Конспект

непосредственной образовательной деятельности

в 1- ой младшей группе по теме : « Нарисуем мостик для лошадки»

 (в рамках тематической недели: «Мои любимые игрушки»).

 Автор: Смирнова Светлана Владимировна

 МБДОУ детский сад «Ласточка» п. Мстёра

 2013г.

 **Тема : «Нарисуем мостик для лошадки»**

 (в рамках тематической недели: «Мои любимые игрушки»)

**Дата проведения:** 13.02.20013.

**Программное содержание.** Воспитывать в детях доброту, дружелюбие, сочувствие. Развивать стремление находить решение из определённой ситуации. Развивать чувство формы и ритма. Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Обогащать и активизировать словарь детей : лошадка, шёрстка, хвостик, речка, брёвнышко ,мостик и т.д.

**Материалы:** длинная полоса бумаги синего цвета (речка), гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки.

**Взаимосвязь с другими видами деятельности.** Уточнение представления детей о строении и назначении мостов. Рассматривание изображений мостов и мостиков в детских книжках. Подвижная игра «Перейдём ручеек по мостику». Конструирование мостиков из карандашей, счётных палочек, строительного материала и лепка мостика.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Предложить родителям разучить с детьми стихотворение А. Барто «Лошадка»

 Содержание деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности |  Содержание |  хронометраж  |
| Процесс вовлечения в деятельность |   Воспитатель обращает внимание детей на лошадку (игрушка-качалка): *- Куда это наша лошадка собралась ехать?* -  *Гулять,* *в гости, к другу и т. д.(предполагаемые ответы детей)* *-*  *Да, лошадка хочет поехать в гости к своему другу зайчику.*  - *А Вы хотите вместе с лошадкой поехать в гости к зайчику?* *- Да, хотим.*  Дети двигаются по группе, подражая движениям лошадки, высоко поднимая колени при ходьбе (по показу педагога), проговаривая при этом стихотворение А. Барто «Лошадка» (из серии «Игрушки»):  *Я люблю свою лошадку,* *Причешу ей шёрстку гладко,* *Гребешком приглажу хвостик,*  *И верхом поеду в гости.* Воспитатель расстилает перед игрушечной лошадкой длинную полосу бумаги синего цвета («речка») и говорит: |  2-3 мин. перед занятием |
| Процесс целеполагания |  *-Ой, что это такое? Как же лошадке перебраться через речку? (*если дети затрудняются с ответом, педагог задаёт наводящий вопрос : «*Что для этого нужно?»).* *-Надо построить (слепить) мостик . (*выслушиваются варианты детей) -*Но у нас сегодня нет строителей, как ещё можно сделать мостик?* *Может нам нарисовать его?* *- Да, мы нарисуем мостик.* |  1 мин. |
| Процесс планирования |   Воспитатель показывает и поясняет способ работы:  *- Вот речка* (показывает на длинный лист бумаги синего цвета); *- Рисую брёвнышко – провожу через речку прямую линию;*  *- Рядом с первым брёвнышком рисую ещё одно, чтобы мостик стал пошире, затем ещё одно;* *- Вот какой мостик у меня получился!*  |  1 мин. |
| Процесс осуществления деятельности |   Детям раздаются кисти и они рисуют свои мостики. Воспитатель хвалит каждого ребёнка и показывает, как лошадка скачет по мостику через речку.  |   6-7 мин. |
| Рефлексия  |   *- Вот и приехали мы в гости к зайчику: «Здравствуй, зайчик!»* *(дети здороваются с зайчиком, он угощает их морковкой и предлагает поиграть с ним в игру «Зайка серенький сидит», затем дети прощаются с зайчиком).* - *К кому мы ездили в гости?* *- Как мы помогли лошадке перебраться через речку?* *- В какую игру мы играли?* |  2-3 мин. после занятия |
|  |  |  |