**Особенности развития детей раннего возраста**

 Особенностью развития детей раннего возраста является быстрый темп развития детского организма. Ни в каком другом периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длинны тела, развития всех функций мозга. Доказано, что функции головного мозга, не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обусловливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка. Ранний возраст очень значим в становлении психики, поведения, личностного развития ребенка. Психологи даже склонны к предположению, что три года – это середина пути развития от рождения до зрелости.

 Основными достижениями раннего возраста, влияющими на психическое развитие ребенка, являются:

 1. В первый год жизни овладение прямой ходьбой

 2. В два года – формирование наглядно – действенного мышления, овладение активной речью

 3. Три года – Развитие предметной деятельности

Важность развития ребенка в возрасте от 1 года до 3х лет трудно переоценить. Так по некоторым наблюдениям психологов, ребенок в возрасте 3х лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь 30 – 40%

К трем годам формируются устойчивые мозговые структуры, отвечающие за процесс запоминания. Память и внимание не произвольны. Преобладает зрительно – эмоциональная память.

К концу второго года жизни словарный запас ребенка возрастает до 300 слов а на третьем году жизни речь ребенка становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми.

 Двигательное развитие ребёнка в младенчестве должно проходить в правильной последовательности.

1. ***ребёнка. Ребёнок проходит родовые пути.***
2. ***Ребёнок лежит на спине.***
3. ***Поворачивается на один бок, на другой, на живот.***
4. ***Ползает по-пластунски.***
5. ***Поднимает руки, упирается.***
6. ***Поднимает голову и охватывает пространство.***
7. ***Садится.***
8. ***Ползает на четвереньках.***
9. ***Встаёт, сначала с помощью рук, потом без.***
10. ***Начинает ходить сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно.***

Искажается двигательная сфера - искажается и речевое развитие. Речь очень тесно связана с движением - наш мозг устроен таким образом, что речевые и двигательные зоны находятся рядом, через движение идёт воздействие и на речевые зоны. Именно поэтому логопеды очень много работают с пальчиковой гимнастикой. Если двигательное развитие искажено, ребёнок может не говорить до 3-х лет, или говорить односложные слова, фразовая речь появляется очень поздно, ребёнок не произносит и половины звуков, говорит непонятно, невнятно («каша во рту»).

Проблемы нарастают как снежный ком, где огромное количество вторичных проблем придется решать уже отдельно. Если у ребёнка двигательная сфера дефицитарна, речевая сфера дефицитарна, то и эмоциональная сфера тоже будет страдать. Расторможенность, гиперактивность ребенка может привести к неадекватным конфликтным отношениям со сверстниками, с родителями. Если ребёнок слабый, то это может вызвать гиперопеку со стороны родителей, и соответственно сформирует такие нежелательные черты характера как пассивность, тревожность, несамостоятельность. Проблемы будут нарастать, и уже к 9 – 10 годам этот клубок бывает очень сложно распутать.

Иными словами, нарушение последовательности этапов двигательного развития ведет к нарушениям общего развития ребенка. Зная, как ребёнок прошёл своё двигательное развитие, можно предполагать какие проблемы его ждут дальше.

 Консультация

 « Особенности развития детей раннего возраста »

 Составила: Петрова Л.П.