

Кабинет
психолога/логопеда
ГБДОУ №124
Невского района
«Солнечные Лучики»



Санкт-Петербург, 2012

Условное деление на т.н. «зоны» помогает взрослому человеку, специалисту, грамотно подойти к организации своей работы, удобно для себя и ребенка расположить необходимый рабочий материал, а малышу- помогает организовать своё поведение, понять некий алгоритм проведения занятия, а кроме того- даёт возможность малоусидчивым малышам-непоседам разнообразить деятельность по овладению знаниями, перемещаться внутри кабинета, выполняя задания по инструкции взрослого. Кабинет является мобильным пространством, в котором специалист не нуждается в жёстких рамках ограничения поведения ребенка, но при этом имеет возможность вести учебный процесс по плану. Не возникает постоянной необходимости одёргивать ребенка, указывать ему на его «место» в помещении: любой уголок кабинета так или иначе возможно использовать для решения сходных учебных задач. К примеру, логопеду и ребенку постановкой и автоматизацией звуков можно заниматься как сидя за специальным «постановочным» столом, так и стоя перед зеркалом в другой части кабинета; артикуляционный массаж можно проводить сидя на стульчике, или лёжа на коленях логопеда, или удобно устроившись в сенсорном кресле. Картины по лексическим темам можно рассматривать как за рабочим столом в «учебной» зоне, так и на компьютере, и на подрамнике-мольберте, и сидя на ковролине. Эти возможности способствуют дружественным отношениям между педагогом и малышом, возникновению у ребенка эмоционального интереса к занятиям .

Особенностью работы в этом кабинете является смена видов и места деятельности- есть возможность мобильно перемещаться в пространстве кабинета, решая учебные задачи. Дети интуитивно понимают предназначение выделенных зон и постепенно, от занятия к занятию, учатся организовывать своё поведение в соответствии с инструкциями педагога и целями занятия.

В детях вырабатывается самостоятельность в принятии решений, воспитывается ответственность за свои действия, за конечный результат работы, гордость за свои успехи и уважение к месту, где они занимаются.



2. «Релаксационная» зона.

Самая «живая», мобильная зона из всех имеющихся. Основные её составляющие:

- Сенсорное кресло , релаксационный «водопад», магнитофон с записями шумов и музыки;
- Настенный фланелеграф , занимающий всё пространство стены;
- Мольберт с чертежной и магнитной доской;
- «Мягкий» пол (пол с ковролином и дополнительными коврикками) для возможности сидеть и лежать на полу (в соответствие с задачами педагога)
- Большое количество подушек для сидения. Так как кабинет используется в консультативных целях, необходимо предусмотреть детали, помогающие отвлечь маленького ребенка в то время, когда ведется беседа с родителями, а также расположить в свободной обстановке взрослых посетителей- педагогов и родителей.
- При необходимости занятия с большим количеством детей – всегда найдется место для стола, рассчитанного на 5 малышей или взрослых людей.



1. «Взрослая» рабочая зона кабинета.

Необходима для решения следующих задач:

- Подготовка и ведение отчетной документации; подготовка консультаций
- Активное использование офисного оборудования (сканера и особенно принтера) в учебных целях
- Архивирование и постоянное накопление видео- и картинного методического материала по изучаемым темам
- Демонстрация детям накопленного материала по программе (по потребности), внесение разнообразия в учебный процесс
- Работа с программным обеспечением, БОС- программой (внедряется)



Краткая история кабинета

Кабинет существует 11 лет. Расположен в помещении бывшей групповой раздевалки, что объясняет, с одной стороны, низкую естественную освещенность, с другой стороны- хорошо отапливается и очень уютен. В начале своего существования кабинет психолога обслуживал потребности детей также в режиме логопункта. С 2010-2011 учебного года- это кабинет, совмещающий в себе несколько функций:

- коррекционно-развивающая работа с детьми «речевой» группы (единственной в саду)

-консультирование родителей детей всего детского сада и «домашних» детей микрорайона и педагогов

-релаксационные мероприятия (по показаниям и в режиме т.н. «скорой помощи»)

-исследовательско-диагностическая деятельность по запросам родителей

3. «Учебная» зона кабинета

Она предназначена для работы с ребенком в индивидуальном режиме или в режиме малых подгрупп. Эта рабочая зона, в свою очередь, включает в себя т.н. «постановочную» зону (зона для постановки и автоматизации звуков), «методическую» зону (стеллажи с пособиями) и зону для работы непосредственно за столом, с пособиями и в тетрадях. «Учебная» зона стабильна, что приучает детей к алгоритму проведения занятия, если это отвечает задачам специалиста.



«Развитие- с улыбкой»

Сочетание практической логопедической деятельности со знаниями из области детской возрастной психологии позволили превратить «учебный» изначально кабинет в место, где знания приобретаются детьми на высоте эмоционального подъема, с улыбкой, без принуждения, с высокой степенью личной мотивированности к получению новых знаний и навыков. Улыбка этого милого Ёжика - символ нашего взаимодействия с детьми.



С уважением, **Юлия Владиславовна Любимова**, специалист ВКК

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ В КАБИНЕТЕ

- Физическая и психологическая безопасность и экологичность
- Методическая грамотность расположения зон и пособий
- Учёт и уважение состояния и настроения ребенка
- Уважение к личности ребенка и учет его возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей
- Организация смены видов деятельности за одно занятие в целях профилактики утомления и проявлений негативизма
- Партнерские отношения с ребенком, основанные на соблюдении взаимных прав и обязанностей
- Создание благоприятного положительного эмоционального фона, способствующего сотрудничеству с ребенком.

