**Цикл бесед по ознакомлению детей**

**с культурой и бытом народов ханты и манси**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Вопросы** |
| **«Дружная семья»** | Познакомить детей с традиционным устоем жизни коренного населения Севера. Дать понятие о хантыйской семье. Показать быт семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями, рациональном распределении мужских и женских обязанностей, расположения спальных мест в чуме. | Как вы думаете, из каких членов состоит хантыйская семья? Какие обязанности они могут выполнять? Рассказ воспитателя о хантыйской семье. |
| **«Как ханты хлеб выпекали»** | Формировать представление детей о жизни ханты и манси, зависимость условий их жизни от окружающей природы, рассказать о древнейшем способе изготовления муки из сухой рыбы и выпечки хлеба из рыбной муки в чувале (печи). Развивать умственные способности детей в процессе анализа.  | -Как вы думаете, употребляют ли в пищу хлеб ханты и манси? -Где они его берут? Рассказ вос-ля о древнейшем способе изготовления муки из сухой рыбы и выпечки хлеба из рыбной муки в чувале (печи). |
| **«Как ханты к зиме готовятся»** | Формировать представление детей о подготовительных работах ханты к зимнему периоду, обоснованность их переезда с одного места на другое. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать жизнь людей разных национальностей. Воспитывать познавательное отношение к другим людям. | -Зачем ханты и манси переезжают с одного места на другое? -Где зимуют коренные жители Севера? -Как они готовятся к зиме? -Что им необходимо для зимовки?-Что созревает осенью в лесу? На болоте? -Кто собирает эти плоды? -Какие работы проводят осенью ханты и манси? |
| **«Транспортные средства северных народов»** | Познакомить детей с транспортными видами средств передвижения северных народов и самым распространенным транспортом – оленьими упряжками. Формировать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать. Воспитывать интерес к жизни людей других национальностей. | Вопросы: -Какие транспортные средства ко­ренных народов Севера вы знаете? Рассказ вос-ля о нац. лодке-обласе. |
| **«Берестяная посуда»** | Познакомить детей с историей появления посуды у коренного населения Севера. Дать понятие о бересте, познакомить с её свойствами и на примере показать её практичность. Познакомить с процессом изготовления берестяной посуды. И её украшением народными умельцами. Воспитывать интерес к предметам окружающего мира. | Нужна ли посуда коренным народам? Как вы думаете, где они её берут? Из чего они делают посуду? Рассматривание иллюстраций «Посуда ханты и манси»  |
| **«Охотоводство»** | Формировать представление детей об одном из основных промыслах ханты и манси – охотоводстве. Показать его необходимость для выживания людей. Уточнить знания о таежных животных. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей. | -Где берут пищу ханты и манси? -Какие животные живут в наших лесах? Показать необходимость этого промысла для выживания людей. |
| **«Оленеводство»** | Познакомить детей с одним из основных и самых древних промыслов ханты и манси– оленеводством. Показать необходимость этого промысла для выживания людей в суровых сибирских условиях. Уточнить знания об олене, его миграциях, питании, образе жизни, приспособляемости, пользе, как люди ухаживают за оленями. Упражнять детей в словообразовании (олень - олененок – оленевод – оленеводство). Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей. | Как вы думаете для чего народам ханты и манси нужны олени? Как они за ними ухаживают? Рассказ воспитателя о пользе оленеводства. Уточнить, почему ханты ведут кочевой образ жизни?  |
| **«Рыболовство»** | Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Сибири. Познакомить с одним из основных и промыслов ханты и манси – рыболовством. Показать способы и приёмы рыбной ловли, обычаи и обряды, связанные с этим видом деятельности. Обогащать словарь: облас, запор, осетр, нельма, муксун, щука, и .д. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей. | -Где берут пищу ханты и манси? Что дает им рыболовство? Сколько рыбы ловят ханты и манси? Почему? Рассмотреть картинки «Рыбные продукты», «Предметы из рыбы».  |
| **«У кого хорошая одежда, тот счастливый человек»** | Дать детям представление о национальной одежде ханты и манси; показать, что потребность в удобной и теплой одежде вызвана окружающей природой, суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду коренных народов. Развивать мыслительные способности, внимание, память. Воспитывать интерес к национальной одежде коренных народов Севера. | -Какую нац. одежду ханты и манси вы знаете? -Зачем им теплая и удобная одежда?-Как различить женскую и мужскую одежду? |
| **«Как ханты чум строили»** | Формировать представление детей о жилых постройках коренных народностей нашего края. Показать последовательность установки чума, особенности его конструкции, порядок расположения семьи в чуме. Развивать внимание, воображение, память. Расширять словарь детей: чум, шест, жердь, очаг. Воспитывать интерес к жизни и традициям коренных жителей.  | Как называются жилые постройки коренных народностей нашего края? Рассматривание чума (зимний, летний) Уточнить, чем отличаются, кто его строит. Показ слайдов. |
| **«Творчество северных народов»** | Дать детям представление о народном творчестве, тесно связанном с духовными традициями народов ханты и манси. Подвести детей к пониманию единения человека с природой. Познакомить с легендой о глухаре. Воспитывать осознанное, доброжелательное отношение культуре коренных народов Сибири. | Рассказ воспитателя с просмотром слайдов о народном творчестве ханты и манси. Закрепить знания в беседе.  |
| **«Как ханты весну встречают»** | Познакомить детей с изменениями образа жизни народов ханты и манси в весенний период (переезд, подготовка к рыбному промыслу). Побуждать детей высказывать свое мнение. Воспитывать уважение к людям другой культуры.  | -Как встречают весну русские люди? Хантыйский народ? Рассказ воспитателя о народных традициях и обрядах хантыйского народа. |
|  **«Река Обь - самая многоводная река Югорского края.** | Углубить представление детей об Оби, её пути по территории Югорского Края, г.Нижневартовска; о реках, впадающих в неё; о причинах строительства по берегам древних и современных городов, деревень. Формировать представление об Оби как о реке-красавице, реке-труженице. | -Кто живет в Оби? -Как вы думаете, что еще есть в реке? -Как приспосабливаются к жизни в воде водные обитатели? Растения? -Образ жизни каких насекомых, птиц связан с водой? Сообщить, что на берегу растут растения, которым требуется много влаги. |
| **«Священные животные ханты и манси»** | Познакомить детей с духовной культурой ханты и манси. На примере народных традиций показать особое отношение этих людей к некоторым животным. Подвести к пониманию того, что все традиции направлены на сохранение природы. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам. | -Как вы понимаете «священное животное»? -Какое животное является священным у ханты и манси? Рассказ воспитателя об отношении аборигенов Севера к медведю как к священному животному. |
| **«Ханты и манси – коренные жители Югры»** | Формировать представление детей о духовной жизни коренных жителей Сибири. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам. | Гостеприимны ли ханты? Рассказ воспитателя о традициях гостевания. Познакомить с правилами «Знай, как себя вести». |
| **«Растительный мир тайги»** | Уточнить с детьми представление о том, что лес – это сообщество разных растений и животных. Дать понятие о растениях, как части живой природы. Приобщать детей к заботливому, бережному отношению к растительному миру. | Что означает лес для народов ханты и манси? Как они относятся к деревьям, животным, растениям?Какие правила посещения леса знаете вы?  |