**Методическая рекомендация для знакомства учащихся с кластером.**

Тема: Составление кластера на тему звуки.

Класс: Первый.

Технология: Развитие критического мышления.

Предлагаю вам один из способов знакомства учащихся с кластером. В первом классе ученики еще не знают что это такое и поэтому нужен такой способ, при котором проявится интерес к новому.

Я знакомлю учащихся с кластером на уроке закрепления изученного материала, после изучения всех звуков русского алфавита ( именно звуков, сюда не входят Ъ и Ь).

Сначала с помощью блиц – опроса повторяем изученный материал.

Потом я показываю карточки со словами и буквами:

1) гласные, ударные, безударные, проверяемые, непроверяемые, всегда ударная, йотированные, а.о,у,и,ы,э,ю,е,я,ë;

2) согласные, парные, всегда твердые, всегда мягкие, шипящие, б-п.в-ф,г-к.д-т,ж-ш,з-с,й.ч.щ,ц,ш,ж, Щ, ш.

Ребята говорят, к чему относится та или иная карточка. После этого делимся на две команды ( или вызвать к доске две группы по 3-5 человек) и с помощью этих карточек составить кластер с помощью учителя. После составления кластера выяснить, что мы делали у ребят, а потом объяснить значение используемого метода.

Кластер также может составлять сам учитель на первом уроке, а на последующих ученики сами его составляют.

Как и у каждой методики у методики составления кластера есть свои плюсы и минусы.

**Плюсы**

 Кластер развивает мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учит учащихся самостоятельно добывать знания, развивает интерес к предмету, позволяет активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

**Минусы**

 Дети начальной школы имеют свои особенности. Они не могут руководить своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне рабочий шум во время составления кластера.

Этот метод требует от педагога дополнительной подготовки к уроку – составление схем, заготовка конвертов, карточек.

Метод составления кластера в начальной школе лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества. Применять данную методику не обязательно на каждом уроке.

Таким образом, использование технологии развития критического мышления и в том числе методики составления кластера позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но, как и в любой методике, здесь есть особенности. А применять её или нет, это уже дело творчества учителя. В заключении желаю всем творческих успехов и напоминаю, что больше всего дети утомляются в бездействии.