МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №53

«СВЕТОФОРИК» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»

Представление опыта работы

**«Формирование основ правил дорожного движения у детей дошкольного возраста»**

Подготовила воспитатель

 ДОУ №53 «Светофорик»

 Киршина М.А.

г. Альметьевск, 2012

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Изучила отношение родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения, проведя анкетирование на тему: «Я и мой ребенок на улице». Анализ анкетирования показал 40% положительного отношения 60% нейтрального. Так на вопросы «двигаясь с ребенком по улице, всегда ли вы соблюдаете правила дорожного движения», «постоянно ли вы учите ребенка поведению на улице» 29 человек ответили не утвердительно и даже встречались единичные отрицательные ответы.

Такой анализ помог мне выявить проблему: это незнание дошкольниками элементарных правил поведения на улице и в транспорте, отсутствие навыков осмотрительности и осторожности, стремления к самостоятельности, умения адекватно оценивать свои силы и возможности; безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Эти обстоятельства нацелили меня на деятельность по данному направлению: «Формирование основ правил дорожного движения у детей дошкольного возраста».

Методом решения данной проблемы выбрана проектная деятельность по правилам дорожного движения. Важно как можно раньше научить юных граждан правилам поведения на улицах и дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Именно в этом возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения.

Цель проекта: формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Данная цель реализована через решение следующих задач:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде: умение наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3. Расширять словарный запас детей с применением основных понятий при ознакомлении с ПДД.

4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

5. Формировать и активизировать работу с родителями по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

Этапы реализации проекта:

1. Диагностика.

2. Создание развивающей среды

3. Совместная деятельность с детьми.

4. Взаимодействие с родителями.

5. Реализация мероприятий.

6. Итоговая диагностика.

Участники проекта:

-дети;

-воспитатель;

-родители.

Вид проекта: досугово-познавательный

Ожидаемые результаты:

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

2. Формирование у дошкольников навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и умений предвидеть опасные ситуации, обходить их.

3. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения, осознанного отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Воспитание дисциплинированности, выдержки, самостоятельности у дошкольников в соблюдении правил поведения;

Обязательным условием для решения поставленных задач является создание правильной предметно-развивающей среды.

В группе был создан центр активности «Дорожная грамота», который оснащен:

-дидактическими играми по правилам уличного движения;

-книгами разных авторов на соответствующую тематику;

-строительным конструктором с блоками среднего и маленького размера;

-транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т. д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т. д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн);

-настольно-печатными играми;

-моделями машин: легковых и грузовых;

-макетом нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;

-видеокассетами, художественными произведениями по правилам дорожного движения;

-альбомами со стихами и загадками, книжками-раскрасками;

-иллюстрациями об опасных ситуациях в жизни детей.

В моей группе есть условия для использования информационно-коммуникационных технологий. В своей деятельности использую: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, видеоролики. Создана подборка мультимедийных презентаций: «Правила дорожного движения», «Улица», «Знай правила движения, как таблицу умножения», «Пешеходные переходы», «Путешествие в страну Светофорию»; мультфильмов: «Уроки тетушки Совы», «Советы мудрого ворона», «Смешарики», «Следствие ведут колобки», «Спасик и его друзья», «Академия светофорчика» и т. д; видеороликов: «Зимняя дорога», «Программа Зебра», анимации.

Для осуществления деятельности по данному направлению подобран методический инструментарий:

- составлен тезаурус по ПДД, словарь определений.

-картотека подвижных игр по ПДД;

*Подвижные игры*

«Автомобиль». Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля.

«Угадай-ка». Учить детей различать дорожные знаки.

«Наша улица». Расширить представления детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о светофоре. Формировать навык умения различать дорожные знаки (предупреждающие, закрепляющие, предписывающие, указательные, предназначенные для водителей и пешеходов.

«Угадай, какой знак»

«К своим знакам». Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять представления детей о Правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

«Улица города». Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

«Воробушки и автомобиль». Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя. Закреплять умение действовать в соответствии с правилами игры.

«Цветные автомобили».

«Где мы были, не скажем, а что делали, покажем». Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Развивать слуховое восприятие.

«Ловкий пешеход». Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.

«Пешеходы и транспорт». Закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход; ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов.

*Игры-соревнования*

«Водители, на старт»! Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук.

«Чья машина».

«Передай жезл».

Развивать внимание и координацию движений.

«Красный, желтый, зеленый». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Продолжать учить действовать по сигналу.

«Светофор». Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание.

-картотека дидактических игр по ПДД “Дорожная игротека”;

*Дидактические игры*

«Станция технического обслуживания » Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей.

«Чего не стало»

«Подумай, отгадай»

«Игра в слова»

«Четвертый лишний»

«Объяснялки» Развивать у детей внимание, мышление.

«Угадай дорожный знак»

«Играй, да смекай! »

«Теремок» Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.

«Помоги малышам»

Формировать у детей умение собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание – помогать младшим детям.

«Дорожные знаки»

«Веселый жезл»

«Дорисуй знак»

«Найди друзей»

«Мяч соседу»

«Угадай как нас зовут» Закреплять знания детей о дорожных знаках.

«Собери светофор»

«Светофорики»

Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое до конца. Воспитывать усидчивость.

«Угадай транспорт»

«Виды транспорта» Закреплять представления детей о транспорте.

«Наша улица»

«Мы водители» Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

*Настольно-печатные игры*

«Дорожные знаки» Развивать внимание. Закреплять знания о дорожных знаках, их назначении.

«Дорожная грамота»

Развивать диалогическую речь, знания.

«С Хрюшей через дорогу»

Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.

Домино «Дорога» Закреплять знания о правилах дорожного движения

«Транспорт» Закреплять виды транспорта.

*Подборка художественной литературы по ознакомлению детей с ПДД;* Детская художественная литература.

Г. Шалаева «Правила дорожного движения для воспитанных детей».

Произведения о правилах дорожного движения разных авторов.

Г. Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге».

С. Волков «Про правила дорожного движения».

В. Лиходед «Уроки светофора».

Л Радзиевская «Ты и дорога».

А Иванов «Неразлучные друзья».

С. Михалков «Дядя Степа», «Моя улица».

Н Носов «Автомобиль».

С. Михалков Светофор

Литературные произведения для заучивания наизусть

Маршак «Милиционер, «Мяч»

А. Северный «Светофор»

С. Михалков «Моя улица».

Кончаловская «Самокат»

Северный «Светофор

Бедарев «Если бы», «Азбука безопасности»

Конспекты занятий, бесед, досугов и развлечений.

Цикл наблюдений по ПДД, экскурсий, целевых прогулок по улице, к остановке, к перекрестку.

Цикл консультаций для воспитателей “Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД” и родителей.

Совместная деятельность с детьми включает шесть блоков.

1. Транспорт.

2. Улица.

3. Движение транспорта и пешеходов.

4. Регулируемый пешеходный переход. Светофор.

5. Дорожные знаки.

6. Правила поведения в транспорте.

Реализация каждого блока предполагает выполнение алгоритма.

Алгоритм реализации совместной деятельности детей и взрослых.

Совместная деятельность с детьми.

Продуктивная деятельность.

Игровая деятельность

Целевые прогулки

Беседы

Чтение художественной литературы

Досуги

Самостоятельная деятельность детей.

Полученные познавательные представления подкрепляю продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием, которые затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами детского сада.

Большое внимание уделяю игровой деятельности, которая помимо дидактических игр включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые и игры-фантазии. По окончанию организованного мероприятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Составлена картотека игр используемых в своей работе.

Для закрепления полученных представлений предлагаю небольшое задание на дом, которое воспитанники выполняют под руководством взрослых. Например: «Нарисуй дорогу в детский сад», «Нарисуй дорожные знаки, которые ты встречаешь по дороге домой». Так же для закрепления использую экскурсии по городу, в библиотеку; целевые прогулки по улицам микрорайона, обязательна прогулка к школе (безопасный путь); наблюдения; беседы; организуются вечера досуга и инсценировки художественных произведений, разыгрывание дорожных ситуаций; просмотр видеофильмов и презентаций; чтение художественной литературы.

Однако содержание деятельности не должно сводиться только к работе с детьми. Осуществлять задачи по формированию представлений по Правилам дорожного движения невозможно без помощи родителей, ведь именно они являются для ребенка непосредственным образцом поведения на улице. Именно родители должны являться непосредственными помощниками, только так мы сможем избежать случаев детского травматизма.

Следовательно, необходимо проводить просветительную работу и с родителями воспитанников. Активизируя работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, я использую разнообразные формы:

-оформлен стенд для родителей «Ты и дорога»;

- консультации;

- папки-передвижки

-участие родителей в укреплении материально-технической базы;

-выпуск буклетов;

-тематические родительские собрания: «Безопасность детей на улицах», «Знай правила движения, как таблицу умножения»;

-дни открытых дверей;

-семейные конкурсы;

-анкетирование;

-конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей;

-совместные выставки рисунков, макетов, поделок.

Родители остаются незаменимыми помощниками в организации встреч, экскурсий, изготовления различных атрибутов: знаки, макеты, игры, костюмы; участниками праздников, подбора и оснащения необходимым материалом (создание детской библиотечки, коллекции машин).В ходе работы по изучению Правил дорожного движения появилась идея создания совместно с родителями нового дорожного знака «Внимание – детский сад!». Этот знак будет напоминать водителям о том, что совсем рядом находится детский сад.

В детском саду применяется проведение такой формы работы, как встреча с интересными людьми. Намечена встреча с участковым уполномоченного милиции. Эти встречи очень интересны и познавательны для ребят. Дети прочитают гостю стихи о соблюдении Правил дорожного движения, загадают загадки, споют песни.

Также намечен совместный с родителями «Конкурс частушек».

Результат реализации проекта:

1. У детей сформировались представления о транспортных средствах (пассажирские, грузовые, специальные, оперативные); об улице (виды перекрестков); о правилах перехода.

3. Умеют выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, а также дорожные знаки.

4. Сформирован алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди».

5. Знают правила поведения на дороге, в транспорте.

Я уверена, что знания дорожной грамоты, приобретаемые в детском саду, помогут будущим школьникам стать более дисциплинированными и самостоятельными. И хочется верить, что проводимая работа будет фундаментом для воспитания будущего поколения.

Из всего изложенного удалось реализовать проект в полном объёме и на достаточно высоком уровне.

**Используемая литература:**

1. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность».

2. Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора».

3. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, М. А. Васильевой

4. Сайт «ДДД» (Добрая Дорога Детства).

5. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2004.