**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия**

**Города Навашино**

**Проект урока литературного чтения в 3 классе**

**Тема: Знакомство с произведением**

**Н.М. Артюховой «Трудный вечер»**

**Разработала:**

**учитель начальных классов**

**МБОУ Гимназия г. Навашино**

**Коровина Ирина Васильевна,**

**высшая категория**

***Класс:*** третий.

***Система:*** УМК «Гармония».

***Тема урока:*** Знакомство с произведением Н.М. Артюховой «Трудный
 вечер».

***Предмет:*** литературное чтение.

***Тип урока:*** комбинированный с применением ИКТ.

***Педагогическая технология:*** ТРКМЧП (технология развития критического
 мышления).

***Приемы ТРКМЧП:*** «круги по воде», «дерево предсказаний», «чтение с
 остановками», «толстые и тонкие вопросы»,
 «синквейн».

***Учебник:*** Кубасова О.В. «Любимые страницы», 3 класс.

***Продолжительность:*** 45 минут.

***Цели урока:*** использование приемов технологии развития критического
 мышления, стимулирующих мыслительную и творческую
 деятельность учащихся.

***Задачи урока:***

1. *Образовательные:* повышать литературную образованность на примере рассказа Н.М. Артюховой «Трудный вечер»; создавать условия для формирования учебно-информационных умений (работа с учебником, пословицами); обучать прогнозированию содержания произведения на основании заглавия, иллюстрации; совершенствовать навыки качества чтения: правильность, беглость, выразительность.
2. *Развивающие:* развивать критическое мышление, умение ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать, сравнивать и обобщать полученные данные и делать выводы; развивать умение работать с заглавием произведения (осмысление его прямого и скрытого смысла, соотнесение заглавия с содержанием, главной мыслью); развивать умения выделять главную мысль произведения в целом; развивать речь, коммуникативно-речевые умения, мышление, память, интерес к произведениям автора.
3. *Воспитательные:* создавать условия для формирования познавательного интереса к литературному чтению; воспитывать чуткое и бережное отношение к дружбе, любовь к семье; воспитывать усидчивость, взаимоуважение, взаимовыручку; воспитывать умение работать дружно, согласованно с одноклассниками.
4. *Здоровьесберегающие:* создать атмосферу успешности каждого ученика, благоприятный психологический климат; предупреждать утомляемость детей.

***Оборудование:*** выставка книг с рассказами Н.М. Артюховой, учебник, карточки с заданием.

***ТСО:*** компьютер, проектор, экран, диск с компьютерной презентацией, электронной физкультминуткой.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Примечания |
| I.Вызов | 1.Актуализировать имеющиеся знания.2.Побудить интерес к получению новой информации.3.Побудить ученика к активной работе на уроке и дома.4.Организовать обмен мнениями. | *1. Организация детей на занятие.*- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас урок литературного чтения. Вы готовы к уроку? Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным.*2. Постановка цели урока.*- Используя один из приемов, настроимся на работу, определив наши действия на уроке. Что обязательно будем делать на уроке?**У** – (узнавать новое, учиться,  удивляться)**Р** – (рассуждать, развиваться)**О** – (открывать новые знания,  обсуждать)**К** – (критически мыслить)*3. Речевая разминка.*- Поскольку мы с вами будем много читать, размышлять, давайте подготовимся для этого.*(Дети читают сначала плавно по слогам, затем целыми словами).***Ко-ман-ди-ров-ка–** командировка**Про-мельк-нул** – промелькнул**За-бро-шен-ный** – заброшенный**Раз-бе-жав-ши-е-ся** – разбежавшиеся*(Дети читают правильно)***Грустно**, **скучно***(Дети читают целыми словами)***Торопи – торопились – заторопились****Реши – решительно – нерешительно****Плети – переплети – переплетаясь***(Дети читают внимательно)***Стать – спать****Теперь – терпеть****Полежали – побежали****Оторвался – отозвался****Спросил – сбросил****Казалось – касалось***4. Работа с учебником. Проверка домашнего задания.*- Откройте учебник на странице 58, прочтите название рассказа, узнайте имя автора.*(Н.М. Артюхова «Трудный вечер»)*- Дома вам было дано задание читать произведения Н.М. Артюховой. С какими произведениями вы познакомились?*(Ответы детей)*- Какова особенность рассказов этой писательницы?*(Доброта, чуткость, внимательность)*1. *Прогнозирование по заголовку.*

- Давайте еще раз посмотрим на заголовок рассказа. О чем будет текст? Выскажите свои предположения.*(Выслушиваются предположения 2 – 3 учащихся. Запись предположений на доске.)*- Итак, мы попытались предположить, что будет происходить в произведении, опираясь на его название. Теперь проверим наши предположения. | Прием «Круги на воде»Прием «Речевая зарядка»Прием «Дерево предсказаний»,Прогнозирование на основе заголовка и иллюстрации  |
| II.Осмысление | 1.Организовать получение информации на основе приемов: чтение с остановками, тонких и толстых вопросов.2.Обменяться мнениями по проблеме. (Мнение каждого ученика ценно!)3.Поддерживать познавательный интерес.4.Отследить степень активности учащихся на различных этапах работы. | *1. Чтение с остановками.*- Прочитайте первый абзац текста на странице 58 – 59. Оправдались ли наши предположения?*(Ответы учащихся)*- Почему мама тянула Алешу?*(Ответы учащихся)*- Прочитайте текст на стр. 59 (до конца) и на стр. 60 (1 абзац). - Почему, когда Алеша был на руках у папы, ему все вдруг стало неинтересным?- Отчего папины глаза смотрели грустно?- Понял ли Алеша, что такое «командировка»?- а как вы думаете, сколько лет Алеше? Почему?- Почему длинная командировка – это беда?*(Ответы детей)**2. Работа с пословицей.*Пословица: «Вся семья вместе, так и душа на месте».- Как связана эта пословица с нашим выводом?*3. Физкультминутка.**4. Вопросы:*- Что же по-вашему понял Алеша?- Какой наказ дал отец сыну?- А понял ли этот наказ сын?- А как в дальнейшем будут развиваться события?*(Ответы детей)*- Прочитайте текст на стр. 60 – 61. - Почему рельсы, убегающие вдаль серебряные?- Как поменялось настроение Алеши?- Что ему хотелось сказать маме?- Почему мама не ответила, когда сын ее окликнул?- А почему она заснула?- Отчего Алеше стало страшно?- Почему он вдруг раздумал плакать?- Какие черты характера он проявил? Докажите.- Верно ли поступил мальчик?*(Ответы детей)*- Прочитайте текст на стр. 62 – 63.- Почему 1 и 2 абзацы начинаются с одинаковых слов?- Отчего мама улыбнулась?*(Ответы детей)* | Приемы: «чтение с остановками», «тонкие и толстые вопросы»Приемы: выявление основной мысли с помощью пословиц, уточнение читательской позиции детейПриемы:«тонкие и толстые вопросы»,«чтение с остановками» |
| III.Рефлексия | 1.Организовать осмысление полученной информации.2.Организовать обмен мнениями по изученной проблеме.3.Пробуждать учащихся к расширению информационного поля.4.Организовать самооценку. | *1. Работа над основной мыслью (идеей произведения).*- Какова главная мысль рассказа?- Чему научил вас этот рассказ?- Как вы думаете, каким человеком вырастет Алеша?- Давайте вспомним, с чего начался урок и проверим предположения: о чем рассказ?- Почему рассказ назван «Трудный вечер»?*(Ответы детей)**2. Составление синквейна.*- Мне хотелось бы, чтобы каждый из вас высказал свои мысли по теме нашего урока, написав синквейн. Напомню, что синквейн – это стихотворение из 5 строчек, которое строится по определенным правилам.- Составьте синквейны на тему: «Сын», «Алеша», «Отец», «Мама», «Семья».*(Чтение учащимися синквейнов, записанных в тетради по чтению)**3. Итог урока.*- Вернемся к целям урока, которые себе поставили. Давайте отметим то, что у нас получилось из намеченного.**У** – (учились, узнали много нового)**Р** – (рассуждали, развивали критическое мышление)**О** – (обсуждали тему урока, открывали новые знания, отвечали на вопросы)**К** – (комментировали ответы одноклассников, критические замечания делали, критически мыслили)*4. Домашнее задание.*1. Написать сочинение – размышление на тему: «Чуткий человек – это какой?»2. Прочитать рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер» и ответить на вопросы на стр. 63 учебника. | возвращение к «дереву предсказаний»Прием «синквейн»Прием «круги по воде»Прием «дифференцированные задания по выбору учащихся» |

Приложение № 1



***Нина***

***Михайловна***

***Артюхова***

***(1901 – 1990)***

Приложение № 2

***Прием чтение с остановками***



Приложение № 3

***Синквейн***

