**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №1**

**г. Юбилейного Московской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  учителей начальных классов  Протокол № \_\_  от «\_\_» сентября 2012 года  Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**:  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» сентября 2012 года | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» сентября 2012года |

**Рабочая программа**

**по обучению грамоте**

**1 класс**

**Составитель:** учитель начальных классов

МБОУ СОШ №1 г.Юбилейного

Московской области

Порфирьева Валерия Валентиновна

**Юбилейный, 2012**

**Пояснительная записка**

Предмет русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамо­те направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активиза­цию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом прин­ципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и лите­ратурного образования. Его содержание направлено на создание мотива­ции к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап.

**Общая характеристика учебного предмета «обучение грамоте»**

В добукварный период вводим детей в мир языка, знакомим со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных ком­муникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в сло­вах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подго­товительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Специфическая особенность букварного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

На послебукварном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Уча­щиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разы­грывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в про­ектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

**Цели предмета**

Данный учебный предмет имеет своей *целью:*

**-** овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания

**-** развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

**-** воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи предмета**

*Основные задачи* периода обучения грамоте:

-научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке, литературе;

-расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;

-активизировать внутреннюю и внешнюю речь, сделать речь и ее средства объектом осознания учениками;

-развить психо-физиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму.

-формирование представлений детей о знаниях, накопленных человечеством;

-формирование начальных сведений о новых понятиях;

-формирование начальных сведений о слове, его функции, о предложении:

* + учить составлять схемы предложений;
  + научить отличать слово от предложения;

-формирование понятий о логическом ударении;

-обучение различию интонационной окраски предложения;

-обучение пониманию смыслового значения интонации;

-формирование представления о гласных и согласных звуках;

-формирование умений выделять звуки из речи;

-знакомство с буквами русского алфавита;

-формирование умений выделению ударного слога, делению слова на слоги, вычленению из слогов звуков;

-обучение грамотному слого – звуковому анализу слов;

-развитие фонематического слуха, умения слушать и слышать, логическое мышление, воображение, связной и правильной речи, памяти, внимания, наблюдательности;

-обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию и иллюстрации;

-совершенствование диалоговой речи;

-обучение чёткому выражению своих мыслей;

-совершенствование навыка чтения;

-воспитание любви к чтению, к книге;

-воспитание интереса к русскому языку.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На период обучения грамоте отводится 104 часа (26 учебных недель) - 4 часа в неделю.

На период обучения письму отводится 115 часов (23 учебные недели) – 5 часов в неделю.

**Основное содержание учебного предмета**

***Виды речевой деятельности***

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащей­ся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практиче­ское овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с прось­бой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью на­хождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе ин­формации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содер­жащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигие­нических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

***Обучение грамоте***

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на сло­ги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овла­дение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествую­щего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких тек­стов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками пре­пинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство само­контроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (за­главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчи­вым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, ма­териала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собствен­ных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Планируемые результаты изучения учебного материала**

Планируемые результаты изучения предмета **«**Обучению грамоте» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного предмета.

***Личностные результаты:***

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этической и национальной принадлежности;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла ученика;
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

***Метапредметные результаты:***

* Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* Использование знаково – символических средств представления информации;
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

***Предметные результаты:***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных предложенных текстов.

**Целевая ориентация программы**

Настоящая программа учитывает особенности класса. В 1 «б» классе обучаются 22 человека (классный руководитель Порфирьева Валерия Валентиновна), девочек и мальчиков, 2004 года рождения – 2 человека, 2005 года рождения - 18 человек, 2006 года рождения - 2 человека. Дети активны, подвижны и любознательны, уровень мотивации - высокий и нормальный (средний), идет процесс адаптации детей к учебному процессу. В классе благоприятная психологическая атмосфера, способствующая усвоению учебного материала. Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью и готовы помочь в организации учебно-воспитательного процесса.

**Описание материально – технического обеспечения**

1. ***Учебно-методическая литература***

* Азбука. 1 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений: в 2 ч./В.Г.Горецкий и др.. – М.: Просвещение, 2011
* Горецкий, В.Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений: в 4 ч. /В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2011
* Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
* Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разрабртки по обучению грамоте 1 класс. М. «ВАКО». 2009.

1. ***Интернет-ресурсы (ЭОР)***

* 1.Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
* 2.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-
* <http://school-collection.edu.ru>
* 3.Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>
* 4.Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>
* 5. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - <http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola>
* ***3.Технические средства обучения.***
* 1.Компьютер
* 2.Ксерокс
* 3.Мультимедийный проектор
* 4.Интерактивная доска

1. ***Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.***

* Набор предметных картинок
* Наборное полотно
* Разрезная азбука на магнитах
* Демонстрационные карточки заглавных и прописных букв

**Календарно-тематическое планирование**

**Обучение чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы, цель урока** | **Планируемые результаты** | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД | | | | | | | |
| 1. | 3.09 | Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке | Что такое азбука?  Цель: познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником. | Азбука | Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ориентироваться в «Азбуке»  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы и отвечать на них | Адекватная мотивация |
| 2. | 4.09 | Речь письменная и устная | Что такое речь?  Цель: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значения каждого знака | Азбука, речь | Научатся понимать различия между устной и письменной речью | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать учебную задачу и удерживать ее  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу и учителю | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |
| 3. | 6.09 | Предложение | Что такое предложение?  Цель: формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях, накопленных человечеством | Азбука, речь, предложение | Научатся: понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять установленные правила  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осуществлять поиск и выделение необходимой информации  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация, внутренняя позиция, самооценка |
| 4. | 7.09 | Предложение и слово | Что такое слово?  Цель: формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку, окончания работы на уроке | Азбука, слово | Научатся: классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать учебную задачу, применять установленные правила  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осуществлять поиск необходимой информации  КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач | Адекватная мотивация |
| 5. | 10.09 | Предложение и слово | В чем различие между словом и предложением?  Цель: формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов | Азбука, слово, предложение | Научатся: выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать учебную задачу и удерживать ее  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя  КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач | Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности |
| 6. | 11.09 | Слог, ударение. *Урок-викторина* | Что такое слог, ударение?  Цель: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление | Азбука, слог, ударение, ударный слог | Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: различать предмет и слово, его называющее  КОММУНИКАТИВНЫЕ: использовать речь для регуляции своих действий | Адекватная мотивация |
| 7. | 13.09 | Слово, слог, ударение | В чем различие между словом и слогом?  Цель: формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова, развивать фонематический слух | Азбука, схема слова, ударный слог | Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия того или иного звука в слове | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  РЕГУЛЯТИВНЫЕ: использовать общие приемы решения задач  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать свои затруднения | Адекватная мотивация |
| 8. | 14.09 | Слог, ударение | Что такое логическое ударение?  Цель: формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях | Азбука, схема слова, схема предложения | Научатся: правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать наиболее эффективные способы решения задач  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 9. | 17.09 | Деление слов на слоги | Как делить слова на слоги?  Цель: воспитывать интерес, любовь к книге, способствовать расширению кругозора детей | Азбука, устная и письменная речь | Научатся: делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать наиболее эффективные способы решения задач  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение, задавать вопросы | Адекватная мотивация |
| 10. | 18.09 | Звуки речи: гласные и согласные | Что такое гласные и согласные звуки?  Цель: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух | Звук, звук речи, гласный и согласный звуки | Научатся: различать гласные и согласные звуки, различать звук и букву | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осуществлять поиск необходимой информации  КОММУНИКАТИВНЫЕ: использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 11. | 20.09 | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным | Что такое слияние согласного звука с гласным?  Цель: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание | Гласный и согласный звуки, слог-слияние | Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ  КОММУНИКАТИВНЫЕ: договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке |
| 12. | 21.09 | Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков. *Урок-путешествие* | Что такое алфавит?  Цель: дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух | Буква, алфавит | Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки согласные и гласные, мягкие и твердые | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  КОММУНИКАТИВНЫЕ: строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире |
| 13. | 24.09 | Гласный звук [а], буквы *А,а* | Почему для обозначения одного звука есть две буквы-*А, а*  Цель: формировать умение выделять звук [а] из речи, развивать фонематический слух, умение слушать и слышать | Гласный звук, заглавная, строчная буква, печатные и письменные буквы, «лента букв» | Познакомятся с буквами *А,а*  Научатся: озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника | Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе |
| 14. | 25.09 | Гласный звук [а], буквы *А,а* | В чем особенность произношения звука [а]?  Цель: продолжать формировать умение выделять звук [а] из речи | Гласный звук, заглавная, строчная буква, сказка, восклицательное предложение | Научатся: выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!) | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: преобразовывать практическую задачу в познавательную  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения |
| 15. | 27.09 | Звук [о], буквы *О,о*. *Урок-сказка* | Как выделить звук [о] из речи?  Цель: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи | Пословица, артикуляция, буквы *О,о* как знаки звука [о] | Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами *О,о* в текстах на страницах Азбуки | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: распознавать объекты, выделяя существенные признаки, синтез, сравнение, сериации  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 16. | 28.09 | Звук [о], буквы *О,о* | Как определить место звука в слове?  Цель: формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь» | Схема слова, слого-звуковой анализ. Взаимопомощь | Научатся: выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!) | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ставить и формулировать проблемы  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 17. | 1.10 | Звук [и], буквы *И, и* | В чем особенность произношения нового звука?  Цель: познакомить с буквами *И, и*, обозначающими гласный звук [и], наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные | Схема слова, слого-звуковой анализ | Научатся: выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слова | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: узнавать, называть и определять объекты в соответствии в окружающей действительностью  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  КОММУНИКАТИВНЫЕ: использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю |
| 18. | 2.10 | Звук [и], буквы *И,и* | Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков?  Цель: развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память, закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука | Звук, буква, слог, слово | Научатся: правильно артикулировать и озвучивать букву *и*, проводить слого-звуковой разбор слова, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами *И,и* в текстах на страницах Азбуки | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки |
| 19. | 4.10 | Гласная буква *Ы*, звук [ы] | Какую работу выполняет буква *Ы*? чем особенна эта буква?  Цель: познакомить с буквой *Ы*, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание | Показатели твердости и мягкости, буква *Ы* как знак звука [ы] | Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, делить слова на слоги | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать установленные правила в контроле способа решения  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника, общаться друг с другом | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 20. | 5.10 | Гласная буква *Ы*, звук [ы] | Как определить количество слогов в слове?  Цель: продолжить формировать умение выделять звук [ы] в речи, работать над развитием связной правильной речи, памяти, внимания | Схема слова, слого-звуковой анализ, гласные буквы | Научатся: наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ  КОММУНИКАТИВНЫЕ: вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 21. | 8.10 | Звук [у], буквы *У,у* | На какой этаж ленты мы поселим букву *У*? почему?  Цели: познакомить со звуком [у], буквами *у,У*; развивать умение составлять схемы предложений, слов | Схема предложения, отдельное слово | Познакомятся с буквой *У* как с целым словом  Научатся: выделять звук [у] из речи, составлять схемы предложений | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять классификацию по заданным критериям  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи  КОММУНИКАТИВНЫЕ: строить монологические высказывания | Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 22. | 9.10 | Звук [у], буквы *У,у* | В чем разница между заглавными и строчными буквами?  Цель: учить выделять звук [у] из речи, дать общее представление о назначении заглавной буквы | Заглавная буква, слог-слияние, предлог | Узнают назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: составлять план и последовательность действий  КОММУНИКАТИВНЫЕ: использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД | | | | | | | |
| 23. | 11.10 | Звуки [н], [н'] буквы *Н, н* | Чем отличается гласный звук от согласного?  Цели: познакомить с согласными звуками [н], [н'] и буквами *Н, н*; озвучивать печатные буквы вслух | Звонкий согласный звук, слог-слияние, Русь, Родина, богатырь | Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать буквы вслух | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: различать способ и результат действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: определять цели, функции участников, способов взаимодействия | Достижение гармонии с окружающим: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 24. | 12.10 | Звуки [н], [н'], буквы *Н,н* | Вместо каких слов можно употребить слова он, она, оно, они.  Цели: начать формировать навыки чтения вслух, закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами, упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками | Значение слова | Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: классифицировать по заданным критериям  КОММУНИКАТИВНЫЕ: строить понятные для партнера высказывания | Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки |
| 25. | 15.10 | Звуки [с], [с'], буквы *С, с* | Какие звуки обозначаются буквой *С*?  Цель: познакомить с новыми буквами и звуками, формировать умение четко и правильно выражать свои мысли | Глухой согласный звук, пословица, чистоговорка | Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произношения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника | Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях |
| 26. | 16.10 | Звуки [с], [с'], буквы *С, с* | Почему букву *С* поселят в «ленте» на «нижний этаж»?  Цель: формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, закреплять знания об именах собственных | Глухой согласный, твердый, мягкий | Научатся: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: использовать установленные правила в контроле способа решения  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: различать способ и результат действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать свои затруднения | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 27. | 18.10 | Звуки [к], [к'], буквы *К, к* | Какие звуки обозначаются буквой *к*?  Цель: познакомить с согласными звуками [к] и [к'], учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами *К* и *к*, пересказывать отрывки из знакомых сказок, приучать к чтению книг и бережному отношению к ним | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий | Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения |
| 28. | 19.10 | Звуки [к], [к'], буквы *К, к* | Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного?  Цель: учит различать звуки [к], [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий, скороговорка, ребусы, сюжетные картинки | Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель  КОММУНИКАТИВНЫЕ: принимать участие в работе парами, правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа | Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этикету взаимоотношений |
| 29. | 22.10 | Звуки [т], [т'], буквы *Т, т* | Какие звуки обозначаются буквой *Т*? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?  Цель: познакомить с согласными звуками [т], [т'], уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами, познакомить с отрывками из сказок А.С.Пушкина, учить запоминать название произведения, его автора, развивать речь | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий, картинный план, автор произведения | Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению |
| 30. | 23.10 | Звуки [т], [т'], буквы *Т, т* ( | Что вы можете рассказать о букве *т*? Как узнать звонкий звук или глухой?  Цель: закрепить знания о звуках [т], [т']и букве *Т*, учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике, дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы | Звуковые схемы, глухой, звонкий, твердый и мягкий, ребусы, многозначные слова, словесная картинка | Научатся: читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике.  Овладеют: практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств, уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром |
| 31. | 25.10 | Закрепление пройденного материала | Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? какие знаки препинания могут ставится в конце предложения?  Цель: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв, учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания, знакомить с многозначностью слова | Предложение, точка, восклицательный знак | Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства, благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |
| 32. | 26.10 | Звуки [л], [л'], буквы *Л, л* | Какие звуки обозначаются буквой *Л*? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?  Цель: познакомить с согласными звуками л, ль, учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений, закреплять знания о слогах и ударении | Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог, ударение | Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, составлять несколько связанных между собой предложений | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях  КОММУНИКАТИВНЫЕ: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру |
| 33. | 6.11 | Звуки [л], [л'], буквы *Л, л* | В каких случаях используем заглавные буквы?  Цель: повторить и закрепить знания и звуках [л], [л'] и буквах *Л, л*, учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки, объяснять смысл доступных пословиц, формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения | Пословица, тема предложения, ребусы, заглавная буква | Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц, различать написание имен собственных и нарицательных | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 34. | 8.11 | Повторение и закрепление изученного материала | Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда?  Цель: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв, учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания | Связный текст, обобщающее слово, рассказ | Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщения | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 35. | 9.11 | Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р* | Какие звуки обозначаются буквой *р*?  Цели: познакомить с согласными звуками [р], [р'] и буквами *Р* и *р*, развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, создать условия для формирования навыка чтения вслух, развивать речь, память и логическое мышление | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий, ребусы, многозначные слова, словесная картинка | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, распространять предложения, читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 36. | 12.11 | Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р* | В каких случаях используем заглавные буквы?  Цель: учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки, закрепить умение находить в словах слог-слияние, расширять кругозор детей | Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, распространять предложения, читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, гласные и согласные звуки, заглавные и строчные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру |
| 37. | 13.11 | Согласные звуки [в], [в'], буквы *В,в* | Какие звуки обозначаются буквой *в*?  Цель: познакомить с согласными звуками в, вь и буквами в, развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, учить делить слова на слоги, закреплять знания о правописании имен собственных, расширять кругозор | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий, ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | Узнают букву в  Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, составлять сюжетный рассказ по картинке | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства, благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |
| 38. | 15.11 | Согласные звуки [в], [в'], букв *В, в* | Что значит понятие «родственные слова»?  Цель: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова, показывать красоту и богатство русского языка, закреплять знания о слоге как части слова | Родственные слова, слог как часть слова | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, составлять сюжетный рассказ по картинке, читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства |
| 39. | 16.11 | Гласные буквы *Е, е*, обозначающие звуки [й'э] | Какие звуки обозначаются буквой *е*?  Цель: познакомить учащихся с гласными буквами *Е, е*, обозначением буквой *е* звуков [й'э], учить правильно составлять предложения, формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | Предложение как единица речи, ее часть | Узнают, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука  Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами *Е, е*, буква е в начале слова и после гласного в середине и на конце слов читается одним и тем же способом-просто называется | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 40. | 19.11 | Буква *Е* – показатель мягкости согласных | Что такое мини-рассказ?  Цель: познакомить с обозначением буквой *е* звука [э] после мягких согласных, учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е после согласных | Мини-рассказ | Узнают, что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного  Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой *е* | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 41. | 20.11 | Чтение слов с буквой *Е* | Цели: закреплять знания о гласной букве е, создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления, учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы | Слогообразующая роль гласных | Научатся: при письме обозначать буквами *Е, е* звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами, составлять по картинкам 2-3 связных предложения | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 42. | 22.11 | Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п* | Какие звуки обозначаются буквой *П*?  Цель: познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами *П, п*, развивать умение характеризовать звуки, создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления, закреплять умение делить слова на слоги | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий, ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять сюжетный рассказ по картинке | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства, благородство души, деликатность в отношении к людям |
| 43. | 23.11 | Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п* | Цели: закреплять знания и согласных звуках [п], [п'] и буквах *П, п*, познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий, создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы *п* и *т* | Сопоставление звуков *п* и *т* | Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы  Научатся читать слоги с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства |
| 44. | 26.11 | Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м* | Какие звуки обозначаются буквой *м*?  Цель: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами *М, м*, развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий, ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова, предложения с изученной буквой, отвечать на вопросы по иллюстрации, определять цель учебного задания | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 45. | 27.11 | Чтение слов и текстов с буквами *М, м*. Cопоставление слогов и слов с буквами *Л* и *М* | Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умение различать буквы *Л* и *М*, развития речи, памяти и логического мышления, закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных | Связный текст, обобщающее слово, рассказ | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, проводить фонетический анализ слов, составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению |
| 46. | 29.11 | Закрепление пройденного материала | Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос | Давать оценку ударной гласной | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, проводить фонематический анализ слов, составлять сюжетный рассказ по картинке, соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои суждения | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: использовать средства устного общения для решения задач | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям |
| 47. | 30.11 | Согласные звуки [з], [з'], буквы *З, з* | Какие буквы обозначаются буквой *З*?  Цель: познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами *З, з*, развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным, создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления, учить составлять тексты из 3-4 предложений | Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными | Научатся: выделять в речи звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки |
| 48. | 3.12 | Чтение слов текстов с буквами *З, з*. сопоставление слогов и слов с буквами *С* и *З* | Цель: закрепить знания о согласных звуках [з], [з'], создать условия для развития умений различать звуки, определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | Тема текста, основная мысль текста | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст, различать звуки | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям |
| 49. | 4.12 | Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б* | Какие звуки обозначаются буквой *б*?  Цель: познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами *Б, б*, развивать умение давать им характеристику, создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления, воспитывать любознательность | Различать понятия «форма слова» и «родственные слова» | Узнают различие между формой слова и родственными словами  Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 50. | 6.12 | Чтение слов с буквой *б*. сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п* | Цели: закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах *Б, б*, создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | Парные согласные звуки, тема текста | Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 51. | 7.12 | Закрепление пройденного материала | Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах, создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, учить пересказывать текст, придумывать заголовки, пополнять словарный запас, воспитывать интерес к родному языку | Звуковые схемы, заголовок текста, пересказ текста | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, проводить фонетический анализ слов, составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства, благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к людям |
| 52. | 10.12 | Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д,д* | Какие звуки обозначаются буквой *д*?  Цель: познакомить с согласными звуками [д], [д'], буквами *Д, д*, совершенствовать умение давать характеристику звукам, создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий, ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 53. | 11.12 | Парные согласные [д], [д']; [т], [т']. Буквы *Д, д, Т, т* | Какие согласные называются парными?  Цель: закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту | Парные согласные, профессии людей | Научатся: выделять в речи согласные звуки д и дь, обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Достижение гармонии с окружающими, выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю |
| 54. | 13.12 | Буквы *Я, я*, обозначающие звуки [й'а] | Какие звуки обозначаются буквой *я*?  Цель: познакомить учащихся с гласными буквами *Я, я*, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме, воспитывать чувство любви к Родине, к людям | Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы | Узнают, что буква я в начале и после гласной обозначает два звука  Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой *я*, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я* | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике осуществлять поиск нужной информации  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Достижение гармонии с окружающими, выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю |
| 55. | 14.12 | Буква *Я* – показатель мягкости согласного | Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой?  Цель: раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков, совершенствовать умения давать характеристику звукам, создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления, воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий, ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | Узнают, что буква я обозначает мягкость согласного звука и звука [а]  Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ с гласным звуком [а] после мягкого согласного, определить место буквы *я* на «ленте букв» | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и по способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | Адекватная мотивация, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 56. | 17.12 | Закрепление пройденного материала | Цели: формировать навыки работы с текстом, совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развивать фонематический слух, упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям | Выборочное чтение, чтение по ролям | Научатся: работать с текстом, читать слоги и слова с изученными буквами, отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и по способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа хорошего ученика |
| 57. | 18.12 | Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г* | Какие звуки обозначаются буквой *Г*?  Цели: познакомить с согласными звуками [г], [г']и буквами *Г, г*; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах, создать условия для развития речи, логического мышления, учить сравнивать произношение и написание звуков и букв | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий, ребусы, многозначные слова, словесная картина, имена собственные | Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г] и [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и по способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: принятие образа хорошего ученика |
| 58. | 20.12 | Чтение слов с буквой *г*. Сопоставление слогов и слов с буквами *к* и *г* | Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами *г* и *к*, учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы | Подведение итогов и вывод после определенного блока заданий | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'], [к'] | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и по способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства, благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |
| 59. | 21.12 | Согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч* | Цели: познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами *Ч, ч*, совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам, познакомить со слогами-слияниями *ча, чу*, сформировать представление о звуке | Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки, ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и по способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 60. | 24.12 | Согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч* | Цели: учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запомнить правила, воспитывать ответственность за выполнения задания | Правило написания слияния *ча, чу* | Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 61. | 25.12 | Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков | Зачем в словах пишется *ь*?  Цели: познакомить с буквой *ь*, обозначающей мягкость предшествующего согласного, создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает, учить проводить фонетический разбор слов, развивать речь, память и логическое мышление, воспитывать любовь к природе, животным, птицам | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков | Узнают особенности буквы *ь*  Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слова | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 62. | 27.12 | Разделительный мягкий знак | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?  Цель: познакомить с новым значением мягкого знака, закрепить знания об изученных звуках и буквах, учить проводить фонетический разбор слов с разделительным *ь*, работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора, совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения, развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Работа в паре, понятие о том, что разделительный *ь* показывает, что согласный не сливается при произношении с гласным | Узнают о функции разделительного мягкого знака  Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с разделительным мягким знаком, читать слова и предложения с разделительным мягким знаком, читать слова и небольшой текст с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению |
| 63. | 28.12 | Твердый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш* | Какие звуки обозначаются буквой *ш*?  Цели: познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания ши, создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, закреплять знания о звонких и глухих парных согласных, ввести термин «шипящие согласные звуки» | Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буквы *ы*, термин «шипящие согласные звуки» | Узнают правило правописания сочетания ши  Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и по способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 64. |  | Твердый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш*. Сочетание *ши* | Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Парные согласные звуки | Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетические потребности, чувства |
| 65. |  | Твердый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж* | Какие звуки обозначаются буквой *ж*?  Цели: познакомить с новым звуком [ж] и буквами *Ж, ж*; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы кто? Что?; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки | Узнают буквы *Ж, ж*  Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый, составлять рассказ по сюжетной картине | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать и понимать речь других | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 66. |  | Твердый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж* | Цели? Познакомить с правилами правописания сочетаний *жи-ши*, развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные, создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Правила проверки парных согласных в конце слова | Узнают правило правописания сочетаний *жи-ши*  Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слова | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 67. |  | Буквы *Ё, ё*, обозначающие два звука [й'о] | Какие звуки обозначаются буквой *е*?  Цели: познакомить с новыми буквами *Ё, ё*, обозначающими два звука, ввести понятие «род имен существительных», совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами, создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Понятие «род имен существительных» | Узнают, что буква *ё* в начале слова и после гласной обозначает два звука  Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать буквами *Ё, ё*, производить звуковой анализ слов, читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, эстетические чувства, благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |
| 68. |  | Буква *Ё, ё*-показатель мягкости | Когда буква *ё* обозначает звук [о]?  Цель: познакомить с буквами *Ё, ё*, обозначающими звук о после мягких согласных звуков, совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами, учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы | Стихи, проза, пословицы, столбики со словами | Узнают, что буква *ё* после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука  Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами *Ё, ё*, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов, читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 69. |  | Мягкий согласный звук [й'], буквы *Й, й* | Какие звуки обозначаются буквой *й*?  Цели: познакомить со звуком [й']и буквами *Й, й*, создать условия для развития речи, памяти, логическое мышление, учить работать над смысловой интонацией предложений, пополнять словарный запас обучающихся | Смысловая интонация | Узнают, что звук [й']всегда мягкий, звонкий согласный звук  Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами *Й, й*; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 70. |  | Чтение слов с буквой *й* | Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения, научить различать звуки [и] и [й'], познакомить с правилами дорожного движения, воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте, создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Примыкание к слогу-слиянию | Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, соблюдать правила вежливого обращения к людям, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 71. |  | Согласные звуки [х], [х'], буквы *Х, х* | Какие звуки обозначаются буквой *х*?  Цель: познакомить с новыми звуками и буквами, учить давать характеристику глухих согласных звуков, совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов, создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб | Характеристика согласных звуков | Узнают буквы *Х, х*  Научатся: выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами, плавно и безошибочно, отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства, благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |
| 72. |  | Чтение букв с буквой *х* | Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах, учить составлять схемы слов с новыми звуками, довести до сведения детей, что эти звуки непарные, создать условия для развития речи, логического мышления, памяти | Непарные согласные звуки | Научатся: читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно, сопоставлять звуки [г]- [г'], [к]- [к'], [х]- [х'], выделять их сходство и различие в их произношении | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 73. |  | Буквы *Ю, ю*, обозначающие звуки [й'у] | Какие звуки обозначаются буквой *ю*?  Цель: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука, учить различать текст и набор предложений, создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука, ребусы, многозначные слова | Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука  Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в различных ситуациях |
| 74. |  | Обозначение буквой *ю* нового звука [у] после мягких согласных в слиянии | Цели: совершенствовать навыки правильного и осознанного чтения, развивать внимание, фонематический слух, память, мышление, расширять кругозор | Понятие гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии | Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука  Научатся: вычленять в словах звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки буквами *Ю, ю*, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов, читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: преобразовывать практическую задачу в познавательную  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире |
| 75. |  | Твердый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц* | Какие звуки обозначаются буквой *ц*?  Цели: познакомить с новым звуком и буквами, создать условия для развития речи, внимания, логического мышления | Твердый согласный звук, написание с буквами *ы* и *и* | Научатся: вычленить в словах звук [ц], производить звукобуквенный | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 76. |  | Чтение слов с буквами *Ц, ц* | Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения, объединить в группы другие непарные согласные звуки, познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками, развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Слова, обозначающие предметы, действия, признаки | Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям |
| 77. |  | Гласный звук [э], буквы *Э, э* | Какие звуки обозначаются буквой *э*?  Цели: познакомить с новым звуком и буквами, развивать внимание, фонематический слух, память, мышление, прививать детям трудолюбие | Чтение текста с паузами | Научатся: вычленять в словах звук *э*, производить звукобуквенные анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: преобразовывать практическую задачу в познавательную  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире |
| 78. |  | Чтение слов с буквами *Э, э* | Цели: формировать знания о том, что гласная буква *э* не пишется после согласных букв *ч, ш, ц, ж*, развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Буква э не пишется после согласных букв *ч, ш, ц, ж* | Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 79. |  | Мягкий согласный звук [щ'], буквы *Щ, щ*. правописание сочетаний *ща, щу* | Какие звуки обозначаются буквой *щ*?  Цели: познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой *щ*, выделять слоги-слияния *ща* и *щу*, совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения, развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Правила правописания сочетаний *ща, щу* | Узнают, что звук [щ'] всегда мягкий  Научатся: вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности в правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире |
| 80. |  | Чтение предложений и текстов с буквами *Щ, щ* | Цели: способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний *ща, щу*, совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения, развивать внимание, фонематический слух, мышление | Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук | Получат представление о правописании сочетаний *ща, щу*.  Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: преобразовывать практическую задачу в познавательную  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 81. |  | Буквы *Ф, ф*, обозначающие согласные звуки [ф], [ф'] | Какие звуки обозначаются буквой *ф*?  Цель: познакомить с новым звуком и буквами, продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных, совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения, развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Работа по составлению пар звонких и глухих согласных | Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способы действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать и понимать речь учителя, одноклассников | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства |
| 82. |  | Чтение слов, предложений с буквами *Ф, ф*. сопоставление слогов и слов с буквами *в* и *ф* | Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах, совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения, создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами *в* и *ф*, развивать внимание, фонематический слух, память и мышление | Сопоставление и сравнение парных согласных-звонких и глухих, сопоставление и сравнение парных согласных-твердых и мягких | Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие, читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: поиск и выделение информации  КОММУНИКАТИВНЫЕ: ставить вопросы и обращаться за помощью | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 83-84. |  | Мягкий и твердый разделительный знаки | Зачем в словах пишутся разделительные мягкий и твердый знаки?  Цель: познакомить с новыми буквами, закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах, совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения, развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | *Ь* и *Ъ* как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком | Узнают и функции *Ь* и *Ъ*  Научатся: производить звукобуквенный анализ с опорой на схему, читать слова с разделительными знаками, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые изменения в план и способ действия  К: слушать и понимать речь учителя, одноклассников | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 85. |  | Русский алфавит | Почему буквы расположены в таком порядке?  Цель: закреплять знания об изученных буквах, расширять и уточнять представления об алфавите, создавать условия для формирования навыка правильного чтения, развивать речь, память и логическое мышление, способствовать развитию интереса к знаниям | Понятие «алфавит» | Узнают последовательность букв в русском алфавите.  Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осуществлять поиск и выделение информации  КОММУНИКАТИВНЫЕ: ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 86-87. |  | Чтение слов с изученными буквами | Цели: закреплять знания об изученных буквах, создать условия для формирования навыка правильного чтения, развивать речь, память и логическое мышление | Система знаний о звуках и буквах | Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов, строить схему предложения, делить слова на слоги, анализировать ленту букв, называть группы букв | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: преобразовывать практическую задачу в познавательную  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД | | | | | | | |
| 88. |  | К.Д.Ушинский. Наше Отечество | Что такое Отечество?  Цель: формировать знания детей о Родине, России, воспитывать любовь к родине, познакомить с символикой российского государства – гербом, флагом, гимном, совершенствовать навык выразительного чтения и звукобуквенного анализа слов, воспитывать любовь к Родине и ее истории | Отчизна, родина, дом, страна | Получат представления и России, Родине.  Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства |
| 89. |  | В.Крупин. Первоучители словенские | Кто такие первоучители?  Цель: познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием, учить помнить историю своей Родины, совершенствовать навык выразительного чтения, создать условия для развития речи, памяти и логического мышления | Первоучители словенские | Получат представления и России, Родине.  Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: преобразовывать практическую задачу в познавательную  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 90. |  | В.Крупин. Первый букварь | Кто составил первый букварь? Когда это было?  Цель: формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы, совершенствовать навык правильного и выразительного чтения, создать условия для развития речи, памяти и логического мышления | Первые печатные русские учебники | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: преобразовывать практическую задачу в познавательную  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 91. |  | Творчество А.С.Пушкина - сказки | Какие сказки писал А.С.Пушкин и зачем?  Цели: познакомить с биографией и творчеством А.С.Пушкина, формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку, учить сравнивать стихотворения и сказки, воспитывать бережное отношение к книгам | Творчество А.С.Пушкина - сказки | Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника, работать в паре | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 92. |  | Л.Н.Толстой о детях | Зачем Л.Н.Толстой писал рассказы о детях и для детей?  Цель: познакомить учащихся с биографией и творчеством Л.Н.Толстого, развивать навык чтения по ролям, пробуждать интерес к творчеству русских писателей, воспитывать положительные качества личности | Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям | Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из азбуки Л.Толстого в учебнике | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 93. |  | К.Д.Ушинский – великий педагог и писатель. К.Д.Ушинский о детях | Кто такой К.Д.Ушинский?  Цель: познакомить с творчеством К.Д.Ушинского, развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное, воспитывать бережное отношение к книгам | Педагог и писатель. Пересказ | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказа, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: преобразовывать практическую задачу в познавательную  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 94. |  | Творчество К.И.Чуковского | Что мы знаем о К.И.Чуковского?  Цели: познакомить с биографией и творчеством К.И.Чуковского, развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления, приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений | кроссворд | Научатся: читать любое стихотворение К.И.Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на нем | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: преобразовывать практическую задачу в познавательную  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 95. |  | В.В.Бианки. Первая охота | Почему В.В.Бианки писал о животных?  Цель: познакомить с творчеством В.В.Бианки, формировать интерес детей к братьям нашим меньшим, развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Как разговаривают животные и птицы | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать и понимать речь других | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 96. |  | Творчество С.Я.Маршака | О чем писал С.Я.Маршак?  Цели: познакомить с жизнью и творчеством Маршака, развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления, воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку | Кто такой Угомон? | Научатся: декламировать стихотворение Маршака, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять тему выставки на основе предложенных вариантов | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 97. |  | Творчество М.М.Пришвина | Чем интересны произведения М.М.Пришвина?  Цели: познакомить с жизнью и творчеством М.М.Пришвина, развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления, воспитывать бережное отношение к родной природе и Родине | Как М.М.Пришвин разговаривал с елочками? | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: преобразовывать практическую задачу в познавательную  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 98. |  | Творчество А.Л.Барто | О ком писала А.Л.Барто?  Цели: познакомить с жизнью и творчеством А.Л.Барто, учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл, развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Анализ стихотворения | Научатся: декламировать стихотворение А.Л.Барто, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осуществлять поиск и выделение информации  КОММУНИКАТИВНЫЕ: ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 99. |  | Творчество С.В.Михалкова | Чем замечательны стихи С.В.Михалкова?  Цели: познакомить с жизнью и творчеством С.В.Михалкова, учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл, развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Анализ поступков героев | Научатся: декламировать стихотворение С.В.Михалкова, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 100. |  | В.А.Осеева. Печенье | Что интересного в стихах В.А.Осеевой?  Цель: познакомить с жизнью и творчеством Осеевой, развивать навык выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления, воспитывать чувства уважения к старшим и сверстникам | Пересказ текста | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл рассказа Осеевой, разыгрывать диалог | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 101. |  | Творчество Б.В.Заходера | Какая особенность в стихах Б.В.Заходера?  Цель: познакомить с жизнью и творчеством Заходера, учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл, развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Юмористические стихи | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 102. |  | Прощание с Азбукой | Цели: вспомнить, чему учились с азбукой, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений о школе и учебе | Веселого праздника! | Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |

**КАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

**обучение письму**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока**  **(страницы  прописи)** | **Решаемые проблемы**  **(цель урока)** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **понятия** | **предметные результаты** | **универсальные учебные  действия (УУД)** | **личностные  результаты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД | | | | | | | |
| 1 | 3.09 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1) | Когда возникла письменность? Что такое пропись?  Как работать с прописью?  Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма | Пропись, правила, письменность | Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 2 | 4.09 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7) | Как правильно писать?  Цель: познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка | Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |
| 3 | 5.09 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов  (с. 8–11) | Какие линии бывают в прописи?  Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий | Линии наклона, прямые, вертикальные, строка | Знания: научатся различать направление  линий.  Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осуществлять поиск и выделение информации.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе |
| 4 | 6.09 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров  (с. 12–13) | Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства?  Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт | Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.  Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формировать учебную задачу, применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: просить о помощи, обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |
| 5 | 7.09 | Письмо прямых наклонных линий  (с. 14–15) | В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов | Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период |
| 6 | 10.09 | Письмо наклонной линии  с закруглением внизу   (с.16) | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху?  Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, наклон, правильная посадка,  работа со схемами слов,  с образцом написания | Знания: научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,  в адаптационный период |
| 7 | 11.09 | Письмо наклонной линии  с закруглением вверху  (с.17) | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением сверху?  Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, наклон, правильная посадка,  работа со схемами слов,  с образцом написания | Знания: научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,  в адаптационный период |
| 8 | 12.09 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху  (с. 18) | Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением вверху?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение | Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение | Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.  Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формировать учебную задачу и удерживать внимание.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения |
| 9 | 13.09 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением внизу  (с. 19) | Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение | Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение | Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.  Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формировать учебную задачу и удерживать внимание.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения |
| 10 | 14.09 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. *Урок-сказка*  (с. 20–21) | Каковы особенности написания наклонных прямых  с закруглением внизу?  Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение | Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги | Знания: научатся писать короткие линии  с закруглением внизу.  Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формировать учебную задачу, применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении |
| 11 | 17.09 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23) | Какова роль овалов и полуовалов в написании букв?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме | Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания | Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять установленные правила в планировании способа решения.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения |
| 12 | 18.09 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу  (вправо, влево) (с. 24–25) | Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу?  Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность | Образец, наклон, линия  с закруглением, порядок написания | Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять установленные правила в планировании способа решения.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осознанно и произвольно строить свои сообщения.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 13 | 19.09 | Письмо линий с закруглением внизу  и вверху  (с. 26–27) | Чем отличается написание линий с закруглением снизу  и сверху от ранее изученных видов наклонных линий?  Цели: познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку | Образец, наклон, порядок написания длинной петли | Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху  и внизу.  Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формировать учебную задачу, применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем |
| 14 | 20.09 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу  (с. 28) | Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость | Образец, наклон, линия  с петлей, порядок написания | Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.  Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осознанно и произвольно строить свои сообщения.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности |
| 15 | 21.09 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху  (с. 29–30) | При написании каких букв используется этот элемент?  В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями  с петлей вверху?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осознанно и произвольно строить свои сообщения.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 16 | 24.09 | Строчная письменная буква *а* (с. 3, пропись № 2) | Какие элементы используются при написании строчной буквы *а*?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | Знания: научатся писать плавно строчную букву *а*.  Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять установленные правила в планировании способа решения.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: выполнять учебные действия в громкоречевой форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 17 | 25.09 | Строчная  и заглавная буквы *а*, *А*  (с. 4) | Какие элементы используются при написании заглавной буквы *А*? Где используются заглавные буквы?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать плавно букву *А*, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  Умения: выделять  звук [а] из речи и видеть букву *а* в словах; ориентироваться на странице прописи | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 18 | 26.09 | Написание изученных букв  (с. 6) | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; совершенствовать написание изученных букв | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 19 | 27.09 | Строчная  и заглавная буквы *о*, *О* (с. 5) | Какие элементы используются при написании строчной  и заглавной букв *о*, *О*?  Где используются заглавные буквы?  Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | Знания: научатся писать плавно букву *О*, *о*, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы *О*, *о* в словах; ориентироваться на странице прописи | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять установленные правила в планировании способа решения.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осознанно и произвольно строить свои  сообщения, анализировать информацию.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 20 | 28.09 | Строчная  и заглавная буквы *о*, *О* (с. 5) | Какие элементы используются при написании строчной  и заглавной букв *о*, *О*?  Где используются заглавные буквы?  Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | Знания: научатся писать плавно букву *О*, *о*, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы *О*, *о* в словах; ориентироваться на странице прописи | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять установленные правила в планировании способа решения.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осознанно и произвольно строить свои  сообщения, анализировать информацию.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 21 | 1.10 | Строчная буква *и* (с. 7) | Какие элементы используются при написании буквы *и*?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву  *и* в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения  с другой буквой по алгоритму | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *и*, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ  слов с буквой *и*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: обращаться за помощью, задавать  вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 22 | 2.10 | Заглавная буква *И* (с. 8) | Какие элементы используются при написании буквы *и*? Зачем нужны заглавные  буквы?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву *и* в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву *И*, соотносить печатную  и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов  с буквой *и*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 23. | 3.10 | Закрепление написания изученных букв  (с. 10) | Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы *а*, *о*, если они стоят после согласных?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания  на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 24. | 4.10 | Строчная буква *ы* (с. 9) | Какую работу выполняет буква *ы*? Чем особенна буква *ы*? Какие элементы используются при написании буквы *ы*?  Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву *ы*, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать и распознавать букву *ы*,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *ы*; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач |
| 25. | 5.10 | Закрепление написания строчной буквы *ы* | Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы *а*, *о*, *ы*, если они стоят после согласных?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания  на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 26. | 8.10 | Строчная буква *у* (с. 11) | В чем особенность написания строчной буквы *у*?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву *у*, предложение «Ау!» | Пропись, рабочая строка, наклон тетради  и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *у*, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *у*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: использовать речь для регуляции своего действия | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 27. | 9.10 | Заглавная буква *У* (с. 12) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *у*, *У*?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву *У*, читать и воспроизводить написание изученных букв | Пропись, рабочая строка, наклон тетради  и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся  писать и распознавать заглавную букву *У*,  соотносить печатную  и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *у*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру |
| 28. | 10.10 | Закрепление написания изученных букв  (с. 13) | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок?  Цель: учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу,  читать и воспроизводить  написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение | Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению |
| БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД | | | | | | | |
| 29. | 11.10 | Строчная буква *н* (с. 14) | Из каких элементов состоит буква *н*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *н*?  Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить  с написанием буквы *н*; учить писать слоги и слова с бук-вой *н*, читать и воспроизводить написание изученных букв | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *н*, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *н*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика |
| 30. | 12.10 | Заглавная буква *Н*  (с. 15) | Какова последовательность правильного написания заглавной буквы *Н*?  Цели: познакомить с написанием буквы *Н*; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву *Н* при написании предложений и имен | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать и распознавать  заглавную букву *Н*,  соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные  буквы.  Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться  на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине  и углу наклона | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения |
| 31. | 15.10 | Строчная  и заглавная буквы *с*, *С*  (с. 16) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы *С* *с*? Особенности их написания.  Цели: познакомить с написанием букв *С*, *с*; формировать умения делать слоговой  и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами *С*, *с* | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы *С*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв *С*, *с* | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» |
| 32. | 16.10 | Строчная  и заглавная буквы *с*, *С*  (с. 17) | Как буква *с* соединяется  с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений?  Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально;  учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство,  схема, верхнее и нижнее соединения | Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  Умения: употреблять  изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: строить  понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли  для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 33. | 17.10 | Закрепление написания изученных букв | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок?  Цель: учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу,  читать и воспроизводить  написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение | Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок?  Цель: учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу,  читать и воспроизводить  написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью |
| 34. | 18.10 | Строчная буква *к* (с. 18) | Из каких элементов состоит буква *к*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *к*?  Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву *к*, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *к*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *к*; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 35. | 19.10 | Заглавная буква *К* (с. 19) | Из каких элементов состоит буква *к*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *К*?  Цели: учить писать буквы *К*, *к*, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения  по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву *К*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» |
| 36. | 22.10 | Строчная буква *т* (с. 20) | Из каких элементов состоит буква *т*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *т*?  Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву *т*, воспроизводить написание изученных букв | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *т*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» |
| 37. | 23.10 | Заглавная буква *Т* (с. 21) | Из каких элементов состоит буква *Т*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *Т*?  Цели: учить писать букву *Т*, составлять предложения  по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву *Т*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» |
| 38. | 24.10 | Закрепление написания изученных букв  (с. 22) | Как связно и ритмично писать буквы и их соединения?  Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку | Правила соединения букв,  написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им |
| 39. | 25.10 | Закрепление пройденного материала | Как связно и ритмично писать буквы и их соединения?  Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку | Правила соединения букв,  написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им |
| 40. | 26.10 | Строчная буква *л* (с. 23) | Из каких элементов состоит буква *л*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *л*?  Цели: формировать навык начертания строчной буквы *л*; учить обозначению звука  [л] буквой *л* в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ  на вопрос | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать букву *л*, узнавать изученные буквы.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву *л* в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 41. | 6.11 | Заглавная буква *Л* (с. 24) | Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *Л*?  Цели: учить писать заглавную букву *Л*; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать букву *Л*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им |
| 42. | 7.11 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) | Какие правильно оформлять предложения на письме?  Цели: формировать умения вычленять отдельные звуки  в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения  с изученными буквами; учить писать под диктовку слова | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 43. | 8.11 | Закрепление пройденного материала | Какие правильно оформлять предложения на письме?  Цели: формировать умения вычленять отдельные звуки  в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения  с изученными буквами; учить писать под диктовку слова | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 44. | 9.11 | Строчная буква *р* (с. 26) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *р*? Из каких элементов состоит строчная буква *р*?  Цели: развивать умения писать строчную букву *р*, правильно располагать буквы  и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения  с текстом-образцом | Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать букву *р*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 45. | 12.11 | Заглавная  буква *Р* (с. 27) | Какую работу выполняет заглавная буква *Р*? Из каких элементов она состоит?  Цели: развивать умения писать заглавную букву *Р*, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: отвечать  на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования деятельности | Проявление  этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 46. | 13.11 | Строчная  буква *в* (с. 28) | Из каких элементов состоит строчная буква *в*? От чего будет зависеть правильное написание буквы *в*?  Цель: учить писать строчную букву *в*, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать строчную букву *в*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ставить  и формулировать проблемы.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | Проявление этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 47. | 14.11 | Закрепление написания строчной буквы *в* | Из каких элементов состоит строчная буква *в*? От чего будет зависеть правильное написание буквы *в*?  Цель: учить писать строчную букву *в*, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать строчную букву *в*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ставить  и формулировать проблемы.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | Проявление этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 48. | 15.11 | Заглавная буква *В* (с. 29) | Какую работу выполняет заглавная буква *В*? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглавную букву *В*, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать заглавную букву *В*, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ  на поставленный вопрос; писать имена собственные | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ставить  и формулировать проблемы.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение  и позицию одноклассников | Установка  на положительное отношение  к обучению |
| 49. | 16.11 | Строчная буква *е* (с. 31) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *е*? Какие звуки обозначает буква *е* в начале слова и после гласных?  Цели: учить писать строчную букву *ё*, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать строчную букву *е*.  Умения: правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ставить  и формулировать проблемы.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества |
| 50. | 19.11 | Заглавная буква *Е* (с. 32) | Какую работу выполняет заглавная буква *Е*? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Цели: учить писать заглавную букву *Е*, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале | Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать прописную букву *Е*.  Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ставить  и формулировать проблемы.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и | Установка на положительное отношение к обучению |
| 51. | 20.11 | Закрепление написания строчной буквы *е* | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *е*? Какие звуки обозначает буква *е* в начале слова и после гласных?  Цели: учить писать строчную букву *ё*, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать строчную букву *е*.  Умения: правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ставить  и формулировать проблемы.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества |
| 52. | 21.11 | Закрепление написания изученных букв  (с. 30) | Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы?  Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами  предложения, точка, восклицательный  и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  Умения: списывать  с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв  буквы на строке, работать по алгоритму | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ставить  и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес  к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников  позицию, использовать доступные речевые  средства для передачи своих мыслей | Установка  на положительное отношение  к обучению |
| 53. | 22.11 | Строчная  буква *п* (с. 3, пропись № 3) | Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *п*? Из каких элементов состоит строчная буква *п*?  Цель: учить писать строчную букву *п*, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии | Знания: научатся писать строчную букву *п*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 54. | 23.11 | Заглавная буква *П* (с. 4) | Для чего нужна прописная буква *П*? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглавную букву *П*, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки | Знания: научатся писать заглавную букву *П*, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового  разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» |
| 55. | 26.11 | Строчная буква *м* (с. 6) | Из каких элементов состоит буква *м*? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы *м*?  Цели: учить писать строчную букву *м*, обозначать звук [м] буквой *м* в слогах  и словах, писать под диктовку изученные письменные  буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений | Имена собственные, печатный, письменный текст;  ребусы | Знания: научатся писать строчную букву *м*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 56. | 27.11 | Заглавная  буква *М* (с. 7) | Какую работу выполняет заглавная буква *М*? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглавную букву *М*, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву  в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку | Имена собственные, клички животных, схемы слов  и предложений | Знания: научатся писать букву *М*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы для решения задач.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 57. | 28.11 | Написание слов с изученными буквами (*м, л*)  (с. 5) | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей | Элементы букв, заголовок текста | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения: без искажений записывать слова  и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей  по исправлению допущенных ошибок |
| 58. | 29.11 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  Цели: формировать навык работы по алгоритму;  развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными  буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей | Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги,  вопросительные предложения | Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке,  без искажений.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор-  мы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле  способа решения.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 59. | 30.11 | Строчная  буква *з* (с. 9) | Какова последовательность написания строчной буквы *з*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *з*?  Цели: учить писать строчную букву *з*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка | Знания: научатся писать строчную букву *з*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 60. | 3.12 | Заглавная  буква *З* (с. 10) | Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з]  и [з’] на письме?  Цели: учить писать заглавную букву *З*, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву  в именах людей, орфографическую зоркость, мышление,  внимание, фонематический слух; воспитывать уважение  к чужому труду | Слого-звуковой разбор, имя собственное | Знания: научатся писать букву *З*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные,  восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Ценностное отношение  к природному миру |
| 61. | 4.12 | Строчная  буква *б* (с. 12) | На что похожа буква *б*?  Из каких элементов она  состоит?  Цели: учить писать строчную букву *б*; дать понятия  «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Твердые и мягкие, парные  звонкие и глухие согласные, элементы букв,  форма слова, родственные слова; дикие  и домашние животные | Знания: научатся соотносить слова,  написанные печатным и письменным шрифтом.  Умения: дифференци-  ровать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать  учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять  необходимую информацию  из рисунков и схем.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: определять общую цель и пути ее достижения | Целостный, социально  ориентированный взгляд на мир в единстве  и разнообразии природы |
| 62. | 5.12 | Написание слов с буквой *б* | Какая буква-родственница есть у буквы *Б*?  Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Вопросительные предложения | Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  Умения: дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять установленные правила в планировании способа решения.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным  и письменным способами.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: определять цели, функции участников, способов взаимодействия | Ориентировка  на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности |
| 63. | 6.12 | Заглавная буква *Б* (с. 13) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы *б*?  Цели: учить писать заглавную букву *Б*, правильно располагать буквы и слова  в строке, проверять написанное при помощи сличения  с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов | Предложение, кличка животного, имена собственные | Знания: научатся писать букву *б*, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: извлекать необходимую информацию  из различных источников.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: строить монологическое высказывание | Сформированность умения  не создавать конфликтов  и находить выход из спорных ситуаций |
| 64. |  | Строчная  и заглавная буквы *б*, *Б*  (с. 14) | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда  они оказываются в конце слова?  Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного  и множественного числа;  развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов | Парные звонкие и глухие согласные, единственное  и множественное число; библиотека | Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печат-  ные и письменные буквы.  Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила  в планировании способа решения.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ставить  и формулировать проблемы.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять  цели, функции участников, способ взаимодействия | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформиро-  ванных действий оценивания  и учета позиции собеседника  (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками |
| 65. | 10.12 | Строчная  буква *д* (с. 16) | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  Цели: учить писать строчную букву *д*; формировать навык начертания строчной буквы *д*; учить обозначению звуков [д], [д’] буквой *д* в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | Парные звонкие и глухие согласные; ребусы | Знания: научатся писать строчную букву *д*, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 66. | 11.12 | Заглавная  буква *Д* (с. 17) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы *д*?  Цель: учить писать заглавную букву *Д*, правильно располагать буквы и слова  в строке, дифференцировать  парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы | Знания: научатся писать заглавную букву *Д*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Умения: списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать  процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 67. | 12.12 | Строчная  и прописная буквы *д*, *Д*  (с. 18) | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  Цель: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек | Названия рек, пословицы; обобщающее слово | Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Умения: списывать  с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме буквы, писать имена собственные | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: принимать  и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение  и классификацию по заданным критериям.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 68. | 13.12 | Строчная буква *я* (с. 20) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *я*? Какие звуки обозначает буква *я* в начале слова и после гласных?  Цели: учить писать строчную букву *я*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | Название государства; йотированная гласная буква | Знания: научатся писать строчную букву *я*, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 69. | 14.12 | Заглавная буква *Я* (с. 21) | Какую работу выполняет заглавная буква *Я*? Из каких элементов она состоит?  Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Цели: учить писать заглавную букву *Я*, правильно располагать буквы и слова  в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом | Имена собственные, йотированная гласная буква | Знания: научатся писать заглавную букву *Я*, правильно располагать буквы и слова  в строке.  Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать  в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета | Ориентировка  на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие |
| 70. | 17.12 | Строчная  и заглавная буквы *я*, *Я* (с. 22) | Какие буквы выступают  в качестве показателя мягкости согласных звуков?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты | Узнают, что в начале слова буква *я* обозначает два звука, а после  согласного – мягкость согласного.  Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами *я* – *а*.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила  в планировании и контроле способа решения.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: осуществлять взаимный  контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 71. | 18.12 | Строчная  буква *г* (с. 24) | Какая буква-родственница есть у буквы *г*?  Цели: формировать навык начертания строчной буквы *г*; учить писать строчную букву *г*, обозначать звуки [г], [г’] буквой *г* в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение | Знания: научатся писать строчную букву *г*.  Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру |
| 72. | 19.12 | Заглавная  буква *Г* (с. 25) | Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена?  Цель: учить писать заглавную букву *Г*, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова | Знания: научатся писать букву *г*, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий,  характеризующих нормированное поведение ученика, члена  детского коллектива, в адаптационный период |
| 73. | 20.12 | Строчная  буква *г*. Заглавная буква *Г*  (с. 26) | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 74. | 21.12 | Строчная буква *ч*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* (с. 27) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *ч*? Чем отличается звук [ч’] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква *ч*?  Цели: учить писать строчную букву *ч*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы  по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями *ча*, *чу*; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу* | Знания: научатся писать строчную букву *ч*, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;  соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 75. | 24.12 | Заглавная буква *Ч*, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ча*, чу  (с. 29) | Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  Цели: учить писать заглавную букву *Ч*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу*; творчество  А. П. Гайдара, пословицы | Знания: научатся писать букву *Ч*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 76. | 25.12 | Буква *ь*. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  (с. 30) | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?  Цели: учить писать букву *ь*, проводить фонетический разбор слов с *ь*; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь  к природе | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | Знания: научатся писать букву *ь*, писать слова с *ь*, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с *ь*.  Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 77. | 26.12 | Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) | Какую работу выполняет  в слове буква *ь*?  Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова  с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с *ь*; воспитывать любовь к природе | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевлен-ные предметы | Знания: научатся писать слова с *ь*, объяснять функцию *ь*, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  Умения: проводить  фонетический разбор слов с *ь*, классифицировать одушевленные  и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: учить самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 78. | 27.12 | Буква *ь* – знак мягкости. Буква *ь*  в середине слова (с. 32) | Одинаково ли количество букв и звуков в каждом  из слов (угол – уголь)?  Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с *ь* в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что *ь* не обозначает звука; развивать умение различать  на слух и зрительно слова  с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с *ь* | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | Знания: научатся писать слова с *ь*, объяснять функцию *ь*.  Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с *ь*, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Готовность  к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций |
| 79. | 28.12 | Строчная буква *ш*, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,  пропись № 4) | Чем отличается звук [ш]  от ранее изученных согласных звуков?  Цели: учить писать строчную букву *ш*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетанием *ши*; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Сочетание *ши*, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова | Знания: научатся писать строчную букву *ш*, слова с сочетанием *ши*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: самостоятельно создавать алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ставить  и формулировать проблемы.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 80. |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) | Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания  по алгоритму; развивать  фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак | Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв  и слов на строке.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными  в учебной литературе.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями  партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 81. |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов  и предложений с изученными буквами (с. 19) | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных,  когда они оказываются в конце слов?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Парные звонкие и глухие согласные обобщающее  слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы | Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.  Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве  с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать  и понимать речь других | Осознание ответственности за общее благополучие,  своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру |
| 82. |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23) | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Какие буквы в начале слова обозначают два звука?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Mногозначные слова, йотированная гласная буква | Узнают, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 83. |  | Строчная  и заглавная буквы *ч*, *Ч*. Сочетания *ча*, *чу* (с. 28) | Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  Цели: учить писать слова  и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями *ча*, *чу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание *ча*, *чу*; ребусы | Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 84. |  | Заглавная буква *Ш*, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы *ш*?  Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании *ши*?  Цели: учить писать заглавную букву *Ш*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания  слов с сочетанием *ши*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица | Знания: научатся писать букву *Ш*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание  собственной  ответственности за общее благополучие |
| 85. |  | Строчная  и заглавная буквы *ш*, *Ш*. Написание слов с сочетанием *ши*  (с. 5) | Почему в сочетании *ши* надо запомнить написание гласной буквы *и*?  Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения  с сочетанием *ши*, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый | Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.  Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать  с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма  (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 86. |  | Строчная буква *ж*, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) | Чем отличается звук [ж]  от ранее изученных согласных звуков?  Цели: учить писать строчную букву *ж*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый | Знания: научатся писать строчную букву *ж*, слова с сочетанием *жи*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
| 87. |  | Заглавная буква *Ж*, обозначающая твердый согласный звук (с. 7) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы *Ж*? Почему надо запомнить написание буквы *и*  в сочетании *ши*?  Цели: учить писать заглавную букву *Ж*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать  знания о правиле написания слов с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных | Знания: научатся писать букву *Ж*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного  текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы |
| 88. |  | Строчная  и прописная буквы *ж*, *Ж*.  Написание слов с сочетанием *жи*  (с. 8) | Почему в сочетании *жи* надо запомнить написание гласной буквы *и*?  Цели: учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания  и написания, писать слова  и предложения с сочетанием *жи*, выполнять слоговой  и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественное число | Знания: научатся  употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  Умения: списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Гражданская идентичность  в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 89. |  | Строчная  и прописная буквы *ж*, *Ж* (закрепление).  Написание слов с сочетаниями *жи – ши* (с. 9) | Почему в сочетании *жи* надо запомнить написание гласной буквы *и*?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания  и написания, писать слова  и предложения с сочетанием *жи*, выполнять слоговой  и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, удвоенные согласные | Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  Умения: списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы |
| 90. |  | Строчная буква *ё* (с. 10) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *ё*?  Какие звуки обозначает буква *ё* в начале слова и после гласных?  Цели: учить писать строчную букву *ё*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы  по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость | Йотированная гласная буква; детеныши диких животных | Знания: научатся писать строчную букву *ё*, слова и предложения.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам жи-  вотных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать  процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 91. |  | Строчная буква *ё*, после согласных (с. 11) | Какие буквы выступают  в качестве показателя мягкости согласных звуков?  Цель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв *о*, *ё* в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования | Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких  и домашних животных | Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой *ё*.  Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв *о*, *ё* в слове.  Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 92. |  | Заглавная буква *Ё* (с. 12) | Всегда ли одна буква обозначает один гласный  звук?  Цели: учить писать заглавную букву *Ё*, правильно располагать буквы и слова  в строке; формировать алгоритм списывания слов  и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | Йотированная гласная буква,  мягкость согласных | Знания: научатся писать заглавную букву  *Ё*, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения  (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы *ё*, контролировать этапы своей работы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ставить новые учебные задачи в  сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Ценностное отношение к  природному миру, готовность следовать нормам природоохранного  поведения |
| 93. |  | Строчная буква *й*. Слова  с буквой *й* (с. 13) | Что вы знаете о букве *и* *краткое* и букве *и*?  Цели: учить писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения  с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака  в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | Знания: научатся писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  Умения: писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 94. |  | Строчная буква *й*. Слова  с буквой *й*  (с. 14) | Чем особенна буква *й*? Ка-кой звук обозначается этой буквой?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв,  писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й’] и гласный звук *и*, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | Знания: научатся писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 95. |  | Строчная  буква *х* (с. 15) | На что похожа буква *х*?  Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать строчную букву *х*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Глухой непарный, твердый  и мягкий | Знания: научатся писать строчную букву *х*.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 96. |  | Заглавная  буква *Х* (с. 16) | Для чего нужна прописная буква *Х*? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглавную букву *Х*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова  и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву  в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения | Глухой непарный, твердый  и мягкий; сложные слова, хлебороб | Знания: научатся писать заглавную букву *Х*, правильно располагать буквы и слова  в строке.  Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |
| 97. |  | Строчная  и заглавная  буквы *х*, *Х* (закрепление)  (с. 17) | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму,  умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения  с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Глухой непарный, твердый  и мягкий; противоположные по смыслу  слова | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  Умения: записывать буквы, слова и предло-  жения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 98. |  | Письмо слов  и предложений с изученными буквами (с. 18) | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Поговорки;  тире | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 99. |  | Строчная буква *ю* (с. 19) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *ю*?  Какие звуки обозначает буква *ю* в начале слова и после гласных?  Цели: учить писать строчную букву *ю*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы | Знания: научатся писать строчную букву *ю*, слова и предложения.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения  с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом  с учетом гигиенических требований | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 100. |  | Заглавная буква *Ю* (с. 20) | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Цели: учить писать заглавную букву *Ю*, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква *ю* всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные | Знания: научатся писать заглавную букву *Ю*, правильно располагать буквы и слова  в строке.  Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы *ю*, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 101. |  | Строчная  и заглавная  буквы *ю*, *Ю* (с. 21) | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки | Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква *ю* обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 102. |  | Строчная буква *ц*, обозначающая твердый согласный звук  (с. 22) | Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук *ц* от ранее изученных согласных звуков?  Цели: учить писать строчную букву *ц*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с особенностями написания букв *и*, *ы* после *ц*; обучать списывать предложения  с письменного текста;  развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы *и*, *ы* после *ц*) | Знания: научатся писать строчную букву *ц*.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв *и*, *ы* после *ц*; связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: проявлять активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 103. |  | Заглавная буква *Ц*, обозначающая твердый согласный звук  (с. 23) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы *Ц*?  Цели: учить писать заглавную букву *Ц*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв *и*, *ы* после *ц*; познакомить со словами-исключениями | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы *и*, *ы* после *ц*) | Знания: научатся писать заглавную букву *Ц*, узнают особенности написания букв *и*, *ы* после *ц*.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно  и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 104. |  | Строчная  и заглавная буквы *ц*, *Ц*  (с. 24) | Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы *ц*, *Ц*? Почему надо запомнить написание букв *и*, *ы* после *ц*?  Цели: учить моделировать  и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания  о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения  (буквы *и*, *ы* после *ц*) | Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв *и*, *ы* после *ц*).  Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв *и*, *ы* после *ц*, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма  (правильная посадка,  положение тетради  и т. д.), контролировать этапы своей работы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
| 105. |  | Строчная буква *э* (с. 25) | Какова последовательность написания строчной буквы *э*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *э*?  Цели: учить писать строчную букву *э*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять  слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *э*; довести до сведения детей, что гласная буква *э* не пишется после букв *ч*, *ш*, *щ*, *ж*; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость | Гласный звук; текст | Знания: научатся писать строчную букву *э*.  Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, корректировать  деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| 106. |  | Заглавная буква *Э* (с. 26) | Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?  Цели: учить писать заглавную букву *Э*, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться | Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст | Знания: научатся писать заглавную букву *Э*, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 107. |  | Строчная буква *щ*, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща*, *щу*  (с. 27) | Как различить среди согласных звуков шипящие?  Чем отличается звук [щ’] от ранее изученных согласных звуков?  Цели: учить писать строчную букву *щ*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить  с правилом написания слов  с сочетаниями *ща*, *щу*; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание *ща, щу* | Знания: научатся писать строчную букву *щ*, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 108. |  | Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща, щу*  (с. 29) | Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  Цели: учить писать заглавную букву *Щ*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти  сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание *ща, щу* | Знания: научатся писать букву *Щ*, правильно располагать буквы  и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного  текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки  зрения |
| 109. |  | Строчная  и заглавная буквы *щ*, *Щ*. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу*  (с. 28) | Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  Цели: учить писать слова  и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями *ща*, *щу*; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание *ща*, *щу*; ребусы | Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах.  Умения: сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 110. |  | Строчная буква *ф* (с. 30) | На что похожа буква *ф*?  Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать строчную букву *ф*, ритмично располагать буквы на строке;  формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Глухой непарный, твердый  и мягкий согласный звук | Знания: научатся писать строчную букву *ф*, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание |
| 111. |  | Заглавная буква *Ф* (с. 31) | Для чего нужна прописная буква *Ф*? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглавную букву *Ф*, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой  и звуковой разбор слов, писать слова и предложения  с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных | Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в’] – [ф’] и твердости – мягкости [ф] – [ф’] согласный звук; ребусы | Знания: научатся писать заглавную букву *Ф*, правильно располагать буквы и слова  в строке.  Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных  ошибок.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 112 |  | Буквы *ь*, *ъ* (с. 32) | Какую «работу» могут выполнять в словах *ь* и *ъ*?  Цели: учить писать *ь* и *ъ*; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова  с *ь* и *ъ* | Буквы, не имеющие звуков | Знания: научатся писать *ь* и *ъ*, понимать функции букв *ь* и *ъ*, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с *ь*, *ъ* и без них.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД | | | | | | | |
| 113 |  | Алфавит.  Звуки и буквы | Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки?  Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу | Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  Умения: находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 114 |  | Повторение  по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста  (15 мин) | Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести  наблюдение над особенностями произнесения глухих  и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма | Парные глухие и звонкие согласные звуки | Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие  и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный  в конце слова, приводить примеры слов  с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного  в слове | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 115 |  | Оформление предложений  в тексте | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой  и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений | Текст, предложение, знаки препинания | Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.  Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход  из спорных ситуаций |
| 116 |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?  Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | Предмет и слово, называющее этот предмет | Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 117 |  | Слова, отвечающие на вопросы:  *что делать?*  *что сделать?* | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов?  Цели: формировать представления об отношениях  окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета | Слова, обозначающие действия предметов | Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности |
| 118 |  | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов?  Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета | Слова, обозначающие признаки предметов | Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 119 |  | Слуховой диктант (15 мин) | Какие правила письма вы уже знаете?  Цель: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | Правила письма, орфограммы | Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 120 |  | Правописание безударных гласных в корне слова | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?  Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 121 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?  Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | Знания: научатся способу проверки написания парных согласных  в конце слова путем изменения формы слова.  Умения: распознавать  в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая  написание парного согласного в слове | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить  и задавать вопросы | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 122 |  | Правописание *жи – ши* | Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях *жи – ши*?  Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями *жи – ши*; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной *и* надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *жи – ши* | Сочетание *жи – ши*, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной *и*.  Умения: писать слова  с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ставить  и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 123 |  | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | Почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных?  Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями *ча– ща*; объяснять, почему  в этих сочетаниях написание гласных *а* и *у* надо запомнить; учить писать слова  с сочетаниями *ча – ща, чу – щу* | Сочетания *ча – ща*, *чу – щу*, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных *а* и *у*.  Умения: писать слова  с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща* | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ставить  и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 125 |  | Правописание *чк – чн, щн* | Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чк – чн, щн*?  Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями *чк – чн*, *щн*; уточнить знания учащихся  о других изученных правилах письма | Буквосочетания *чк – чн*, *щн*; правило | Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.  Умения: писать слова  с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн* | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 126 |  | Заглавная буква в именах собственных | Какие слова надо писать  с заглавной буквы?  Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы  в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных | Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 127 |  | Контрольное списывание  (15 мин).  Заглавная буква в именах собственных | Какие правила правописания вы уже знаете?  Цель: проверить умения учащихся зрительно находить  в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | Орфограммы,  правила | Знания: научатся писать в соответствии  с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | РЕГУЛЯТИВНЫЕ: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте.  КОММУНИКАТИВНЫЕ: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |