**Интеллектуальная игра**

**«… Великий, могучий, свободный и правдивый русский язык...»**

Да будет же честь и слава нашему языку, который в самородном богатстве своем, почти без всякого чуждого примеса, течет как гордая, величественная река — шумит, гремит — и вдруг, если надобно, смягчается, журчит нежным ручейком и сладостно вливается в душу, образуя все меры, какие заключаются только в падении и возвышении человеческого голоса!

***Николай Михайлович Карамзин***

**Цели:**

* совершенствовать знания учащихся по русскому языку;
* развивать лингвистические способности детей;
* воспитывать интерес к русскому языку.

Вступительное слово ведущего:

Такие прекрасные слова о нашем языке сказал Николай Михайлович Карамзин - русский историк, писатель, поэт, почётный член Петербургской Академии наук.

Пусть наша встреча поможет каждому из вас, ребята, в овладении непростым, но поистине чудесным русским языком. Встреча пройдёт в форме игры “Великий, могучий, свободный и правдивый русский язык ”. В своём знании русского языка будут состязаться 3 команды. И первым заданием будет дать имя своей команде. Игра проходит в форме соревнования. Время, отведённое на подготовку, на разных этапах различно, поэтому оно объявляется перед началом каждого этапа. А начнем мы с отборочного тура.

*За каждый правильный ответ вы получаете жетон (1 балл).*

# Отборочный тур

1. Какое русское слово состоит из трех слогов, а указывает на 33 буквы? (Азбука.)
2. Какой частью речи – числительными или существительными – являются слова *тысяча, миллион, миллиард?* (Эти слова – числительные, потому что называют число предметов, отвечают на вопрос с к о л ь к о? и могут быть записаны цифрами.)
3. Какое слово принадлежит только тебе, а употребляется чаще другими, чем тобой? (Твое имя.)
4. Можно ли смешливого человека назвать насмешливым? (Насмешливый – «любящий насмехаться», смешливый – «такой, которого легко рассмешить».)
5. В названии какого дня недели есть удвоенная согласная? (Суббота.)
6. Какой раздел науки о языке изучает его звуковую сторону? (Фонетика.)
7. Назовите три слова, которые читаются одинаково слева направо и справа налево. (Тот, шалаш, боб, Анна, казак.)
8. В каких словах по сто согласных? (Стол, стог, стон.)
9. Можно ли у существительных *неряха, соня, грязнуля, плакса, подлиза* определить род? (Это существительные общего рода.)
10. В названиях каких месяцев в русском языке произносится мягкий звук (р,)? (Январь, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.)
11. Как с помощью наречий перечислить по порядку пять дней недели, не называя при этом ни числа, ни названия дня? (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.)
12. Какую часть слова можно найти в земле? (Корень.)
13. Являются ли однокоренными слова *пот* и *потолок?* (Нет, потому что не имеют ни чего общего в значении.)
14. Являются ли однокоренными слова *конец* и *начало*? (исторически – да)
15. Какой падеж существительного никогда не употребляется с предлогами? (Именительный.)
16. Как превратить слова АЙ и НО в местоимения? (Я, он.)

17.Как образовалось наречие *сегодня*? (Из местоимения *сего* «этого» и существительного *дня*.)

*По итогам отборочного тура формируется жюри.*

**Этап 1. Лингвистическая разминка**

*(Каждой команде необходимо выполнить 8 заданий. Время на подготовку не даётся. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.)*

***Вопросы и задания для 1 команды.***

1. Поставьте слово *мастер* в форму множественного числа именительного падежа. (*Мастер?).*

2. В эту же форму поставьте слово *бухгалтер. (Бухг?лтеры).*

3. Как правильно: *кулин?рия* или *кулинарuя? (* Оба варианта являются правильными).

4. Поставьте слово *чулок* в форму родительного падежа множественного числа. (Чулок*).*

5. Употребите глагол *звонить* в форме 1 лица множественного числа настоящего времени. (*Звонuм).*

6. Ответьте на вопрос одним словом: *листы бумаги, а что у дерева*? *(Листья).*

7. Закончите предложение. *Он красивый, а его сестра ещё…(красuвее).*

8. Поставьте слово *судно* (в значении *корабль*) в форму родительного падежа множественного числа. (*Судов).*

***Вопросы и задания для 2 команды.***

1. Поставьте слово *торт* в форму именительного падежа множественного числа. (*ТОрты)*

2. В эту же форму поставьте слово *шофёр. (Шофёры).*

3. Как правильно: *твОрог* или *творОг*? (Оба варианта являются правильными).

4. Употребите слово *носок* в форме родительного падежа множественного числа. (*Носков).*

5. Поставьте глагол *звонИть* в форму 3 лица единственного числа настоящего времени. (*Звонuт).*

6. Ответьте на вопрос одним словом: *у волка зубы, а что у пилы*? (*Зубья).*

7. Ответьте одним словом. *Одно яблоко, а килограмм…? (Яблок).*

8. Употребите слово *место* в форме родительного падежа множественного числа. (*Мест).*

***Вопросы и задания для 3 команды.***

1. Поставьте слово *договор* в форму множественного числа именительного падежа (*ДоговОры, в разговорной речи допустимо ДоговорА).*

2. В эту же форму поставьте слово *месяц (МЕсяцЫ).*

3. Как правильно: *запломбИровать* или *запломбировАть? (запломбировАть*).

4. Поставьте слово *сапог* в форму родительного падежа множественного числа (*сапог).*

5. Употребите глагол *вручить* в форме 1 лица множественного числа настоящего времени. (вручИм*).*

6. Закончите предложение. *Печенье сладкое, а конфета ещё…(слаще).*

7. Ответьте одним словом. *Один апельсин, а килограмм…? (Апельсинов).*

8.Поставьте слово *судно* (в значении *сосуд*) в форму родительного падежа множественного числа. (*Суден).*

**Этап 2. Загадочная фонетика.**

*(Команды получают карточки со словами. В течение минуты нужно поставить в словах ударение. Жюри проверяет и прочитывает слова в соответствии с нормами произношения. За каждый правильный ответ даётся 1 балл.)*

* 1. Баловать, заржаветь, облегчить, вы правы, иконопись, подняла, ходатайство, некролoг, упростить, цемeнт, торты.
	2. Досуха, клешня, свободнее, обеспечение, балую, оценена, бармен, цепочка, мельком, начала, звонит.
	3. Кашлянуть, жалюзи, заплесневеть, свекла, она занята, каталог, чистильщик, мизерный, обнял, отдала, щавeль.

**Этап 3. В стране Грамматике.**

*(Команды получают карточки со словами, трудными для определения рода. Нужно подобрать к этим словам зависимые слова – прилагательные. Время на подготовку – 1 минута. Жюри проверяет карточки и зачитывает правильный вариант ответа. За каждый правильный ответ даётся 1 балл.)*

* Тюль *(новый)*
* Мозоль *(старая)*
* Кенгуру *(серый)*
* Замбези (быстрая)
* Лазурь *(февральская)*
* Какаду *(красивый)*
* Кофе *(чёрный)*
* Такси *(новое)*
* Миссисипи *(полноводная)*
* Авеню *(широкая)*
* Шампунь *(ароматный)*
* Какао *(вкусное)*
* Вестибюль *(просторный)*
* Килиманджаро *(высокая)*
* Плато *(горное)*

**Этап 4. Говорим правильно!**

*(Команды получают карточки. В предложениях необходимо исправить речевые или грамматические ошибки. На подготовку даётся 3 минуты. За каждую найденную и исправленную ошибку команда получает 1 балл.)*

*Карточка для 1 команды.*

1. Уважаемые покупатели! Вы можете приобрести в нашем торговом центре памятные сувениры. *(Слово “памятные” является лишним.)*

2. Все с большим вниманием слушали доклад Ивана Петровича Чибис. *(Должно быть “Чибиса”, так как фамилии на согласный лиц мужского пола склоняются.)*

3. Топор выскочил - и в зубы Стёпе. Он упал. *(Неудачно употреблено местоимение “он”. Можно сказать: “Мальчик упал”.)*

4. Заведующая библиотекой ведёт с читателями тесную связь. *(Неверно выбрано слово “ведёт”. Вместо него нужно употребить слово “поддерживает”.)*

*Карточка для 2 команды.*

1. На улице прохладно. Я одену пальто. *(Вместо слова “одену” нужно употребить слово “надену”.)*

2. Читая повесть “Капитанская дочка”, события становятся всё интереснее. *(Неправильно употреблён деепричастный оборот: основное действие, выраженное глаголом, и добавочное действие, выраженное деепричастием, относящимся к этому глаголу, должны обозначать действия одного лица. Читая повесть “Капитанская дочка”, чувствуешь интерес к изображённым в ней событиям.)*

3. Гринёв рассказывает, что при первой встрече Маша мне не понравилась. *(При замене прямой речи косвенной вместо местоимения 1 лица употребляется лицо автора чужой речи. Гринёв рассказывает, что при первой встрече Маша ему не понравилась.)*

4. Бобчинский и Добчинский оказали городничему плохую медвежью услугу. *(Слово “плохую” является лишним.)*

*Карточка для 3 команды.*

1. Олень - один из самых красивых животных. (Олень – одно из самых красивых животных).
2. Около четыреста картин еще вчера были здесь. (Около четырехсот картин еще вчера были здесь).
3. Бревна были тяжелые, поэтому их ложили на палки и несли. (Бревна были тяжелые, поэтому их клали на палки и несли).
4. Сыновья Тараса слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе. (Сыновья Тараса, которые учились в Киевской бурсе, слезли с коней).

**Этап 5. Подумайте, вспомните, ответьте.**

*(Команды по очереди берут карточки с заданиями. На подготовку ответа на вопросы каждой карточки даётся 2 минуты. Максимальное количество баллов - 5)*

1. Что обозначают следующие словообразовательные элементы? Придумайте с каждым из них по одному слову.

* гео- *(земля; география)*
* термо- *(относящийся к температуре, к теплу; термометр )*
* био- *(жизнь; биография)*

2. Определите лексическое значение следующих слов:

* аномалия *(отклонение от нормы, общей закономерности)*
* референдум (*всенародный опрос*, *голосование для решения важного государственного вопроса)*
* мораторий *(отсрочка выполнения каких-либо обязательств, устанавливаемая правительством на определённый срок, вследствие чрезвычайных обстоятельств)*

3. Что обозначают эти слова? Как они называются?

Чело, персты, длань. *(Чело – лоб, персты – пальцы, длань – ладонь; это архаизмы)*

4. Замените фразеологизм близким по лексическому значению словом или выражением. Расскажите о происхождении фразеологизма.

У чёрта на куличках.

*(“Очень далеко”. Первоначальное значение – “где-то далеко в лесу”, так как кулички, кулига – расчищенная лесная поляна.)*

Ахиллесова пята.

*(Уязвимое место. Мать Ахилла держала сына за пятку, окуная его в воды волшебной реки, чтобы сделать его неуязвимым. Лишь пятка Ахилла не коснулась воды. А убит он был стрелой, попавшей в пятку.)*

Показать кузькину мать.

*( Жестоко наказать. Кузька – небольшой хлебный жучок, безобидный на вид, но очень прожорливый. Он считался бичом крестьян, так как налетал на хлебные злаки и высасывал их.)*

**Этап 6. В стране Лексике.**

*(Команды получают карточку с заданием соотнести части, заимствованные из латинского и греческого языков, с их значениями. На подготовку задания карточки даётся 2 минуты. За каждую найденную пару команда получает 1 балл.)*

**1.** Анти. **А.** Все.

**2.** Эпо . **Б.** Около.

**3.** Пан. **В.** Народ.

**4.** Архи. **Г.** Вид.

**5.** Крат. **Д.** Речь.

**6.** Пери. **Е.** Сверх.

**7.** Прото. **Ж.** Против.

**8.** Демо. **З.** Ложь.

**9.** Морфо. **И.** Первый.

**10.** Псевдо. **К.** Власть.

**11.** Баро. **Л.** Кровь.

**12.** Гемо. **М.** Тяжесть.

**Этап 7. Найди ошибку.**

*(Укажите номера с ошибкой в образовании формы слова. Время на подготовку 1 минута. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.)*

* + 1. говорить громче,
		2. поедь завтра,
		3. опытные доктора,
		4. поезжай быстрее,
		5. более интересный,
		6. книга с четырёхстами страницами,
		7. пара сапог,
		8. пробежи двести метров,
		9. согласно приказу
		10. вопреки ожидания,
		11. по окончанию школы,
		12. по приезде из Москвы,
		13. обсудило о работе;
		14. оплатить за проезд;
		15. отзыв на рассказ;

**Этап 8. А как мы говорим?**

Какие фразеологизмы и поговорки используют русские в ситуациях, когда иностранцы говорят:

**а)** Птицы одинакового оперения держатся вместе. (Два сапога пара)

**б)** Когда море вернет всех погибших в нём. (Когда рак на горе свистнет)

**в)** У него ещё за ушами не просохло. (Молоко на губах не обсохло)

**г)** Для каждой собаки наступит её день. (И на нашей улице будет праздник)

**д)** Тот не заблудится, кто спрашивает. (Язык до Киева доведет)

**е)** Не стоит пороха и дроби. (Гроша ломаного не стоит)

**ё)** Чёрная овца в семье. (Белая ворона)

**ж)** Разговорами риса не сваришь. (Без труда не выловишь рыбку из пруда)

**з)** Все хорошо в свое время. (Делу – время, потехе – час)

**и)** Где нет фруктовых деревьев, и свёкла сойдет за апельсин (Иран) (На безрыбье и рак – рыба)

Подведение итогов и заключительное слово ведущего.