Г.А. Сперанский писал:

**"День, проведённый ребёнком без прогулки,**

**потерян для его здоровья"**

****

**Педагогический лекторий**

по теме **«Организация прогулки в ДОУ»**

**План проведения:**

1. Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста.

1.1. Основные задачи прогулки.

1.2. Интеграция образовательных областей при проведении прогулки в соответствии с ФГТ.

2. Требования к организации и проведению прогулки.

2.1. Требования к участку детского сада.

2.2. Требования к сбору детей на прогулку.

2.3. Структурные компоненты прогулки с детьми дошкольного возраста.

2.4. Охрана жизни и здоровья детей на прогулке.

 **Ход проведения.**

***Вступительное слово.*** Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

На прогулке необходимо интегрирование таких образовательных областей, как «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Труд». Интеграция возможна в процессе освоения сенсорных эталонов при овладении правилами безопасного поведения, речевыми умениями, опытом общения с детьми и взрослыми, отражении в подвижных играх различных сюжетов, обыгрывании действий персонажей сюжетно-ролевых игр, формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активными двигательным отдыхом, расширении представлений о человеке, его окружении, благоприятных условиях жизни…

**1. Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста.**

***1.1. Основные задачи прогулки.***

Прогулка имеет большое значение для развития детей.

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе.

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении (а движения детей усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит.

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.

- у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

***Вопрос:*** *Назовите, как решаются на прогулке задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.*

**Вывод:** Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

***1.2. Интеграция образовательных областей при проведении прогулки в соответствии с ФГТ.***

Значение прогулки в настоящее время увеличивается, в связи с тем, новые ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов.

В ходе прогулки возможно интеграция различных образовательных областей, таких как «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» и «Труд» *(информация на мольберте).*

***Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается*** *состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса (информация на мольберте).*

Задачи образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье»:

ü  Развитие физических качеств;

ü  Накопление и обогащение двигательного опыта детей;

ü  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

***Вопрос: Через какие формы решаются задачи образовательных областей?***

Они решаются на прогулке в ходе подвижных игр с детьми и развития основных движений и составляют одно направление – физическое развитие.

Задачи образовательных областей «Безопасность», «Социализация», «Труд»:

ü  Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

ü  Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

ü  Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

ü  Развитие игровой деятельности детей:

ü  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

ü  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

ü  Развитие трудовой деятельности;

ü  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

ü  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Вопрос: Через какие формы решаются задачи образовательных областей?***

Решаются на прогулке в ходе трудовых поручений, ознакомления с трудом взрослых, наблюдений, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми и составляют одно направление – социально-личностное развитие.

Задачи образовательных областей «Познание» и «Коммуникация»:

ü  Сенсорное развитие;

ü  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

ü  Формирование элементарных математических представлений;

ü  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

ü  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

ü  Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

ü  Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Вопрос: Через какие формы решаются задачи образовательных областей?***

Решаются на прогулке в ходе подвижных игр с детьми, трудовых поручений, ознакомления с трудом взрослых, наблюдений, экспериментирования с предметами окружающего мира, целевых прогулок, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми и составляют одно направление – познавательно-речевое развитие.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют воспитателю интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у детей гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

***Построение педагогического процесса*** предполагает преимущественное использование ***наглядно-практических методов и способов организации деятельности детей на прогулке:*** *наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.*

***Задание: Приведите примеры опытов и поисковых действий, которые вы используете в работе с детьми в ходе прогулки.***

Например, опыты и поисковые действия:

ü  **«Тонет - не тонет»** - испытывают на «плавучесть» игрушки из разного материала;

ü  «Цветные льдинки» - замораживают окрашенную воду в разных формочках и украшают льдинками постройки из снега;

ü  **«Делаем дорожки и узоры на песке»** - дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, или ведерка с дырочкой на дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры;

ü  **«Делаем фигурки»** - дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок;

ü  **«Цветной снег»** - дети поливают уплотненный снег, тонкой стрункой окрашенной воды, рисуя узоры;

ü  **«Разные ножки бегут по дорожке»** - дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки игрушек;

ü  **«Волшебная вода»** - смешивают подкрашенную воду и получают разнообразные «волшебные» цвета и оттенки;

ü  **«Ледяные узоры»** - замораживание в воде узоров из камушков, бусинок, листьев и рассматривание их;

ü  **«Освобождение из плена»** - размораживание различными способами маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей».

ü  **«Снежные фигуры»** - лепка из снега снежных баб, снегурочек. Зайчиков, играют в «снежное царство»;

ü  **«Мир меняет цвет»** - рассматривание окружающей природы, предметов через стекла разного цвета.

ü  **«Кто прошел?»** - учатся узнавать следы на снегу по отпечаткам и т.д.

ü  «Сгруппируй опасные и безопасные предметы или объекты (на улице, в природе)»;

ü  «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) поступят так…»:

ü  «Приведи пример того. Что опасно, а что без опасно»;

ü  «Предложи пример того, что опасно, а что безопасно» и т.д.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель может использовать несколько педагогических позиций:

·        Партнерства и сотрудничества

 **Вопрос: Как вы понимаете данную позицию? Приведите примеры.**

(«Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);

·        Обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается»,

***Вопрос: Как вы понимаете данную позицию? Приведите примеры.***

«Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»)

**Вывод:** Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными *(информация на мольберте).*

**Вывод:** При организации прогулке следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

**2. Требования к организации и проведению прогулки.**

***2.1. Требования к участку детского сада.***

***2.2. Требования к сбору детей на прогулку.***

***2.3. Структурные компоненты прогулки с детьми дошкольного возраста.***

Структурными компонентами прогулки являются:

·        Разнообразные наблюдения.

·        Основные движения и подвижные игры.

·        Индивидуальная работа. /Дидактические игры.

·        Трудовая деятельность.

·        Самостоятельная игровая деятельность детей.

Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20 до 25 минут в старшем и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Обязательно в течение года проводится вечерняя прогулка. Не проводятся: наблюдение и трудовая деятельность

***Вопрос: Почему?***

**1. Наблюдения – основной метод обучения.**

Наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

ü Живая природа: растения и животные;

ü Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег. текущие ручьи);

ü Труд взрослых.

Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.

 *Виды наблюдения:*

·        Кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характерные движения, издаваемые звуки и т.д.

·        Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

1. устанавливаются факты;

2. формируются связи между частями объекта;

3. идет накопление представлений у детей;

4. проводятся сопоставления;

5. делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

**2. Основные движения и подвижные игры.**

·        расширяется двигательный опыт детей

·совершенствуются навыки в основных движениях

·        развиваются физические качества

·          формируются самостоятельность и активность

·        положительные взаимоотношения со сверстниками

Утренняя прогулка – наиболее благоприятное время для проведения подвижных игр и физических упражнений.

На прогулке воспитатель использует разнообразные упражнения в основных видах движений, например, пробежки с разной скоростью небольшими подгруппами (но не более 2-х раз в неделю), упражнения в прыжках, метании, бросании и ловле мяча (цель–подготовка к спортивным играм), различные виды с мячом и др.

Подвижная игра

Младший возраст – 6-10 минут

Старший возраст – 10-15 минут

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)

***В младшем возрасте*** рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

***В средней группе*** воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

***В старшей и подготовительной группе*** проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

**3. Дидактические игры и упражнения.**

Являются одним из структурных компонентов прогулки. Они непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем 5-6 минут.

Каждая дидактическая игра состоит: из дидактической задачи, содержания, правил, игровых ситуаций.

При использовании д/игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:

ü опираться на уже имеющиеся у детей знания;

ü задача должна быть достаточна трудна, но и в то же время доступна детям;

ü постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;

ü конкретно и четко объяснять правила;

***Виды дидактических игр:***

·        Игры с предметами (игрушками или природным материалом),

·        Словесные игры.

Приемом стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплетаться в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой либо с частью ее.

**4. Трудовые поручения.**

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

·        Индивидуальные трудовые поручения;

·        Работа в группах;

·        Коллективный труд.

***Индивидуальные трудовые поручения*** применяются во всех возрастных группах детского сада.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

***В младшей группе*** дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга

***В средней группе*** одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы;

показ и объяснение всего задания – последовательные этапы.

***У детей старшего возраста*** необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя).

Индивидуальные поручения становятся длительными, например, собрать и оформить гербарий.

**5. Самостоятельная игровая деятельность.**

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом:

песком, глиной, мелкими камушками и т.д.

***Вопрос: С какого возраста развивается интерес у детей к творческим играм?***

Интерес к творческим играм развивается у детей с 3-4 лет. К этому времени у ребенка появляются новые потребности, новые мотивы деятельности, связанные с осознанием своих отношений со взрослыми.

Расцвет ролевой игры начинается с 4-лет и наивысшего развития она достигает в середине дошкольного возраста (5-6 лет), а затем постепенно заменяется играми с правилами, возникающими после семи лет.

***2.4. Охрана жизни и здоровья детей на прогулке.***

**Литература**

1. Организация прогулки в ДОУ: методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/сост. Е.А. Донченко. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2011. – 66 с.

2. Торочкова Т.Ю.. играем на прогулке/Т.Ю. Торочкова// Медработник ДОУ. – 3 1. – с. 32-35.

3. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет/С.Н. Теплюк – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

4. Бабаева Т.И. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания/ Т.И. Бабаева и др. – СПБ.: Детство-Пресс, 2011. – 528 с.

5. СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2010, регистрационный № 18267.

6. Изменение № 1 к СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.2791-10.