МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори Белгородского района Белгородской области»

# Конспект интегрированной НОД с детьми подготовительной группы «Комнатные растения - спутники нашей жизни»

Подготовила и провела: воспитатель

Квитченко Наталья Александровна

2013г.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области **«Познание».**

**Цели:**

- Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях;

**Задачи:**

- Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядного материала.

- Закрепить знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений;

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к растениям;

**Интеграция образовательных областей:** «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Здоровье», «Художественное творчество», «Труд», «Музыка»

**Материал:** конверт с письмом, божья коровка*,* дидактическое пособие «Цветик-семицветик»*,* диск с записью со звукам «шелеста листьев», лист белой бумаги формата А-3, гуашь, кисточки, салфетки, клей ПВА, подставки для кисточек, манная крупа, пластиковые стаканчики с водой.

**Ход НОД**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Посмотрите, какой большой конверт! На нем написан наш адрес. *(Раскрывает конверт и удивляется.)*

**Воспитатель.** Ребята, а письмо-то «живое». Отгадайте, кто спрятался в конверте? *(Воспитатель загадывает загадку)*

Спина красная,

На ней черные круги,

С каждой стороны

По три ноги.

Кто это?

*( ответы детей)*

**Воспитатель.** Правильно! Божья коровка. К какому классу животных относится божья коровка?

**Дети.** Божья коровка-это насекомое.

**Воспитатель.** Ой, ребята! Тише-тише! Она ведь спит. Не будите ее. А почему она спит? *(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Зимой божья коровка «засыпает».

**Божья коровка** *(просыпается).* Где это я?

**Дети.** Божья коровка! Ты в детском саду!

**Божья коровка.** Здравствуйте, дети! Меня прислали к вам мои друзья. Послушайте, вот что они написали(*читает письмо);* ***« Дорогие ребята! Мы живые и все чувствуем, нам так же бывает больно, как всему живому на Земле. Мы не можем убежать. Потому что наши корни в земле, не можем сказать: «Не надо, нам больно!», потому что никто не понимает шороха наших листьев».***

**Божья коровка.** Ребята. Как вы думаете, от кого это письмо?

**Дети.** Письмо от растений.

**Божья коровка.** Молодцы, догадались! А приключилась у моих зеленых друзей беда. Появились у них враги. Я помогаю растениям, справится с вредителями, поедаю тлю - вредное насекомое сосущее сок из растений.

**Божья коровка.** Только мне, ребята. Одной не справиться.

Давайте с вами превратимся в божьих коровок.

**Физминутка «Божья коровка»**

Вокруг себя покружились,   
И в божьих коровок превратились *(Кружатся)*

Божьи коровки, покажите ваши головки,  
носики, ротики, крылышки - ручки, ножки, животики. *(Показывают названные части тела)*Божьи коровки, поверните на право головки,  
Божьи коровки, поверните налево головки, (*Повороты головой вправо, влево)*Ножками притопните, крылышками хлопните *(Топают ногами. Хлопают руками)*Друг к другу повернулись,   
И мило улыбнулись. (*Поворачиваются, улыбаются, садятся)*

**Божья коровка.** А сможете ли вы нашим комнатным растениям помочь? Знаете ли вы что-нибудь о них?

Какие растения мы называем комнатными?

**Дети.** Комнатными называют растения, которые выращивает человек в своем доме, заботится о них, а растения в свою очередь приносят человеку пользу:

- Создают красоту и уют;

-Делают воздух чище, выделяя кислород, которым мы дышим;

- Поддерживают влажность воздуха в помещении;

- Отпугивают вредных насекомых *(например, моль)*

**Божья коровка.** Я хочу проверить, как вы знаете строение растения. Вот я принесла модель комнатного растения. Назовите по этой модели части растения, которые вы знаете.

*Используется дидактическое пособие « Цветик- Семицветик»* *(модель комнатного растения в прозрачном горшке, наполненном землей, песком, дренажем, и набор игрушечных насекомых и дождевых червей)*

**Божья коровка.** А для чего растению нужен корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

*Дети объясняют по модели дидактического пособия значение частей растения:*

**Корень** – это часть растения, которая находится под землей. У корня есть три важных функции: с их помощью растение прикрепляется к земле, добывает из почвы воду и минеральные вещества, а иногда даже сохраняет в корнях питательные вещества про запас.

**Стебель** - это верхняя часть растения он тянется вверх, к свету. Стебель не только поддерживает листья, цветы и плоды. По стеблю к ним поднимается вода с минеральными веществами.

**Листья** - появляются из почек и они, обычно, зеленого цвета. Они поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

**Цветок** у растения служит не только украшением, но это и орган размножения. В нем созревают плоды и семена.

**Релаксация**

**Божья коровка**. Ребята, вы, хорошо, подробно рассказали мне о строении растения. А сейчас давайте сядем поудобнее, закроем глазки и послушаем, как разговаривают листья.

*Звучит запись со звуками шелеста листьев.*

**Божья коровка. Ребята, а что нужно, чтобы растения хорошо росли?**

**Дети. Растения нуждаются в воде, почве, свете, тепле.**

***На модели пособия « Цветик- Семицветик» дети показывают, что в горшочке на дне необходим дренаж, чтобы корни растения не загнивали, затем песок и земля. В земле находятся питательные вещества, необходимые растению для роста. В природе почву рыхлят дождевые черви, а землю для комнатных растений необходимо рыхлить самим.***

**Божья коровка. А больше ничего не нужно?**

***Дети рассказывают, как надо ухаживать за растениями:***

1. **Растения нужно держать в теплых помещениях.**
2. **Поливать растения надо водой комнатной температуры, иначе они могут заболеть и погибнуть.**
3. **Летом поливают растения каждый день, зимой реже, но необходимо следить, чтобы почва в горшках была влажной.**
4. **Почву надо рыхлить, чтобы к корням поступал воздух.**
5. **Оберегать растения от вредителей.**

**Воспитатель. А сейчас ребята я хочу посмотреть, как вы закрепили пройденный материал, и предлагаю вам нарисовать необычный цветок, нам для этого понадобятся не только краски, но и манная крупа. На листе нарисован цветок в горшке, стебель, листики и контур лепестков. Возьмите кисточку обмакните в клей** промажьте каждый лепесток, тонким слоем клея, не давая высохнуть клею, быстрым движением руки насыпьте манную крупу. **Пока манная крупа подсыхает, давайте мы разомнем наши пальчики.**

**Пальчиковая гимнастика**

**Будет солнышко цветочек:**

**« Просыпайся-ка, дружочек.**

*(Руки подняты вверх и соединены в виде чаши запястьями друг к другу. Пальцы обеих рук соединить ( большой- с большим, указательный- с указательным и т. д.),изображая лепестки закрытого цветка.)*

**Раз**

*(Большие пальцы отвести в стороны, показывая, как раскрываются лепестки цветка).*

**Два, три, четыре, пять-**

**Новый день пришел опять».**

*( Поочередно пальцы обеих рук отводить в стороны, показать, как раскрываются все лепестки цветка.)*

**А как вечер опустился-**

**Спать цветок заторопился.**

**Раз, два, три, четыре, пять –**

***( Поочередно пальцы соединять, показывая, как закрывается цветок)***

**Завтра с солнышком вставать.**

**Воспитатель.** Манная крупа подсохла, переверните бумагу с рисунком и слегка встряхните ее, чтобы убрать «лишнюю» крупу. Теперь можно приступать к раскрашиванию. Аккуратно наносим краску на лепестки и серединку. *(Спросить у детей, какой цвет краски они использовали).* Вот такой необычный цветок у нас получился.

**Божья коровка. Ребята, спасибо вам большое, вы действительно знаете много о комнатных растениях. Если за моими зелеными друзьями будут ухаживать такие ребята, они никогда не погибнут. А теперь мне пора возвращаться к ним. До свидания друзья!**

**Дети. До свидания!**