Н.В.Бирюкова, заместитель заведующего ВМР

МБДОУ»Детский сад общеразвивающего вида № 40»

**доклад «Организация работы в ДОУ**

**по формированию у дошкольников основ безопасного поведения»**

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады, что здесь собрались заинтересованные люди, которые хотят больше узнать, как формировать у наших детей основы безопасного поведения.

Н. А. Островский писал: "Самое дорогое у человека-это жизнь". А жизнь ребёнка вдвойне дорога, потому что он только делает первые шаги в сложном мире и от того, донесём ли мы, взрослые, до сознания ребёнка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

В нашей стране ситуация с детским травматизмом была и остается очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии.

 Цифры впечатляют. Можно ли изменить ситуацию? Без сомнения! Ведь именно в детстве человек получает основную базу знаний.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека нашло отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Скочинского, В.И.Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, 3. Фрейда, П. Маслоу и др.

**Обратимся к истории дошкольного образования (история становления ОБЖ)**.

* с середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития навыков санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения. К.Д.Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни».
* в 1917 году в Бюллетене №2 школьно-санитарного отдела при Наркомпросе было заявлено: «Охрана жизни и здоровья детей всех возрастов является совершенно новым явлением нашей русской жизни». Именно в этот период вводится новый предмет – школьная гигиена, основной задачей которого было ознакомить учащихся с основами “несчастных случаев” и правилами оказания первой помощи.
* в конце 20-30-х годов в работах по трудовому воспитанию О.Дегтяренко, Н.Ковальковской, Э.Краснопольского и др. отмечалось, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами.
* с 30-х годов XX века подробно разработаны в дошкольной педагогике вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма (В.М.Федянская, Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко и др.).
* в 1960-1980-е годы о профилактике несчастий с дошкольниками как дома, в детском саду, так и на улице говорили в основном медицинские работники. Но, как отмечают исследователи, решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, ибо они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении (Л.Г.Качан).
* начиная с 1990 г. в детских садах стали реализоваться различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей («Программа воспитания и обучения в детском саду», Программа «Детство», «Радуга» и др.). Однако анализ показал, что предусмотренная в них содержательная сторона представлений детей о правилах безопасного поведения не была систематизированы. Кроме того, основной объем информации сообщается детям в старшем дошкольном возрасте.
* в 1997 году была опубликована программа Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», в которой раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению.
* в 2000 г. Н.Мельникова, Л.Захарова, Р.Шакурова разработали план-программу «Один дома», по которой с помощью драматизации сказок, инсценировок, игровых тренингов дети 6-7 лет учатся адекватно реагировать на сложную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь себе, сверстникам и взрослым.

В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л.Григорович, С.Мартынов, К.Белая и др.).

Таким образом, трудами многих ученых созданы научные предпосылки для разработки средств и методов защиты дошкольников от опасностей. **Опасность** – центральное понятие безопасности жизнедеятельности; это воздействия, способные вызывать негативные нарушения в самочувствии и здоровье людей; это свойство элементов системы «человек – среда обитания», способное причинять ущерб людям, природной среде и материальным ресурсам.

Признаками, определяющими опасность, являются:

* угроза жизни;
* возможность нанесения ущерба здоровью;
* нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Изучив литературу, можно выделить **ряд опасностей**, связанных с местом пребывания человека: опасности дома, опасности на дороге и улице, опасности на природе и опасности в общении с незнакомыми людьми.

Формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать: при необходимости действовать. Для детей она зарифмована в стихах:

 Безопасности формула есть:

 Надо видеть, предвидеть, учесть.

 По возможности – все избежать,

 А где надо – на помощь позвать.

На взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

**Воспитание у дошкольников основ безопасного поведения осуществляется несколькими путями**:

1. Прежде всего - через **непосредственное восприятие окружающего мира**, в процессе которого дети активно знакомятся с различными социальными и природными ситуациями.

2. Второй путь – **познание действительности через разные источники информации**: рассказы взрослых, чтение художественной литературы, средства массовой информации (печатные издания, радио, телевидение, интернет).

3. И конечно – через **специально организованную работу** по формированию у детей значимых для безопасного поведения знаний и умений.

Понимая серьёзность проблемы безопасной жизнедеятельности, мы ставим **целью** **работы** создание условий, обеспечивающих единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка.

Указанная цель реализуется нами в следующих **задачах**:

* сформировать у детей основные понятия об опасностях;
* выработать умение прогнозировать опасности и их последствия в процессе жизнедеятельности;
* учить правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

**Критерием эффективности** такой организованной работы является умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами, в различных жизненных ситуациях, соблюдая меры предосторожности.

Анализ литературы показывает, что большинство исследователей предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности. Педагогический коллектив нашего ДОУ присоединяется к этому мнению и представляет свой опыт работы по данному направлению.

* доклад «Реализация содержания тематической недели по безопасности жизнедеятельности» (воспитатель А.А.Фадюнина)
* обобщение опыта работы «Общая забота: взаимодействие с социумом по формированию у дошкольников представлений о безопасности» (воспитатель А.П.Видищева)
* экскурсия на выставку творческих работ «Мой друг – светофор, демонстрация «Методической копилки» (воспитатель Е.Н.Симашко)
* серия музыкально-театрализованных представлений (режиссер-постановщик Т.И.Сухих, музыкальный руководитель)
* интерактивная игра для педагогов «Будь готов! (заместитель заведующего по ВМР Н.В.Бирюкова)
* рефлексивный диалог «Три настроения» (заместитель заведующего по ВМР Н.В.Бирюкова)

Заключение

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности.

Дошкольный возраст – период активного накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность нас, взрослых.

 Благодарим за внимание.