**Тема:** «Берегите воду»

**Цель:**

* Дать детям знания детей о свойствах воды; бесцветная, безвкусная, прозрачная.
* Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя предложениями, употребляя в правильной грамматической форме.
* Развивать любознательность, наблюдательность, стремление экспериментировать и исследовать; воспитывать осознанное бережное отношение к воде.
* Воспитывать экологически грамотное поведение в быту, в частности научить детей экономно использовать воду. Понимать необходимость к воде как к природному ресурсу.
* Развивать воображение, мышление, целостное восприятие предметов. Материал: посуда прозрачная для определения свойства H2O, стакан с холодной водой, картина, лимон, сахар, чай, краски для опытов, салфетки.

**Технические средства:** магнитофон, запись со звуком ручья, запись со звуком вьюги, интерактивная доска.

**Актив.словаря:** бесцветная, безвкусная, прозрачная.

**Предварительная работа:**

* Беседа о воде, игры с водой
* Загадывание загадок, просмотр иллюстраций, картинок

**Методические приемы:**

* Сюрпризный момент
* Эксперимент
* Художественное слово
* Физминутка
* Рассматривание картины
* Анализ с детьми и общий
* Поощрение

**Ход занятий:** сюрпризный момент

На столе «лежит» капелька

Воспитатель обращает внимание детей на капельку.

**Воспитатель:** Ребята, что это?

**Ответы детей:** Капелька воды.

**Воспитатель:** А что такое вода? Это жидкость! Мы сегодня с вами будем фокусниками.

**Дети:** Вода жидкая, она течет, льется, капает.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! А какая она вода? Посмотрите через стакан.

**Дети:** Прозрачная.

**Воспитатель:** Мадина, скажи какая вода?

**Ребенок:** Прозрачная.

**Воспитатель:** Ребята, а какого цвета вода?

**Дети:** Бесцветная.

**Воспитатель:** Давайте скажем вместе «бесцветная»

Воспитатель показывает воду в стакане. Дети, какая вода?

**Дети:** Бесцветная и прозрачная.

Дети вместе со мной пойдем, поколдуем над водичкой.

**Воспитатель:** Подумайте, дети и скажите, что случится, если в стакан с водой добавить краски. Дети садятся за столы и проводят опыт.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Камилла, что стало с водой?

**Воспитатель:** Правильно, она окрасилась в красный цвет и зеленый цвет. И стала не прозрачной.

**Воспитатель:** А у воды есть запах?

(Воспитатель дает понюхать детям стакан с водой)

**Дети:** У воды нет запаха.

**Воспитатель:** Данияр, повтори, пожалуйста.

**Ребенок:** У воды нет запаха.

**Воспитатель:** Подумайте и скажите, что можно сделать, чтобы у воды появился запах?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, можно добавить чай, кофе, и у воды появиться запах.

(Проводится опыт)

**Воспитатель:** Давайте повторим, что мы сделали, чтобы у воды появился запах. И чем же он пахнет?

Ответы детей.

**Воспитатель:** А теперь давайте вспомним, какая вода на вкус?

**Дети:** Вода безвкусная.

**Воспитатель:** Айрат, какая вода?

**Воспитатель:** Давайте все вместе скажем «Вода безвкусная»

**Воспитатель:** А если положить в стакан с водой соль, сахар, лимон, что получится?

(Проводится опыт)

Дети пробуют воду с солью.

-Какая вода? – Вода соленая!

-А эта вода какая? – Кислая, потому что положили кусочек лимона.

-А эта вода? – Она стала сладкой, так как мы положили туда сахар.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А теперь давайте мы с вами поиграем. Проводится физминутка. Мы с вами будем капельками. Встанем в круг, возьмемся за руки. А теперь представьте, что стало холодно. Во что мы с вами превратились? ( В лед, сосульку). (Музыка «Вьюга»). Да мы стали твердыми как лед. Наступила весна. Стало греть солнышко. Сосульки растаяли и превратились в капельку. (Музыка «Веселые капельки»). Капельки собрались вместе и превратились в ручейки, и ручейки побежали в реки, моря, океаны.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, мы сказали, что капельки превратились в ручейки и потекли в речки, моря. Значит, вода течет. Аделя повтори, пожалуйста: вода течет.

Показывает опыт (переливает из одного стакана в другой воду).

**Воспитатель:** Ребята, где живет вода?

Ответы детей.

- У нас в группе, откуда можно взять воду?

**Дети:** Из крана. Можно открыть кран, и потечет вода.

**Воспитатель:** Ребята, давайте споем песенку воды:

с-с-с-с-с-с

Давайте еще раз споем, молодцы, знаете песенку воды.

**Воспитатель:** Ребята, вода это хорошо или плохо? (Игра ТРИЗ)

**Нос умойся (психогимнастика)**

Кран откройся!

Нос умойся!

Мойтесь сразу

Оба глаза!

Мойтесь уши,

Мойся шейка!

Шейка мойся,

Хорошенько!

Мойся, мойся, обливайся,

Грязь смывайся!

Грязь смывайся!

**Воспитатель:** Ребята, хотите смотреть мультфильм?

(Просмотр отрывка из мультфильма «Приключение домовенка Кузи»)

Просмотр картин.

Дети подходят к картинкам.

**Воспитатель:** Что здесь нарисовано на картинках?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, дети. Нельзя оставлять кран открытым, воду надо беречь. Что нужно сделать, Ксения?

**Ребенок:** Нужно закрыть кран, беречь воду.

**Воспитатель:** Послушайте, я сейчас прочту стих С.Погорельского:

Родник иссяк, ручей ослаб

А мы из крана кап ,кап, кап

Мелеют реки зря. Зря, зря

А то пройдет не много лет,

И нет водицы – нет, нет, нет.

Вот такое грустное стихотворение, ребята. Ребята, давайте вспомним и расскажем стихотворение о волшебнице воде.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лед,

Растает и снова в поход!

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь,

В природу вглядитесь:

Вас окружает везде и всегда

Эта Волшебница – наша вода!

Ребята, давайте мы с вами будем беречь воду.

**Анализ занятия:**

- Мы сегодня с вами были фокусниками. Капельке вы очень понравились, она пригласила своих подружек. И хочет вам подарить. У вас будет своя капелька.

-Камилла, расскажи капельке, как колдовала с водичкой.

-Валерия, а своей капельке расскажи.

-А если посолю водичку, она какая же на вкус?

-А теперь все вместе еще раз споем песенку водички.