**Используемая и рекомендуемая литература**

1. Быть достойным: Программа гражданского и патриотического воспитания подростково-молодёжного клуба "Заречье плюс" Зареченского района г. Тулы//Воспитание школьников. 2003. - № 2. - С. 37-45.
2. Военно-патриотическое воспитание молодежи: проблемы и перспективы (обращение к Министерству образования и науки РФ, Министерству обороны, администрациям регионов и учебным заведениям) - http://niitt.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=153&itemid=0
3. Вырщиков А.Н., Кусмарцев Б.М. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. – Волгоград, 2006 - http://www.vounb.volgograd.ru/CLNVR/library/Kusmarzev/Patrioticheskoe\_vospitanie\_covremennoi\_molodegi.pdf
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения российский путь развития//Воспитание школьников. - 2002. -№7. - С, 8-10.
5. Теньшова Ольга Николаевна. Патриотическое воспитание подростков в клубных учреждениях Дальневосточного региона: личностно-деятельностный подход : личностно-деятельностный подход : диссертация... кандидата педагогических наук : 13.00.05 Москва, 2007 211 с. РГБ ОД, 61:07-13/1400
6. Что нужно, чтобы наши дети выросли патриотами?//Учит. газ. -2003. 15 июля. - С. 8-9.
7. Шитикова О.Н. Эколого-патриотическое воспитание младших подростков в современной общеобразовательной школе. Дисс. . канд. пед. наук. Шадринск, 2002. - 162 л.
8. Яковлева В. Н. Формирование патриотического сознания //Открытый Ставропольский краевой педагогический фестиваль «Талант года». - http://talant.lik10.ru/viewtopic.php?t=32&sid=ff3eaae2420acdeea4ea238eaf751240

**Терминологический словарь основных понятий темы «Комплексный подход к применению средств, форм и методов патриотического воспитания»**

**А**

**АЛГОРИТМ** — предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса. На основе алго­ритма учителем составляются различные памятки для учащихся, схемы анализа изучаемых явлений и фактов.

**АНКЕТА** — опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов. Используется для получения к.-л. сведений о том, кто ее заполняет, а также при изучении мнений больших соц. групп. А. бывают *открытые* (свободные ответы отве­чающего), *закрытые* (выбор ответа из предлагаемых) и *смешан­ные.* Широко используется в педагогических исследованиях.

. Б

**БЕСЕДА** — 1) вопросо-ответный метод привлечения уча­щихся к обсуждению, анализу поступков и выработке нравствен­ных оценок; 2) метод получения информации на основе вер­бальной (словесной) коммуникации; 3) метод обучения. Виды Б.: *катехизическая,* или репродуктивная, — направлена на за­крепление, проверку изученного материала путем его повторе­ния; *эвристическая,* поисковая, — опираясь на имеющиеся зна­ния учащихся, учитель подводит их к усвоению новых понятий; *сократическая —* поиск истины через сомнение, к-рому подвер­гается каждый получаемый вывод.

. В

**ВОСПИТАНИЕ** (как общественное явление) — сложный и противоречивый соц.-исторический процесс передачи новым по­колениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми соц. институтами: общественными организациями, сред­ствами массовой информации и культуры, церковью, семьёю, образовательными учреждениями разного уровня и направлен­ности. Воспитание обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

**ВОСПИТАНИЕ** (как педагогическое явление) — 1) целенаправленная про­фессиональная деятельность педагога, содействующая максималь­ному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст со­временной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей; 2) целостный, созна­тельно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально под­готовленными специалистами; 3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрос­лых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию детей *(в этом определении ребенок являет­ся и объектом, и субъектом);* 4) предоставление воспитаннику аль­тернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиска своего пути; 5) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обще­стве *(в этой позиции ребенок — объект педагогического воздействия);* 6) целе­направленное создание условий для освоения человеком культу­ры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида со стороны окружающих вос­питательных институтов, социальной и природной среды, с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его само­развития и самостоятельности; 7) (в самом узком, конкретном зна­чении) составные части целостного воспитательного процесса: умственное, нравственное и т. д. воспитание.

Г

**ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ** — нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблю­дение и уважение законов страны.

Д

**ДУХОВНОСТЬ** — 1) высший уровень развития и саморегуля­ции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизне­деятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на действия во благо окружаю­щих, поиск ею нравственных абсолютов; 3) с христианской точ­ки зрения — сопряженность человека в своих высших стремлени­ях с Богом.

**Ж**

.

**ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ** — внутренняя установка, обуслов­ленная мировоззренческими, моральными и психол. качествами личности и отражающая ее субъективное отношение к обществу. Жизненная позиция проявляется в реальном поведении человека, может быть *активной* (постоянное стремление изменить окружающую действительность) и *пассивной* (следование установившимся традициям и нормам).

**З**

**ЗАКОН ВОСПИТАНИЯ** (как общественного явления) — за­кон, к-рый проявляется в обязательном и необходимом присвое­нии подрастающим поколением соц. опыта старших поколений, обусловливающим их включение в общественную жизнь, осуще­ствление преемственности между поколениями, жизнеобеспече­ние общества, отдельного индивида и развитие сущностных сил каждой личности.

И

**ИДЕАЛ** — мысль, получившая концептуальное оформление.

**К**

**КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ** (от лат. conceptio - понима­ние, восприятие, система) — система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в раз­личных типах учебных заведений, определенный способ понима­ния целей, задач, организации образовательных программ.

**Л**

**ЛИЧНОСТЬ** — человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формиру­ется во взаимодействии с окружающим миром, системой обществен­ных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации. Понятие Личность — одно из центральных в отечественной психологии, а в связи с гума­низацией учебно-воспитательного процесса становится активно ис­пользуемой категорией и в педагогике..

**М**

**МЕТОД** (от греч. methodos — путь исследования или позна­ния) — совокупность относительно однородных приемов, опера­ций практического или теоретического освоения действительно­сти, подчиненных решению конкретной задачи. В педагогике проблема разработки методов воспитания и обучения и их клас­сификации выступает как одна из основных.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** — система последовательных, взаимо­связанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвое­ние содержания образования, развитие умственных сил и способ­ностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. М. о. обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения. **Методы контроля и самоконтроля в обучении** — методы полу­чения информации учителем и обучающимися о результативно­сти процесса обучения. Позволяют установить, насколько готовы учащиеся к восприятию и усвоению новых знаний, выявить при­чины их затруднений и ошибок, определить эффективность орга­низации, методов и средств обучения и т. д. Подразделяются на *устные* (индивидуальный, фронтальный и уплотненный опросы); *письменные* (письменные работы, диктанты, изложения, сочине­ния, рефераты и т. п.); *практические* (практические работы, опы­ты); *графические* (графики, схемы, таблицы); *программированные* (безмашинные, машинные); *наблюдение; самоконтроль.* **Методы организации и осуществления учебно-познаватель­ной деятельности** — группа методов обучения, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности учащих­ся, выделенная Ю. К. Бабанским и включающая в себя все суще­ствующие по др. классификациям методы обучения в виде под­групп. 1) Подгруппа по источнику информации и восприятия: *словесные методы* (рассказ, лекция, беседа, конференция, диспут, объяснение); *наглядные методы* (метод ил­люстрации, метод демонстрации); *практические методы* (упраж­нения, лабораторные опыты, трудовые задания). 2) Подгруппа по логике мышления: *индуктивные методы обучения* (логика раскрытия содержания изучаемого материала от частно­го к общему); *дедуктивные методы обучения* (логика раскрытия содержания изучаемой темы от общего к частному). 3) Подгруппа по степени самостоятельности и актив­ности познавательной деятельности уча­щихся: *репродуктивные методы* (активное восприятие, запо­минание и воспроизведение (репродукция) сообщаемой учеб­ной информации словесными, практическими или наглядными методами и приемами); *проблемно-поисковые методы обучения* (ус­воение знаний, выработка умений и навыков осуществляются в процессе частично-поисковой или исследовательской деятель­ности обучаемых. Реализуется через словесные, наглядные и прак­тические методы обучения, интерпретированные в ключе поста­новки и разрешения проблемной ситуации). **Методы самостоятельной работы** — самостоятельная работа, вы­полняемая учениками по заданию учителя и осуществляемая при его непосредственном (на уроке, на самоподготовке в группе про­дленного дня) или опосредованном руководстве, и самостоятель­ная работа, выполняемая по собственной инициативе ученика (выход на уровень самообразования).

**Методы стимулирования и мотивации учения** — группа мето­дов, направленная на формирование и закрепление положитель­ного отношения к учению и стимулирование активной познава­тельной деятельности обучаемых, выделенная по классификации методов обучения, предложенной Ю. К. Бабанским, и включаю­щая в себя две подгруппы. *Методы стимулирования и мотивации интереса к учению* (создание эмоциональных нравственных пере­живаний, ситуаций новизны, неожиданности, актуальности; по­знавательные игры; театрализации и драматизации; дискуссии, анализ жизненных ситуаций; создание ситуации успеха в учении); *методы стимулирования долга и ответственности* (разъяснение лич­ностной и общественной значимости учения; требования, поощ­рения и наказания).

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ - совокупность способов и приемов познания объективных закономер­ностей обучения, воспитания и развития.

**Метод анализа документов** — исследование результатов деятель­ности в сфере образования, проводимое на основе анализа пла­нов различного характера и назначения, программ, учебно-мето­дических материалов, материалов аттестации, лицензирования **и** аккредитации и т. п.

**Метод беседы** — получение словесной информации о человеке, коллективе, группе как от самого предмета исследования, так и от окружающих его людей. В последнем случае Б. выступает как элемент метода обобщения независимых характеристик. **Метод близнецов** — сравнительное изучение психол. особенностей и развития детей с одинаковой (гомозиготные близнецы) и различной (гетерозиготные) наследственностью. Используется для научного решения вопроса о степени влияния генов или среды на формирование психол. свойств и особенностей поведения человека.

**Метод изучения продуктов творчества** — диагностика психи­ческих особенностей человека путем включения в стандартизи­рованную творческую деятельность. Примеры М. и. п. т.: тест ри­сования фигуры человека (вариант Гуденафа и Маховера), тест рисования дерева (Кох), тест рисования дома, выдуманного ги­потетического животного и т.д. Метод психол., но очень широко используется в пед. исследованиях и в процессе изучения личнос­ти учащихся учителем или воспитателем.

**Метод наблюдения** — целенаправленная, систематическая фик­сация специфики протекания тех или иных пед. явлений, про­явлений в них личности, коллектива, группы людей, получаемых результатов. Наблюдения м. б.: *сплошными* и *выборочными; включен­ными* и *простыми; неконтролируемыми* и *контролируемыми* (при ре­гистрации наблюдаемых событий по заранее отработанной про­цедуре); *полевыми* (при наблюдении в естественных условиях) и *лабораторными* (в экспериментальных условиях) и т. д. **Метод обобщения независимых характеристик** — исследова­ния, построенные на обобщении возможно большего числа све­дений об изучаемом индивиде, получаемых от возможно боль­шего числа лиц, наблюдающих за ним в возможно большем числе видов его деятельности; составление характеристики личности или события различными экспертами независимо друг от друга. **Метод социометрический** — исследование структуры, характе­ра отношений людей на основе измерения их межличностного выбора. Это измерение происходит по определенному социомет­рическому критерию, а его результаты принимают вид социо­метрической матрицы, или социограммы. Использование этого метода учителем в процессе формирования детского коллектива позволяет ему находить более продуктивные способы воздействия как на весь коллектив или малые группы, так и на отдельных его членов.

**Метод терминологический** — оперирование базовыми и пери­ферийными понятиями проблемы, анализ пед. явлений через ана­лиз закрепленных в языке теории педагогики понятий. **Метод тестирования** — исследование личности путем диагности­ки (психопрогностики) ее психических состояний, функций на основе выполнения к.-л. стандартизованного задания. **Моделирование** (в пед.) — построение копий, моделей пед. мате­риалов, явлений и процессов. Используется для схематического изображения исследуемых пед. систем. Под «моделью» при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте.

**Н**

**НРАВСТВЕННОСТЬ** — 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д.; 2) система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

**О**

**ОБРАЗОВАНИЕ** — 1) процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (цензов). О. получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов. Однако все возрастающую роль играет и самообразование, т. е. при­обретение системы знаний самостоятельно; 2) специально организованная в обществе система условий и учебно-образовательных, методических и научных органов и учреждений, необходимых для развития человека; 3) процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений в течение всей жизни, абсолютная форма бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями и навыками в связи с изменяющимися условиями жизни, ускоряющимся научно-техническим прогрессом; 4) многообразная личностно ориентированная деятельность, обеспечивающая самоопределение, саморазвитие  и самореализацию человека в динамичной социокультурной среде; становление, развитие, рост самой личности как таковой; 5) формирование образа мыслей, действий человека в обществе; создание человека в соответствии с его качеством, мерой, сущностью, раскрываемой в каждый конкретный исторический отрезок до определенного уровня .

**П**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС** — целостный учебно-воспи­тательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обуче­ния, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудни­чеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника. Про­цесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях пед. систем, в к-рых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые (учебно-воспитательные, образовательные, про­фессионально-образовательные учреждения, детские объединения и организации).

**ПАТРИОТИЗМ –** преданность и любовь к своему Отечеству, народу.

**Р**

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ** - процесс закономерного изме­нения личности в результате ее социализации. Обладая природ­ными анатомо-физиологическими предпосылками к становле­нию личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижения­ми человечества. Складывающиеся в ходе этого процесса спо­собности и функции воспроизводят в личности исторически сформировавшиеся человеческие качества. Овладение действи­тельностью у ребенка осуществляется в его деятельности при посредстве взрослых: тем самым процесс воспитания является ведущим в развитии его личности. Р. л. осуществляется в дея­тельности, управляемой системой мотивов, присущих данной личности. В самом общем виде Р. л. может быть представлено как процесс вхождения человека в новую соц. среду и интеграцию в ней в результате этого процесса. При успешном прохождении интеграции в высокоразвитой просоциальной общности у лич­ности появляются такие качества, как гуманность, доверие к людям, справедливость, самоопределение, требовательность к себе и др. и т.д.

**С**

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ** — процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** — процесс усвоения и активного воспро­изведения человеком соц. опыта, овладения навыками практи­ческой и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. С. осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, вос­питание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.). Понятие С. было введено в соц. психологию в 40—50-е годы. Решающую роль в С. ребенка играет семья.

**Т**

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ** (от лат. tolerantia — терпение) — отсут­ствие или ослабление реагирования на к.-л. неблагоприятный фак­тор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психол. адаптации. Например, толерантность к тревоге про­является в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне — в выдержке, самооблада­нии, способности длительно выносить неблагоприятные воздей­ствия без снижения адаптивных возможностей. Одно из важней­ших профессиональных качеств учителя. В основе толерантности лежит способность учителя адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации — с др. Формирование у себя толерантности — одна из важных задач профессио­нального воспитания учителя.

**У**

**УБЕЖДЕНИЕ** — 1) метод воспитания, представляющий ин­теллектуально-эмоциональное воздействие на сознание, чувства, волю воспитанников, основанное на логике, на доказательствах, с целью выработки у них собственных взглядов **и** нравственных критериев. В отличие от внушения, У. основано на осмысленном принятии человеком к.-л. сведений или идей, на их анализе и оценке. При этом заключение может быть сделано как самостоятельно, так и вслед за убеждающим, но в любом случае оно не восприни­мается в готовом виде. Как правило, убеждение требует больших затрат времени и использования разнообразных сведений и ораторских приемов, тогда как внушение может происходить практически мгновенно. Метод убеждения считается основным в научной полемике и в воспитании; 2) осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями, взглядами. Система У. человека отражает его мировоззре­ние; 3) процесс и результат обретения человеком уверенности в правильности собственных суждений и выводов, подтверждаемый им самим ссылками на соответствующие факты и аргументы.

**УМ** (умственные силы) — обобщенная характеристика позна­вательных возможностей человека (в отличие от чувств и воли). В более узком смысле — совокупность индивидуальных способностей к накоплению, знанию, совершению мыслительных опера­ций. Свойства ума: *быстрота, ясность, критичность, глубина, гиб­кость, широта, креативность.*

**Ф**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ** - процесс развития и ста­новления личности под влиянием внешних воздействий воспита­ния, обучения, соц. среды; целенаправленное развитие личности или каких-либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения; процесс становления человека как субъекта и объекта обще­ственных отношений.

**X**

**ХАРАКТЕР** (от греч. charakter - печать, чеканка) - совокуп­ность устойчивых психических черт личности, обусловливающая его отношение к окружающему миру, др. людям, самому сеое, выражающая индивидуальное своеобразие личности и проявляю­щаяся в стиле деятельности и общении. Зная X. человека, можно до известной степени предвидеть его поведение в той или иной ситуации. X. тесно связан с др. сторонами личности человека, в частности с темпераментом, к-рый определяет форму выражения X., накладывая своеобразный отпечаток на те или иные его на­правления.

**Ц**

**ЦЕЛЬ** — 1) один из элементов поведения, сознательной дея­тельности, к-рый характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов ее дости­жения; 2) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение к-рого направлено действие человека. **Целеполагание педагогическое** — сознательный процесс выяв­ления и постановки целей и задач пед. деятельности; потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от пед. ситуации; способность трансформиро­вать общественные цели в цели

.

**Ч**

**ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ** — относительно устойчивое качество лич­ности, являющееся компонентом ее характера и проявляющееся в особенностях поведения. Наиболее широко исследованы такие Черты личности, как *экстраверсия* — *интроверсия, тревожность, ригидность* и др.

**Ш**

**ШКОЛА** — соц. институт, общественно-государственная сис­тема, призванная удовлетворять образовательные запросы обще­ства, личности и государства.

**Э**

**ЭТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** — составная часть этики, отра­жающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного пед. процесса; наука о разных аспектах нрав­ственной деятельности учителя. Предметом Э. п. являются законо­мерности проявления морали в сознании, поведении, отношени­ях и деятельности педагога.

**Ю**

**ЮНИСЕФ** — Детский фонд Организации Объединенных На­ций (ООН). Создан в 1946 г. для организации помощи детям в разоренных войной странах Европы (современное название — с 1953 г.). Юнисеф воздействует на общественное мнение и заставляет правительства различных стран разрабатывать программы по­мощи детям. Наиболее важными инициативными акциями Юнисефа за последние годы стали содействие в разработке проекта Кон­венции ООН о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.), участие в подготовке и проведе­нии в Нью-Йорке 30 сентября 1990 г. Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей и принятии на ней главами 159 государств Всемирной декларации об обеспечении выжива­ния, защиты и развития детей до 2000 г. В 1965 г. ЮНИСЕФ удостоен Нобелевской премии за вклад в дело защиты детства и мира.

**Я**

.

**Я-КОНЦЕПЦИЯ** — система представлений человека о самом себе, на основе к-рой он строит свое взаимодействие с др. людь­ми и относится к себе.