидуально-групповой работы в собственный исследовательский поиск и создание конечного проектного продукта в процессе своего, уже социально-экономического, образования.

Адаптация всех этапов и компонентов данной модифицированной программы в условиях поликультурной образовательной среды проводилась нами и проводится по сей день на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Луховский лицей» г.о. Саранск Республики Мордовия. К концу 2013 – 2014 учебного года мы получили промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы поочередно в первом (2012 – 2013 учебный год), а затем в во втором (2013 – 2014 учебный год) классе с сохранением качественного и количественного состава испытуемых.

В рамках первого образовательного блока «*Основы социальной экономики в начальной школе*» обучение первоклассников осуществлялось нами по направлению «*Моя семья и моя страна*». Наряду с теоретическими темами в рамках практической части дети приняли участие в разного рода интеллектуальных, творческих играх, дискуссионных беседах, экскурсиях. В рамках второго блока «*Основы проектно-исследовательской деятельности в начальной школе*» первоклассники познакомились с начальными основами специфики проекта как активной формой учебной деятельности. Результатом данного блока явился коллективный творческий проект «*Народы России*». В рамках третьего блока первоклассники вместе с учителем приняли участие в формулировке темы предстоящего учебного коллективно-группового проекта социально-экономической направленности, в определении задач, разработке плана работы, выполнении работы и оценке полученных результатов. Результатом работы данного блока явилась итоговая защита на открытом классном собрании групповых творческих проектов «*Миллион великих идей из ненужных вещей*», «*Как я помогаю дома своей семье*», «*Как я помогаю школе*».

В рамках первого образовательного блока обучение второклассников осуществлялось нами по направлению «*Доходы и расходы семьи*». Центральной темой обсуждения на данном этапе исследования явился вопрос «Нужны ли человеку деньги?». Деньги – самый опасный инструмент в руках человека, в них заключено зло и добро одновременно и крайне важно научить детей пользоваться ими во благо. Поэтому школьники познакомились с понятием «деньги», историей их возникновении, осознали их важность для каждого человека. В рамках второго блока учащиеся получили теоретическую поддержку по направлению «*Метод проектов: типология и структура*» и приняли участие в разработке и создании коллективного творческого проекта «*Найдите деньги разных стран*». В рамках третьего блока в процессе создания коллективно-группового проекта социально-экономической направленности дети представили свои наработки по направлениям «*Идеальный магазин*», «*Сбережения – это доходы или расходы*», «*Энергосбережение в школе*». Результатом обучения явилась итоговая открытая защита готовых проектов на школьной конференции.

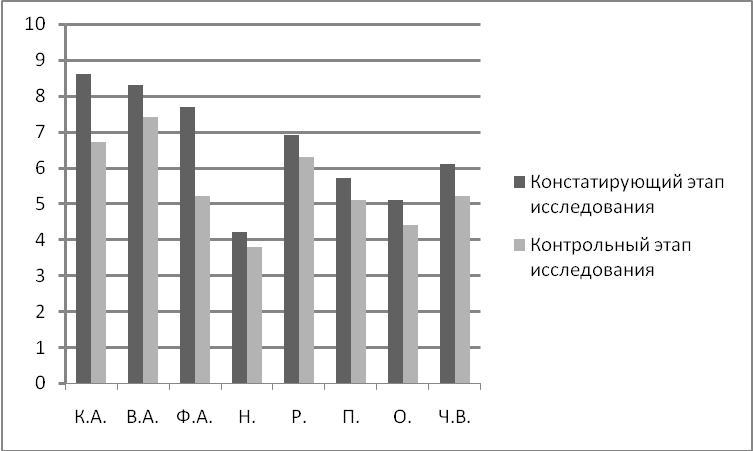
Учитывая, что основными психологическими критериями и показателями сформировавшегося толерантного сознания личности младшего школьника должны явиться *социальная активность, дивергентностъ поведения, мобильность поведения*, *эмпатия*, *устойчивость,* на *констатирующем этапе*, используя диагностические методики, мы рассмотрели и изучили в тесной взаимосвязи: *характер и* *степень агрессивных и враждебных реакций младшего школьника* (диагностическая методика Басса-Дарки); *уровень их воспитанности* (методики изучения нравственной, гражданско-правовой, экономической воспитанности); *уровень сформированности толерантности* (Я. А. Батрак «Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников»).

*Контрольный этап исследования* позволил нам провести повторную диагностику уровня сформированности толерантных качеств личности, агрессивных и враждебных реакций, духовно-нравственной, экономической, гражданско-правовой воспитанности, этнической идентичности младших школьников с использованием тех же диагностических методик.

Обработка результатов тестирования по методике А. Басса – А. Дарки на этапе констатирующего и контрольного эксперимента производилась нами при помощи специальных индексов, позволяющих определить степень развития агрессивных и враждебных реакций личности при помощи суммирования полученных ответов с применением соответствующих коэффициентов.

Анализируя полученные результаты, мы провели сравнение выраженности различных форм агрессии:

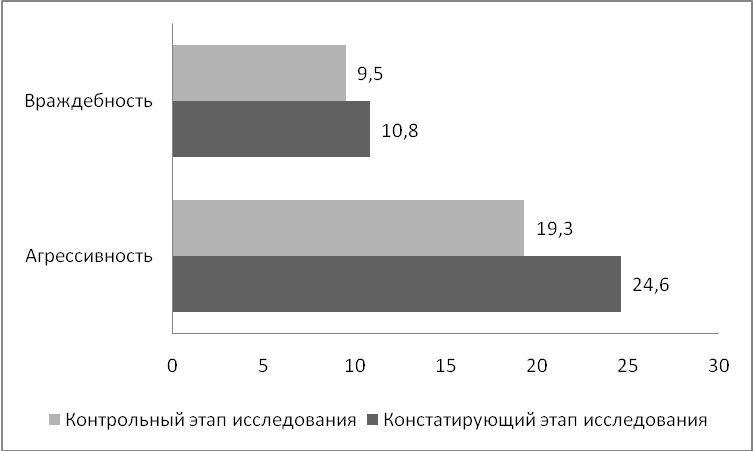
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы агрессивности | К.А. | В.А. | Ф.А. | Н. | Р. | П. | О. | Ч.В. |
| Констатирующий этап исследования | 8,6 | 8,3 | 7,7 | 4,2 | 6,9 | 5,7 | 5,1 | 6,1 |
| Контрольный этап исследования | 6,7 | 7,4 | 5,2 | 3,8 | 6,3 | 5,1 | 4,4 | 5,2 |



**Диаграмма 1. Средние значения показателей проявления форм агрессии**

Индекс агрессивности включает в себя 1, 2 и 3 шкалу, индекс – враждебности – 6 и 7. Нормой агрессивности считается  величина ее индекса, равная 21 (плюс-минус 4), а враждебности – 7 (плюс-минус три).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Агрессивность | Враждебность |
| Констатирующий этап исследования | 24,6 | 10,8 |
| Контрольный этап исследования | 19,3 | 9,5 |



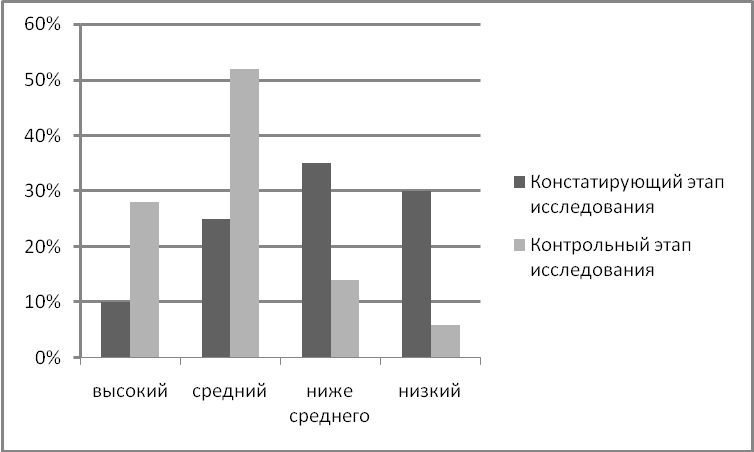
**Диаграмма 2. Средние значения показателей индексов агрессивности и враждебности**

Таким образом, можно сделать вывод, что в группе испытуемых на констатирующем этапе не было выявлено школьников с высоким уровнем агрессивности и враждебности, но 45 % от общего количества учащихся имели склонность к проявлению агрессивного и враждебного поведения в отношениях друг с другом, что могло спровоцировать формирование интолерантного сознания их личности.

В процессе апробации комбинированной модифицированной комплексной программы и включение детей в социально-экономическую проектную деятельность мы наблюдаем заметную динамику уменьшения уровня враждебности и агрессивности младших школьников практически по всем указанным параметрам, что в очередной раз подчеркивает правильно выбранный путь формирования толерантного сознания личности в условиях поликультурного образовательного пространства.

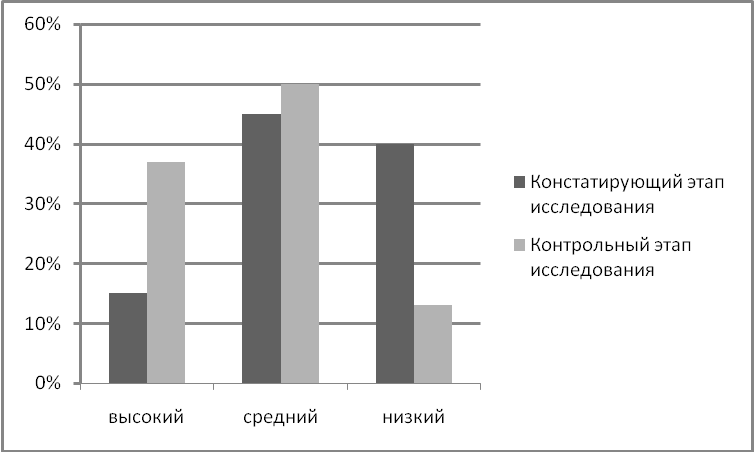
Обработав результаты методики психолого-педагогической диагностики нравственной самооценки младших школьников на констатирующем и контрольном этапе, мы пришли к выводу о том, что уровень нравственной самооценки младших школьников через внедрение их в условия социально-экономической проектно-исследовательской деятельности, несколько меняет сложившуюся ситуацию в сторону её качественного подъёма.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень нравственной самооценки | высокий | средний | ниже среднего | низкий |
| Констатирующий этап исследования | 10 % | 25 % | 35 % | 30 % |
| Контрольный этап исследования | 28 % | 52 % | 14 % | 6 % |

****

**Диаграмма 3. Динамика уровня нравственной самооценки на этапах исследования**

Обработка результатов методики диагностики нравственной мотивации и этики поведения в рамках изучения уровня нравственной воспитанности младших школьников выводит нас на следующие результаты:

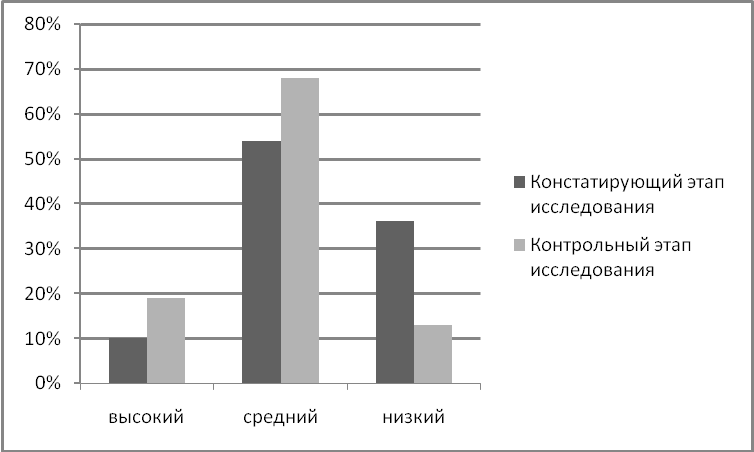


**Диаграмма 3. Динамика уровня нравственной мотивации на этапах исследования**

Интерпретация результатов диагностики этики поведения испытуемых показывает, что на этапе констатации в ответах некоторых школьников наблюдаются равнодушие, агрессия, грубость, нетактичность, хитрость, раздражение, легкомысленное отношение. После включения младших школьников в активную социально-экономическую проектно-исследовательскую деятельность их поведение становится более самоутверждающим: дети не боятся высказывать свои мнения, строить отношения, показывать чувства без грубости и агрессии, т.е. стараются проявлять толерантное поведение личности, которое проявляется не только в терпимом и лояльном отношении к представителям иной этнической группы в составе коллектива, но и к иного рода мнениям и чувствам в группе однородного состава.

Обработав результаты диагностики гражданско-правовой воспитанности младших школьников, мы пришли к выводу о том, что уровень данной воспитанности несколько меняет сложившуюся ситуацию в сторону её качественного подъёма при условии включения младших школьников в социально-экономическую проектно-исследовательскую деятельность:

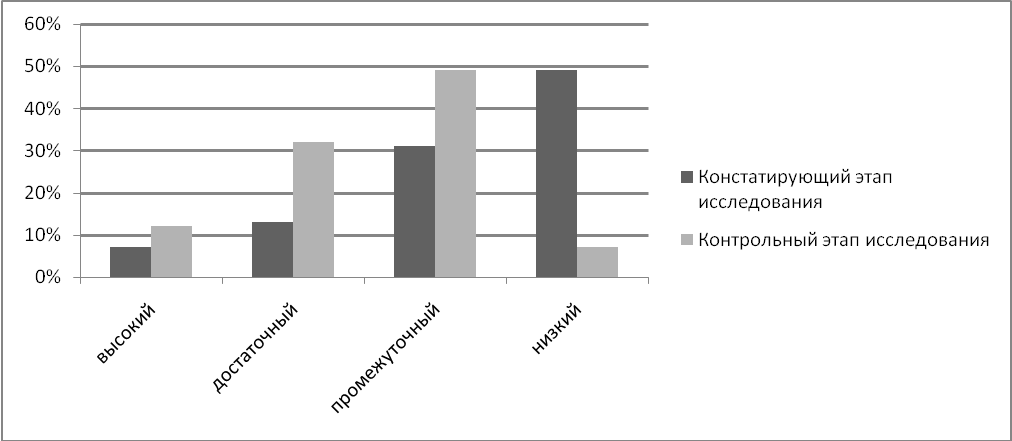
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень воспитанности | высокий | средний | низкий |
| Констатирующий этап исследования | 10 % | 54 % | 36 % |
| Контрольный этап исследования | 19 % | 68 % | 13 % |



**Диаграмма 4. Динамика уровня гражданско-правовой воспитанности на этапах исследования**

В процессе исследования экономической воспитанности младших школьников нами использовался комплекс методик, который наряду с анкетированием включал задания с проблемными ситуациями, непосредственное наблюдение за деятельностью учащихся, учитывались мнения педагогов и родителей, анализировалась школьная документация. Совокупность данных методов позволила нам избежать неточностей и субъективизма в оценках и получить следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень экономической воспитанности | высокий | достаточный | промежуточный | низкий |
| Констатирующий этап исследования | 7 % | 13 % | 31 % | 49 % |
| Контрольный этап исследования | 12 % | 32 % | 49 % | 7 % |



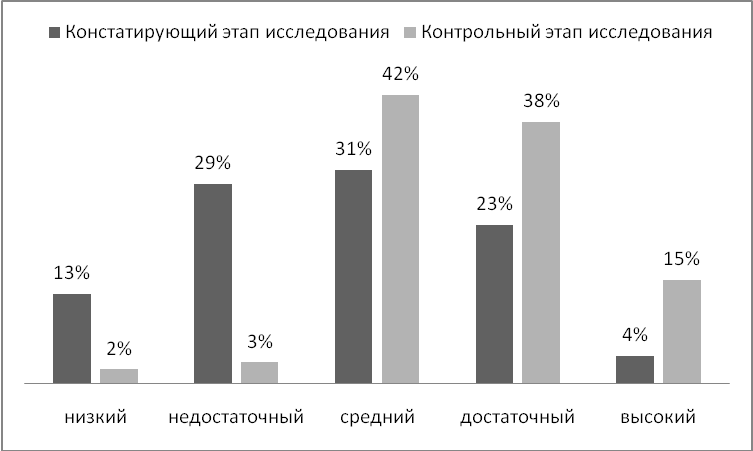
**Диаграмма 5. Динамика уровня экономической воспитанности на этапах исследования**

В анкетировании *самооценки навыков толерантного поведения младших школьников* приняли участие учащиеся 1 (2012 – 2013 учебный год) и 2 (2013 – 2014 учебный год) классов, в количестве 22 человек, их родители, в количестве 22 человек, классный руководитель и 3 педагога-предметника.

Опросник состоял из 25 вопросов, отражающих сформированность всех пяти ядерных составляющих структуры толерантности: *ценностные ориентации*, *эмоциональная устойчивость*, *коммуникативная компетентность*, *эмпатия*, *ассертивность*.

Сравнительный анализ полученных нами результатов по самооценке уровня общего показателя толерантности младших школьников представлен в виде следующей диаграммы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень толерантности | низкий | недостаточный | средний | достаточный | высокий |
| Констатирующий этап исследования | 13 % | 29 % | 31 % | 23 % | 4 % |
| Контрольный этап исследования | 2 % | 3 % | 42 % | 38 % | 15 % |

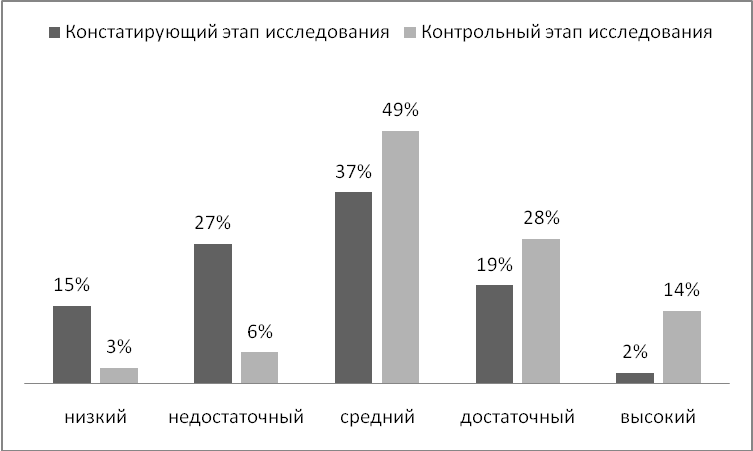
****

**Диаграмма 6. Динамика уровня сформированности толерантности на этапах исследования (Анкета самооценки)**

*Анкета экспертной оценки сформированности толерантности младшего школьника* основана на более конкретизированном подходе в диагностике компонентов ядра толерантности и личностных свойств, их представляющих.

Сравнительный анализ полученных нами результатов по экспертной оценке уровня общего показателя толерантности младших школьников представлен в виде следующей диаграммы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень толерантности | низкий | недостаточный | средний | достаточный | высокий |
| Констатирующий этап исследования | 15 % | 27 % | 37 % | 19 % | 2 % |
| Контрольный этап исследования | 3 % | 6 % | 49 % | 28 % | 14 % |

** Диаграмма 7. Динамика уровня сформированности толерантности на этапах исследования (Анкета экспертной оценки)**

Результаты проведённого комплексного диагностического исследования показывают нам, что после применения комплекса мероприятий по воспитанию толерантности младших школьников посредством социально-экономической проектно-исследовательской деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства, у всех учащихся, посещавших занятия, предусмотренные в рамках модифицированной комплексно-целевой программы, по всем компонентам толерантности наблюдается положительная динамика.

Мы получили на данном этапе исследования лишь промежуточные результаты. В данном контексте исследование будет продолжаться нами до 2016 – 2017 учебного года включительно с сохранением количественного и качественного состава контингента испытуемых.

Нами были получены результаты, которые могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений и быть полезными для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продлённого дня, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе; слушателей курсов повышения квалификации работников образования и студентов педагогических специальностей.

**Литература:**

1. Ермакова, И. В. Начала экономики. Книга для чтения : Учеб. пособие для преподавателя / И. В. Ермакова, Т. А. Протасевич. – М. : МЦЕБО, 2004. – 96 с.
2. Ефремова, Т.Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка / Т. Ф. Ефремова. – М.: Дрофа, Русский язык, 2000. – 1233 с.
3. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников : Практическое пособие для учителей начальных классов / М. В. Дубова. – М. : Баласс, 2011. – 80 с.
4. Изучение уровня воспитанности младших школьников в условиях региона : учеб. пособие / И.Г. Рябова [и др.] ; под ред. И. Г. Рябовой. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т., 2010. – 149 с.
5. Рябова, И. Г. Теория и практика подготовки учителя к экономическому образованию и воспитанию учащихся начальных классов / И. Г. Рябова. – Саранск. : Мордов. гос. пед. ин-т, 2000. – 183 с.
6. Соколова, П. Ю. Использование проектных технологий в ходе изучения курса «Народы России: азбука дружбы и общения» / П. Ю. Соколова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 12. – С. 73–77.
7. Федоскина, О. В. Воспитательные возможности технологии проектно-исследовательской деятельности / О. В. Федоскина // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 11. – С. 53–56.
8. Шустова, Л. П. Воспитание толерантности : приемы для индивидуальной и групповой работы / Шустова Л. П. // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 77–80.