Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Конспект на тему:**

**Экспериментальная игра в I младшей группе (свойства песка, изготовление куличиков)**

Мухтиярова Г.М.

Воспитатель I

квалификационной категории

МБДОУ №3 «Огонек»

пгт Камские Поляны

Нижнекамского района РТ

**План содержания проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Дата** |
| **1.** | а) Беседа с родителями на тему: «Как организовать игры с песком в домашних условиях»;  б) Дидактическая игра: «Какого цвета формочка и совок» с детьми. | Понедельник 02.06 |
| **2.** | а)Родительское собрание на тему: «Исследовательская активность вашего ребенка в семье»;  б) Экспериментальная игра: «Свойства песка» с детьми. | Вторник 10.06 |
| **3.** | а) Консультация на тему: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;  б) Лепка куличиков из песка с детьми. | Среда  18.06 |
| **4.** | а) Конкурс фигур из песка вместе с родителями.  б) Подвижная игра «Песчинка». Заучивание стихотворения «Песок». | Четверг  26.06 |
|  |  |  |

1. Тип проекта:

По доминирующей: информационно-исследовательский.

По содержанию: творческий.

По числу и возрасту участников: дети I младшей группы, родители, воспитатели.

Длительность проекта: краткосрочный 1 месяц.

1. Актуальность: любознательность, развитие воображения и творческой активности.
2. Цель проекта: развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования, развитие наблюдательности.
3. Задачи проекта: знакомить с различными свойствами песка (сыпучесть, влажный песок). Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности. Подбор методической литературы.
4. Методика обеспечения проекта: Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной» Обруч, 1998г №2, Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»-текст, Варыгина В.В. «Исследовательная деятельность в детском саду» 2010г.
5. Гипотеза проекта: развитие творческого потенциала через совершенствование их конструктивных навыков построек из песка, а также приобщать к этому родителей для игр с песком со своими детьми.
6. Предполагаемый результат: чтобы дети и родители повышали интерес к играм с песком, пополняли знания о свойствах песка.
7. Методы проекта: экспериментальные игры (свойства песка), наблюдение, дидактические и подвижные игры, беседы.
8. План проекта: познавательный.

Паутинка проекта: «Чудо-песок»

Составила: воспитатель I квалификационной категории Мухтиярова Г.М.

**«Чудо-песок»**

Практика

Теория

Игры с песком

консультации

Беседы

светлый

сухой

Дидактические и подвижные игры

опыты

темный

влажный

Свойства песка

Дети

Родители

Дети

Родители

Конкурсы фигур из песка

Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Конспект на тему:**

**«Чудо- песок»**

Мухтиярова Г.М.

Воспитатель I

квалификационной категории

МБДОУ №3 «Огонек»

пгт Камские Поляны

Нижнекамского района РТ

Цель: Познакомить детей со свойствами песка, учить делать куличики. Формировать интерес к экспериментальной деятельности. Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений. Учить доводить работу до конца.

Форма проведения: подгрупповая, практическая деятельность.

Оснащение: песок, совочки, формочки, влажные салфетки по количеству детей, лейка с водой. Аудиозапись Свиридов «Отзвуки вальса». Игрушка зайчика.

Ход занятия-экспериментирования:

1. Игровой момент.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Интересно, кто к нам пришел в гости?

Заносит игрушку зайчика. В лапах зайчика прозрачная баночка с сухим песком.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел зайчик Степа. Давайте поздороваемся с ним.

Дети здороваются.

Воспитатель: Степа, что ты принес детям?

Степа: Я маленький и не знаю, что это такое. А вы уже за зиму выросли и стали большими, скажите вы, что это такое.

Воспитатель: Ребята, поможем Степе?

Воспитатель показывает детям песок.

Воспитатель: Что это такое? (Песок).

Воспитатель: У нас тоже песок есть в группе. Дети, покажем Степе, где у нас находится песок.

Дети показывают.

Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель: Степа сейчас мы тебе все расскажем о песке.

1. Уточнение правил безопасности.

Во время занятия:

Не брать песок в рот;

Не обсыпаться песком;

Не тереть глаза грязными руками.

1. Выполнение первой части эксперимента.(Песок он светлый, сыпучий)

Воспитатель: Что насыпано в ваших емкостях? (песок). Дети, потрогайте песок и скажите, какой он? (сухой, теплый, сыпется). Вывод. Правильно, песок сухой, теплый, сыпучий. Скажем вместе: сухой, теплый, сыпучий.

Воспитатель: Степа, запомни этот песок - сухой, сыпучий. (Дети повторяют).

- Насыпьте его себе на ладошку. (Дети выполняют).

- Посмотрите, из чего состоит песок? (Ответы детей).

- Скажем вместе : из песчинок. Они маленькие. (Дети повторяют).

- Как трудно держать их в руках. Песчинки сыпятся, как струйка. Этот песок сухой. (педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта).

Воспитатель: У вас лежат формочки, скажите какого цвета они?

Дидактическая игра «Какого цвета формочка и совок». Цель : закрепить название цветов, развитие разговорной активности детей.

Воспитатель: Давайте насыплем в формочки песок и сделаем куличики. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки. (Дети выполняют задание).

- Получились куличики? (Ответы детей). Почему не получились? (песок сухой).

Воспитатель: Степа, запомни, из сухого песка куличики нельзя сделать. Дети, протрите руки салфеткой.

Подвижная игра «Песчинки» (повторяется два-три раза).

Воспитатель: Давайте поиграем, выходите все на ковер. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. О-о, сколько у нас песка. Но вот подул ветер, поднял песчинки, и они полетели в разные стороны. (Звучит вальсовая мелодия. Дети имитируют полет песчинок). Ветер стих и песчинки опустились на землю. (Дети приостанавливают движение. Присаживаются на корточки).

1. Выполнение 2-й части эксперимента.

- Песок мокрый – он темный,холодный, из него можно лепить куличики. Кто знает, что будет, если в песок налить воду? (ответы детей). Давайте проверим.

Воспитатель вместе с зайцем наливают воду в песок.

- Потрогайте его и скажите – сухой он или мокрый? (Мокрый). Теплый или холодный? (Холодный).

Вывод: Степа запомни, если в песок налить воду, он станет мокрым, холодным.

- Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? (Показать детям).

Вывод: Мокрый песок не сыпучий.

Воспитатель : Из мокрого, сырого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком. Постучите по донышку еще раз совочком. Снимите формочку. Что случилось? (Куличик).

- Вот какие красивые куличики мы с вами сделали, молодцы. Дети, протрите руки салфеткой.

5. Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, давайте Степе напомним все, что мы узнали о песке.

Степа начинает фразу, дети заканчивают.

- Я узнал, что песок сухой….(светлый, сыпучий, из него нельзя делать куличики).

-Песок мокрый…( темный, холодный, из него можно лепить куличики).

Степа: Спасибо, дети, что рассказали мне о песке и научили делать куличики. А сейчас мне пора в лес. Меня мама ждет, до свидания.