

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

# ВВОДНАЯ СТАТЬЯ

ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ  
ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

*учителя начальных классов*

*Сироткиной Светланы Олеговны*

## **ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ**

*"Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности с целью развития и самосовершенствования метапредметных компетенций младших школьников как фактор повышения эффективности работы школы"*



С 2014 - 2015 учебного года являюсь участником *Всероссийской экспериментально-творческой группы педагогов Центра педагогических инноваций имени К. Д. Ушинского "Новое образование"* (тема экспериментального исследования: *"Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности"*)

2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ, ЕЁ ЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



В Законе РФ «Об образовании» сказано:

*«Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства»*

Педагог должен воспитывать гуманистов, формировать свободную личность, способную к осознанному выбору в соответствии с общечеловеческими нормами и ценностями, патриота и гражданина

В рамках реализации ФГОС приоритетной задачей образования становится развитие личности, и поэтому особую важность приобретает **системно – деятельный подход в обучении**. Он обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала на всех ступенях образования

Понятие **системно - деятельностного подхода** было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Уже тогда учёные старались снять противоречия внутри отечественной психологической науки между **системным подходом**, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и целый ряд исследователей), и **деятельностным**, который всегда был **системным** (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи)



**СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**  
является попыткой объединения этих подходов

**Деятельность** - это специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества

Деятельность включает в себя:

ЦЕЛЬ  
СРЕДСТВА  
РЕЗУЛЬТАТ  
САМ ПРОЦЕСС

Система - целое, состоящее из взаимосвязанных частей

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**  
НАЦЕЛЕН НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

*Системно-деятельностный подход* обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности

КАЖДЫЙ РАЗ, СОСТАВЛЯЯ ПРОЕКТ ОЧЕРЕДНОГО УРОКА, МЫ ЗАДАЕМ СЕБЕ ОДНИ И ТЕ ЖЕ ВОПРОСЫ:

как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение

какой учебный материал подобрать и какой дидактической обработке его подвергнуть

какие методы и средства обучения выбрать

как организовать собственную деятельность и деятельность учеников

как сделать, чтобы взаимодействие всех компонентов привело к системе знаний, умений и навыков

Многое зависит от таланта и мастерства учителя, его умение организовать «поиски» на уроке, умение управлять, и не натаскивать

**ПОЭТОМУ УЧИТЕЛЯМ НЕОБХОДИМО ОВЛАДЕВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ МОЖНО РЕАЛИЗОВАТЬ НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

#### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОСНОВЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНО ТРЕМЯ АСПЕКТАМИ

##### НАУЧНЫМ

Педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы

##### ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОПИСАТЕЛЬНЫМ

описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения

##### ПРОЦЕССУАЛЬНО-ДЕЙСТВЕННЫМ

осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств

В литературе и практике работы школ термин *педагогическая технология* часто применяется как синоним понятия *педагогическая система*. Но понятие системы шире, чем технологии, и включает, в отличие от последней, и самих субъектов и объектов деятельности

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ ПРИНЯТО НАЗЫВАТЬ КОМПЛЕКС, СОСТОЯЩИЙ ИЗ:**  
некоторого представления планируемых результатов обучения;  
средств диагностики текущего состояния обучаемых;  
набора моделей обучения;  
критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Педагогика сотрудничества

Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили

Система Е. Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И РЕКОНСТРУИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛА

«Экология и диалектика» (Л. В. Тарасов)

«Диалог культур» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов)

Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П. М. Эрдниев)

Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М. Б. Волович)

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Игровые технологии

Проблемное обучение

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е. И. Пассов)

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов)

Технология С. Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

Технологии уровневой дифференциации

Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов)

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И. Н. Закатова)

Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А. С. Границкая, В. Д. Шадриков)

Технология программированного обучения

Коллективный способ обучения КСО (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко)

Групповые технологии

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

## ЧАСТНОПРЕДМЕТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев)

Технология совершенствования общеучебных умений в школе (В. Н. Зайцев)

Технология обучения математике на основе решения задач (Р. Г. Хазанкин)

Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А. А. Окунев)

Система поэтапного обучения физике (Н. Н. Палтышев)

## АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)

Технология свободного труда (С. Френе)

Технология вероятностного образования (А. М. Лобок)

Технология мастерских

## ПРИРОДОСООБРАЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Природосообразное воспитание грамотности (А. М. Кушнир)

Технология саморазвития (М. Монтессори)

## ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Общие основы технологий развивающего обучения

Система развивающего обучения Л. В. Занкова

Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер, И. П. Иванов)

Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская)

Технология саморазвивающего обучения (Г. К. Селевко)

## МОДЕЛЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция)

Метод case study (разбор конкретных ситуаций); метод проектов

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АВТОРСКИХ ШКОЛ

Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде)

Модель «Русская школа»

Технология авторской Школы самоопределения (А. Н. Тубельский)

Школа-парк (М. А. Балабан)

Агрошкола А. А. Католикова

Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард)

## ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО

Портфолио – органайзер школьника, незаменимый инструмент формирования его организаторской компетенции. Это одновременно форма, процесс организации и технология работы учащихся с продуктами их собственной творческой, исследовательской, проектной или познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, развития рефлексии, осознания и оценки результатов

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Жить – значит иметь проблемы, а решать их – значит расти интеллектуально. В качестве психологической основы проблемного обучения обычно называют тезис: «Мышление начинается с проблемной ситуации». Система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы, составляет суть технологии проблемного обучения

## ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*Там, где думают одинаково, никто не думает слишком много!*

Если вы задумываетесь о том, как в эпоху информационного общества научить учеников добывать самим информацию, создать учебную среду для развития, самопознания и самовыражения личности, развить способность учащихся к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой степени сложности, формировать у учащихся навыки самообразования, организовать групповую и парную работу на уроке, создать в классе атмосферу партнерства, то технология развития критического мышления через чтение и письмо для вас!

## ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Уж лучше совсем не помышлять об отыскании каких бы то ни было истин, чем делать это без всякого метода... Какой должна быть система образования в XXI веке? Наиболее четко и коротко идеал можно сформулировать следующим образом: «В основе преподавания будет лежать обучение мышлению». Важнейший момент в этом учебном процессе – переход от преимущественно нерелексивного к осознанному овладению мыслительными приемами и операциями. Особенность ТРИЗ-педагогики заключается в том, что она предлагает алгоритмические методы формирования осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыслительности, то есть работает на повышение культуры мышления. В результате у учащихся формируется мышление, способное оперировать наиболее общими фундаментальными закономерностями, осваивать на их основе частные законы различных наук и объяснять явления окружающей действительности

## ТЕХНОЛОГИЯ ФРАНЦУЗСКИХ ДЕМАРШЕЙ

*«Все талантливые люди пишут разное, все бездарные люди пишут одинаково и даже одним почерком»*

Разработана педагогами Французской группы нового образования – GFEN. Это форма организации многомерного, многоуровневого диалога детей и взрослых, который создает условия для восхождения к новым знаниям, новому опыту, новым открытиям. В общем итоге направлена на:

развитие способности эстетического постижения действительности как умения вступать в духовное общение с миром человеческих чувств, эмоций, жизненных реалий;

активизацию «ассоциативного поля», образного мышления как способа художественного освоения бытия;

моделирование состояния вдохновения («игра» с элементами творчества, «спонтанная» ситуация);

создание на занятиях атмосферы созидания, заинтересованности, непринужденности, определяющих процесс открытия;

формирование навыков импровизации

## ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, способствующих развитию и самосовершенствованию метапредметных компетенций младших школьников через применение современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе (урочной и внеурочной деятельности), что позволяет повысить эффективность работы образовательного учреждения

## ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

На текущий учебный год мне удалось осуществить опытно-экспериментальную работу, провести анализ полученных данных, обобщить и распространить промежуточные результаты по следующим направлениям темы самообразования: 2011 - 2012 учебный год: "Организация групповой проектной деятельности в начальной школе в условиях группы продлённого дня в рамках реализации ФГОС НОО" и "Проектная работа как средство развития познавательного интереса младших школьников к декоративно-прикладному искусству в условиях внеурочной деятельности художественно-эстетического направления в рамках реализации ФГОС НОО (на примере работы студии декоративно-прикладного творчества "Арт-мастер"); 2012 - 2013 учебный год: "Формирование у младших школьников УУД в предметной области "Математика" средствами проектной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО в урочной и внеурочной деятельности"; 2013 - 2014 учебный год: "Формирование толерантных качеств личности младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность социально-экономической направленности"; 2014 – 2015 учебный год: "Технология интерактивного обучения на уроках русского языка как средство формирования учебной мотивации младших школьников"