Конспект

непосредственной образовательной деятельности

в 1- ой младшей группе по теме : « Нарисуем мостик для лошадки»

(в рамках тематической недели: «Мои любимые игрушки»).

Автор: Смирнова Светлана Владимировна

МБДОУ детский сад «Ласточка» п. Мстёра

2013г.

**Тема : «Нарисуем мостик для лошадки»**

(в рамках тематической недели: «Мои любимые игрушки»)

**Дата проведения:** 13.02.20013.

**Программное содержание.** Воспитывать в детях доброту, дружелюбие, сочувствие. Развивать стремление находить решение из определённой ситуации. Развивать чувство формы и ритма. Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Обогащать и активизировать словарь детей : лошадка, шёрстка, хвостик, речка, брёвнышко ,мостик и т.д.

**Материалы:** длинная полоса бумаги синего цвета (речка), гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки.

**Взаимосвязь с другими видами деятельности.** Уточнение представления детей о строении и назначении мостов. Рассматривание изображений мостов и мостиков в детских книжках. Подвижная игра «Перейдём ручеек по мостику». Конструирование мостиков из карандашей, счётных палочек, строительного материала и лепка мостика.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Предложить родителям разучить с детьми стихотворение А. Барто «Лошадка»

Содержание деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности | Содержание | хронометраж |
| Процесс вовлечения в деятельность | Воспитатель обращает внимание детей на лошадку (игрушка-качалка):  *- Куда это наша лошадка собралась ехать?*  -  *Гулять,* *в гости, к другу и т. д.(предполагаемые ответы детей)*  *-*  *Да, лошадка хочет поехать в гости к своему другу зайчику.*  - *А Вы хотите вместе с лошадкой поехать в гости к зайчику?*  *- Да, хотим.*    Дети двигаются по группе, подражая движениям лошадки, высоко поднимая колени при ходьбе (по показу педагога), проговаривая при этом стихотворение А. Барто «Лошадка» (из серии «Игрушки»):    *Я люблю свою лошадку,*  *Причешу ей шёрстку гладко,*  *Гребешком приглажу хвостик,*  *И верхом поеду в гости.*    Воспитатель расстилает перед игрушечной лошадкой длинную полосу бумаги синего цвета («речка») и говорит: | 2-3 мин.  перед занятием |
| Процесс целеполагания | *-Ой, что это такое? Как же лошадке перебраться через речку? (*если дети затрудняются с ответом, педагог задаёт наводящий вопрос : «*Что для этого нужно?»).*  *-Надо построить (слепить) мостик . (*выслушиваются варианты детей)  -*Но у нас сегодня нет строителей, как ещё можно сделать мостик?*  *Может нам нарисовать его?*  *- Да, мы нарисуем мостик.* | 1 мин. |
| Процесс планирования | Воспитатель показывает и поясняет способ работы:  *- Вот речка* (показывает на длинный лист бумаги синего цвета);  *- Рисую брёвнышко – провожу через речку прямую линию;*  *- Рядом с первым брёвнышком рисую ещё одно, чтобы мостик стал пошире, затем ещё одно;*  *- Вот какой мостик у меня получился!* | 1 мин. |
| Процесс осуществления деятельности | Детям раздаются кисти и они рисуют свои мостики. Воспитатель хвалит каждого ребёнка и показывает, как лошадка скачет по мостику через речку. | 6-7 мин. |
| Рефлексия | *- Вот и приехали мы в гости к зайчику: «Здравствуй, зайчик!»*  *(дети здороваются с зайчиком, он угощает их морковкой и предлагает поиграть с ним в игру «Зайка серенький сидит», затем дети прощаются с зайчиком).*  - *К кому мы ездили в гости?*  *- Как мы помогли лошадке перебраться через речку?*  *- В какую игру мы играли?* | 2-3 мин.  после занятия |
|  |  |  |