**Повышение качества управленческой, коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы дошкольного учреждения посредством использования информационных технологий**

Применение информационных технологий в деятельности специального дошкольного учреждения повышают качество управленческой работы, коррекционно-образовательного и лечебно-восстановительного процессов, существенно помогают разнообразить процесс обучения, сделать его более интересным и интенсивным.

**Методы реализации:**

**Эмпирические методы:**

* Изучение и анализ современных информационных технологий, используемых в дошкольном образовании;
* Изучение готовности педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности (беседа, анкетирование);
* Анализ педагогических кадров;
* Индивидуальные и коллективные консультации с педагогами, проведение семинаров-практикумов, открытых просмотров по теме;
* Систематизация разработанных материалов.

**Теоретические методы:**

* Сравнение;
* Обобщение;
* Классификация

**Характеристика основных видов ресурсов опыта**

* **Технические**

1. Материально-техническая база дошкольного учреждения:

- Компьютеры – 7 шт. (Intel Celeron, Celeron, AMD Duron, Pentium- 2 шт., Pentium II – 2 шт.)

- Принтеры –2 шт. (HP Laserjet 1020, Lexmark Z602)

- Сканер –1 шт. (HP Scaniet 2400)

* + Мультимедийный проектор –1 шт. (NEC LT25)
	+ Телевизор - 1 шт. (Horizont)
	+ Видеомагнитофон - 1 шт. (Daewoo T290K)
* **Информационные**

- Подбор и приобретение научной и методической литературы по выявленным проблемам у педагогов;

- Приобретение специальной литературы для обучения педагогов работе на компьютере;

- Приобретение научно-методической информации по дошкольному воспитанию разработанной на цифровых носителях;

* Дополнение новыми разделами стенда для педагогов;
* Постоянно действующая выставка новинок литературы по вопросам использования ИТ в работы дошкольного учреждения;
* Создание каталогов с практическим видеоматериалом (конспекты занятий; компьютерные дидактические и развивающие игры, видеотека практического материала к тематическому планированию (слайды, проекты), упражнения на развитие коммуникативных функций и т.д.) на основе обобщения опыта педагогов дошкольного учреждения;
* пополнение педагогического видеосалона новыми методическими разработками;
* **Интеллектуальные**

В последние годы общество все больше приобретает черты информационного. В контек­сте реформирования экономичес­ких, политических и информацион­но-технических отношений вполне закономерна тенденция информа­тизации отечественной системы дошкольного образования.

К насто­ящему времени сложились два клю­чевых направления, которые харак­теризуют данный процесс: *педаго­гическое и организационное*.

**Педагогическое направление** предполагает внедрение информа­ционных техно­логий (ИТ) и прежде всего ком­пьютеров в образовательное про­странство дошкольных учреждений. Его цель — совершенствование способов и средств детской дея­тельности, обеспечение всесторон­него развития личности ребенка-дошкольника и подготовки его к полноценной жизни в информаци­онном обществе.

**Организационное направление** связано с модерниза­цией управления дошкольным об­разованием посредством ИТ.

Процесс информатизации управления до­школьным образованием представ­ляет собой информационное обес­печение управленческой деятельно­сти на основе современной вычис­лительной техники и средств свя­зи с целью оптимизации функци­онирования системы и расширения возможностей реализации социаль­ного заказа.

Применение ИТ изменило традиционный характер и процедуру управления дошкольным учреждением, так как предусматри­вает распределение обязанностей между «естественным» и «искусст­венным» интеллектом. При этом машина выполняет рутинную, тру­доемкую обработку и хранение больших массивов информации об организации воспитания и обуче­ния, медицинском обслуживании, финансово-хозяйственной деятель­ности, методическом сопровожде­нии, кадровой политике, делопроиз­водстве и т.д. Руководитель имеет возможность творческого подхода к принятию оперативных (стратегических) управленческих решений в части ре­гулирования интеллектуальных, финансовых, материальных и дру­гих ресурсов. Информа­тизация управления способствует формированию единой информа­ционно-образовательной среды в дошкольном учреждении и обеспечивает вхождение в совре­менное информационное обще­ство.

Информатизация управления дошкольным учреждением осуще­ствляется на базе разнообразных средств ИТ, ведущее положение среди которых занимает компьютер.

При этом интенсификация инфор­мационного обеспечения управле­ния дошкольным учреждением как системы сбора, обработки и хране­ния разноплановых сведений не­разрывно связана с выбором про­грамм, которые обслуживают и автоматизируют данный про­цесс.

В работе дошкольного учреждения широко применяется программное обеспечение для обработки текста, построения графиков и таблиц, видео, аудио материалов и т.д.

 Использование информационного комплекса «ПараГраф», Internet Mail, электронной почты позволило решить ряд задач:

* получение нормативной, право­вой, административной, научной, методической и другой информа­ции;
* организацию электронного доку­ментооборота;
* автоматизацию бухгалтерского учета;
* информационное взаимодей­ствие с коллегами и экспертами;
* формирование баз данных: «дети», «родители», «сотрудники» и др.;
* моделирование последствий при­нятия управленческих решений;
* мониторинг качества образова­тельных услуг (основных и допол­нительных);
* анализ социально-демографи­ческой ситуации на определенной территории;
* обработку данных маркетинго­вых исследований и др.

Офисное программное обеспече­ние объединяет средства разработ­ки презентаций, электронные орга­низаторы, системы складского и бухгалтерского учета, консультаци­онные юридические системы. Так, мультимедийные презентации по­зволяют наглядно демонстрировать разнообразные материалы (видео- и звукозаписи, снимки, чертежи, графики, диаграммы, таблицы и т.д.). В свою очередь, программы, реали­зующие технологию «электронный органайзер» (MS Outlook и др.), составляют основу планирования профессиональной управленческой деятельности.

Программный комплекс «ПараГраф» ориентирован на целос­тный анализ работы дошкольного учреждения. В нем управленческие задачи собраны воедино. Предус­матривается построение несколь­ких взаимосвязанных между собой баз данных («кадры», «дети», «роди­тели»), на основе которых функционирует программ­ное обеспечение, охватывающее отдельные направления деятельно­сти руководителя ДУ, заместителя заведующего по основной деятельности, воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Главное преимущество комплекса - возможность анали­за реального состояния работы в учреждении, динамики изменений и результативности принимаемых управленческих решений.

Осознание места и роли информационных технологий в организации управления дошколь­ным учреждением, овладение меха­низмом их использования позволяет обеспечить оптимальное функцио­нирование и дальнейшее устойчи­вое развитие системы дошкольно­го образования.

Информационные технологии открыли широкие возможности для повышения качества образовательного процесса.

В естественных жизненных условиях ребенок с нормальным зрением подвергается воздействию систематически и многократно повторяемой визуальной стимуляции. Врожденное или возникшее на ранних этапах онтогенеза нарушение зрения оказывает отрицательное влияние на формирование когнитивной сферы и личности ребенка. В условиях слабовидения восприятие детьми окружающего мира протекает на суженной сенсорной основе и может страдать фрагментарностью, уменьшением объема, замедленностью темпа, сниженной точностью. Почти у всех слабовидящих детей проявляются особенности в формировании зрительных образов. Однако эти недостатки могут быть компенсированы при условии включения в процесс восприятия не только ослабленного зрения, но и других анализаторов.

Использование информационных технологий позволяет повысить качество зрительного восприятия окружающего мира, сформировать полноценные образы предметов и явлений, недоступных для ознакомления в непосредственном опыте ребенка с нарушением зрения.

Опыт использования компьютерных технологий показывает, что:

1. компьютер развивает все психические процессы, посредством привлечения разных анализаторов;
2. компьютер стимулирует любопытство и познавательный интерес ребенка, дает ребенку стойкую мотивацию, а это улучшает предпосылки к обучению;
3. несмотря на индивидуальные особенности в развитии ребенка, компьютер дает ему возможность играть так, чтобы у него получалось;
4. у компьютера бесконечное терпение, он не устает и не сердится, все это является хорошей эмоциональной поддержкой для детей, которым требуются многократные повторения и поощрения;
5. при работе с техническими средствами необходимо строго соблюдать санитарные правила и нормы, предъявляемые к их использованию с учетом специфики дошкольного учреждения.

Применение информационных технологий повышает качество коррекционно-образовательного процесса, существенно помогают разнообразить процесс обучения, сделать его более интересным и интенсивным.

В нашем специальном дошкольном учреждении используются современные коррекционно-развивающие программы и информационные средства:

* На логопедических занятиях учителем-дефектологом (логопедом) применяется программа "СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА", которая позволяет моделировать и накапливать развивающие материалы и методики для детей с разной структурой проблем. Основным достоинством этой программы является возможность манипулирования графическими и текстовыми объектами на экране компьютера, а также сопровождение любого объекта звуковыми фрагментами инструкций, номинаций, пояснений и указаний.
* ***TOUGHSCREIHJ (сенсорный экран),*** который позволяет делать доступ-ными для детей раннего возраста компьютерные развивающие игры, пособия и методики управляя ими простыми указательными действиями.
* Программа **«Видимая речь ΙΙΙ**» очень эффективна в работе логопеда, т.к. занимается проблемами развития и восстановления речевых и голосовых функций. Данная программа состоит из модулей, которые могут использоваться как для прямого коррекционного воздействия, так и с целью сопровождения визуального контроля выполнения традиционных логопедических упражнений. Наиболее активно используются модули, позволяющие вести работу со звуками (постановка, автоматизация изолированного произношения, на материале слогов, слов и фраз): "АВТОМАТИЗАЦИЯ ФОНЕМЫ", МОДУЛЬ "ЦЕПОЧКИ ФОНЕМ",МОДУЛЬ "РАЗЛИЧИЕ ДВУХ ФОНЕМ", МОДУЛЬ "РАЗЛИЧИЕ ЧЕТЫРЕХ ФОНЕМ".
* Учителями-дефектологами при организации индивидуальной работы широко используются **компьютерные развивающие игры** («Микки Маус», «Подводный мир», «Гарфилд малышам» и т.д). Игровая компьютерная среда, соединяясь с конкретной учебной задачей, позволяет ребенку усваивать материал как бы незаметно для себя, познавая мир цвета, форм, звука, характерных действий и движений объектов окружающего мира, а также осваивать некоторые правила и нормы поведения.
* Одним из интересных новшеств, появившихся в нашем дошкольном учреждении является **мультимедийный проектор**, который позволяет визуализировать коррекционно-образовательный процесс с учетом специфики нашего дошкольного учреждения.

В практике лечебно-восстановительной работы дошкольного учреждения используется комплекс лечебных и диагностических программ, который реализует методики консервативного лечения нарушений зрения, разработанные в Московском НИИ глазных болезней им. Гельмгольца и МНТК «Микрохирургия глаза». Все программы апробированы в Российском государственном медицинском университете (РГМУ), Российской медицинской академии последипломного образования (РМАПО) и в НИИ глазных болезней Российской академии медицинских наук (НИИГБ РАМН) и приобретены за счет спонсорской и благотворительной помощи родителей воспитанников дошкольного учреждения.

* Программа **«eYe»** используется для диагностики и лечения амблиопии и косоглазия, восстановления и развития бинокулярного зрения. В основу упражнений положены методы плеоптики, ортоптики и диплоптики. Разделение полей зрения осуществляется с помощью красно-синих очков. Применение разнообразных упражнений на «совмещение» и «слияние» позволяют развивать содружественную деятельность обоих половин зрительного анализатора.
* Программа **«Паучок»** - для лечения амблиопии, где стимуляция производится структурированными динамическими изображениями, позволяет активизировать визомоторную деятельность, конвергенцию и аккомодацию.
* Программа **«Relax!»** - для профилактики пресбиопии и детской миопии. Позволяет оказывать нормализирующие действия на аккомодацию. Используемые в программе стимулы с определенными пространственными, временными и цветовыми параметрами выводят аккомодацию из фиксированного напряженного состояния.
* Программа **«Крестики»** - применяется как игровой паттерн-стимулятор для лечения амблиопии, в котором используется инвертирующее шахматное поле. Этот стимул позволяет активизировать нейроны и восстанавливать межнейронные связи на всех уровнях зрительной системы.
* Программа **«Гамма»** - для лечения нарушения бинокулярного зрения, в том числе и косоглазия. Действие основано на спектральном разделении изображения по зрительным ветвям с использованием красно-синих очков.
* Программа **«Рельеф»** - для лечения рефракционной, обскурационной и дисбинокулярной амблиопии, нарушений бинокулярного зрения (в том числе и косоглазия), снижения зрения при начальных аномалиях рефракции, в том числе при миопии, астигматизме, гиперметропии и послеоперационной реабилитации. Включает паттерн-стимулирующие упражнения, которые основаны на стимулирующем воздействии изображений с резкими перепадами света и тени (паттернов).
* Программа **«Контур»** - для лечения амблиопии, восстановления и развития бинокулярного зрения, для устранения функционального подавления и тренировки фузии.

Внедрение и использование информационных технологий в деятельности специального дошкольного учреждения позволило повысить качество управленческой деятельности, коррекционно-образовательного и лечебно-восстановительного процессов, существенно разнообразить процесс обучения, сделать его более интересным и интенсивным.