**Тема:** **Линейная функция и её график.**

**Тип урока:** отработка знаний, умений и навыков.

**Цель урока:**

1) Осуществить отработку знаний, умений и навыков учащихся, полученных при изучении темы.

2) Выработать прочные навыки:

 - построения графиков линейной функции;

- определение расположения графика в зависимости от коэффициента;

- по формуле, задающей функцию, описать расположение графика этой функции и обратно;

3) Развивать у учащихся логическое мышление;

4) Развивать у учащихся навыки конструирования.

ХОД УРОКА.

1. **Организационный момент.**
	1. Проверить готовность к уроку.
	2. Сообщить план урока.
2. **Проверка домашнего задания.**
3. **Работа в тетрадях и с интерактивной доской.**
	1. В течение 4 тысячелетий китайская игра танграм служила любимым развлечением в странах Востока, а с начала 19 века получила распространение и на Западе. Задание: построить графики линейных функций по заданным условиям:
4. У = х + 16 х  [0; 6]
5. Х = 6 у  [10; 22]
6. У = - х + 16 х [6; 12]
7. У = 4 х [6; 12]
8. Х = 6 у  [-2; 4]
9. У = -2 х  [6; 11]
10. У = х – 13 х  [7; 11]
11. У = - 6 х  [-1; 7]
12. У = - х – 7 х  [-5; -1]
13. У = - 2 х  [-5; 0]
14. Х = 0 у  [-2; 1]
15. У = 1 х  [-11; 0]
16. У = х + 12 х  [-11; 0]
17. Х = 0 у  [12; 16]
18. Х = 0 у  [16; 20]
19. У = х + 20 х  [-2; 0]
20. У = - х + 16 х  [-2; 0]

У нас с вами получился контур парусника. А теперь – у вас на столах лежат таны – попробуйте сложить из этих танов такой же парусник.

(параллельно учащиеся выполняют данное задание на интерактивной доске).

1. **Физминутка.**

(Правильный ответ – хлопок руками над головой, не правильный – наклон туловища вперед - назад)

* 1. Какие из данных функций - линейные:

**1.** у= - 6,4х - 4; **2.** у=; **3.** у= - 3х- 4; **4.** у=2х+4

**5.** у= - х2 -1; **6.** у= 5х2; **7.** у= 3; **8.** у= -4х;

**9.** у=-х3; **10.** у=10- х; **11.** у=- 5

2) Сколько точек необходимо для построения графика?

**1.** Три **2.** Пять **3.** Две

1. **Работа в тетрадях.**

Функция задана формулой: y = - 6х + 3

Определить:

- значение аргумента, если y = - 3;

- значение функции, если x = - 2;

- значения аргумента, при которых y > 0;

- значения аргумента, при которых y < 0;

- координаты точек пересечения с осями координат.

У доски работает ученик.

1. **Самостоятельная работа тренировочного характера.**

Задания по вариантам, и подобны только что решенным на доске.

1. **Домашнее задание.**
2. **Рефлексия.**

Составляем синквейн.

1-я строка – одно – три слова, обычно существительное, отражающее  главную идею;

2-я строка – два прилагательных, описывающих основную мысль;

3-я строка – три глагола, описывающие действия по сегодняшнему уроку;

4-я строка – фраза на тему урока;

5-я строка – существительное, связанное с первым, отражающее сущность темы.

1. **Итог урока.**