1. Орг. Момент
2. **Актуализация знаний**. **Слайд1**

-Перед детьми на интерактивной доске раскиданы рисунки культурных и дикорастущих растений.

- Их задача разделить их на 2 группы. Что общего у этих предметов?

-каким признак вы их разделили?

-Что такое культурные растения? Что такое дикорастущие растения? **Слайд 2**

1. **Сообщение темы урока.**

Шапка набекрень.

Спрятался за пень.

Кто проходит близко,

Кланяется низко. (Гриб) **Слайд3**

-Кто из вас хоть раз собирал грибы в лесу?

-Вы уже много знаете про грибы. А что бы вы хотели узнать нового про грибы на уроке?

-О чём бы хотели поговорить? ( предположения детей)

-Какие у вас есть предположения, что такое грибы?

-Сегодня у нас будет урок исследование мы познакомимся с видами грибов, узнаем их отличительные признаки и научимся отличать съедобные грибы от несъедобных.

**Работа в группах.**

Ребята, а что такое грибы?

 **Работа со словарем( В «Толковом словаре» сказано:*Гриб - особый организм, не образующий цветков и семян и размножающийся спорами».)Слайд3***

*-Для того, чтобы нам с вами лучше разобраться, что такое грибы, каково их строение, мы заполним с вами схему.*

*-Как вы думаете, что нам в этом поможет, где мы можем подчерпнуть необходимую для себя информацию? (В учебнике)*

 *Работа с учебником: с. 70 подпишите схему гриба*



Выводится на доске. (по представителю от каждой группы)

-А какие грибы вы знаете?

- Перед вами на доске расположены грибы, как вы думаете, какое задание мы можем с ними выполнить?

-Что вы заметили? (Что у каждого грибы есть противоположный, ложный гриб)

-Если присмотреться, то мы можем с вами определить, где съедобный гриб, а где нет?(Да, они отличаются)

-Сейчас мы с вами попробуем составить пары и найти отличительные особенности.

**Работа в группах.**

- А сейчас мы познакомимся с вами с некоторыми видами грибов чуть ближе. Для этого вам нужно будет заполнить таблицу.

Проверка (выступает один человек от группы).

**-Ребята, как вы думаете, а можно ли отравиться съедобными грибами? С. 71**

- Посмотрите на доску, что вы заметили?

-какие правила не являются верными, почему?

**Откройте пожалуйста свои рабочие тетради на с.38**

-Как вы думаете, у вас возникнет трудность раскрасить грибы, изображенные в тетради?

**Итог.**

 Теперь, давайте подведем итог нашего урока. Для этого мы отправимся с вами в лес, и будем собирать грибы в корзину. Посмотрим, в чей корзине окажутся только съедобные грибы.

**Рефлексия**: на доске