ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

структурное подразделение «детский сад Аленушка»

**СЕКРЕТЫ СЧАСТЬЯ**

**В СЕМЕЙНОЙ МУДРОСТИ**

/ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА/

Воспитатель: Жорыкбаева Г.Т.

2014г.

“Счастлив тот, кто счастлив у себя дома”.
*Л.Н.Толстой*

Актуальность.

Содержание нравственного воспитания дошкольников включает в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Мало кто из детей знает историю семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Секреты счастья в семейной мудрости», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому.

**Цель:** Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

**Задачи:**

* Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.
* Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
* Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
* Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

**Ожидаемый результат:**

* Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
* Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско – родительских отношений.
* Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам.

*С чего начался проект.*

Воспитатель принесла в группу фотоальбом с фотографиями своей семьи. Дети заинтересовались, стали рассказывать о своих семьях. Так начался проект «Секреты счастья в семейной мудрости».

**Появилась идея:** создать проект, чтобы систематизировать работу с детьми по теме “Моя семья” я провела первичную диагностику. Представляю ее в своей таблице:

**Сводная информационно-диагностическая карта по выявлению знаний у детей о своей семье.**



**Условные обозначения:**○ – хорошо, □ – затрудняется, ◊ – не знает.

При анализе результатов **выявилась проблема:** не все дети знают, как зовут их родителей. Они не могут их назвать полным именем, а некоторые дети называют родителей “тетя Света”, “дядя Саша”. Кем работают их родители, они тоже не знают, не могут назвать свой домашний адрес. Что тогда говорить об их бабушках и дедушках. Мало кто из детей знает свое родословное, уходят в прошлое семейные традиции, праздники. Забыты такие понятия как “род”, “родословная”, “предки”.

**Образовательные стандарты:**

 «Художественная литература», «Ребёнок и окружающий мир», «Развитие речи.», «Изобразительная деятельность». «Конструирование»

 Художественная литература:

 -Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.

 — Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

 — Объяснить поступки персонажей и последствие этих поступков.

 Ребёнок и окружающий мир:

 — Понимать роль взрослых и детей в семье.

 — Взывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.

 — Учить называть членов соей семьи

 — Воспитывать культуру поведения.

 — Обогатить знания о своей семье.

 — Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям

 Развитие речи:

 — Формировать у детей доброе отношение к своим родителям.

 — Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта.

 — Продолжать работу над развитием связной речи.Учить отвечать на вопросы.

 -Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

 -Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

 Изобразительная деятельность:

 — Формирование устойчивого интереса к изодеятельности.

 — Учить передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

 — Учить создавать несложные сюжетные композиции.

 — Развивать чувство форм и композиции.

 — Вызывать радость от созданного детьми изображения.

 — Формировать навыки аккуратной работы

 Конструирование:

 — Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

 — Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица и тд.

 — Сооружать новые постройки, используя раннее полученные знания.

 — Совершенствовать конструктивные умения.

 В процессе реализации проекта проводятся тематические занятия. В помощь родителям вставляются папки передвижки, даются консультации, домашние задания для детей и родителей по определённой тематике: сбор материала для выпуска семейных газет и групповой, фотоальбомов, составление рассказов о семье. Общение с детьми в свободное от занятий время (беседы)

 По окончании проекта организуется:

* Развлечение « Вечер дружной семьи»для детей и родителей.
* Родительское собрание – круглый стол « Воспитание любовью»
* Семинар – практикум « Типы семейного воспитания» для родителей.
* Презентация « Древо семьи»
* Выставка рисунков, поделок « Моя семья»
* Выпуск семейных газет
* Фотовыставка « Семейные традиции, увлечения»
* Утренник « Милая, любимая – мамочка моя»

**План оценивания**

 До работы над проектом:

 Разработка модели мини — доклада

 Анкетирование родителей

 Дети работают над проектом и выполняют задания

 Занятия по изодеятельности, ознакомление с окружающим, домашнее задание, консультации, папки передвижки, беседы

 После завершения работы над проектом:

 Заслушивание мини – доклада, выставка семейных альбомов, оформление стенгазет.

 Родительское собрание.

 Организация досуга.

 Описание методов оценивания

 Перед началом работы над проектом проводится родительское собрание, основным разделом которого является представление воспитателем краткой информации о проектном методе воспитания и обучения, о целостности его применения.

 Проводится анкетирование родителей по теме проекта, разделение на группы ( семья),  круглый стол.

 «Роль семьи в воспитании ребенка»

 Материалы и ресурсы,  необходимые для проекта.

 Технологии и оборудование:

 Компьютер, телевизор, магнитофон, принтер, сканер, мультимедио, фотоаппарат.

**Технологии и программное обеспечение:**

 Программы обработки информации и изображений.

 Электронные книги, художественная литература

 Разделение функций участников проекта

 Воспитатель группы,

 Самообразование по данной теме (обогащение знаний о семейных традициях, правах ребенка, семейного воспитания).

 Разработка и составление перспективного плана, конспектов занятий, досугов, развлечений, бесед, тестов для родителей, родительских собраний.

 Оформление выставок, плакатов, стенгазет, фотоальбомов.

 Подбор художественной литературы о семье и иллюстрации для детей по теме. Разучивание стихов, песен, танцев.

 Дети

 Занятия социально патриотического цикла, целевые прогулки, экскурсии. Участие в праздниках, развлечениях.

 Сюжетно –ролевые, дидактические игры и игры с конструктором. Посещение тематических выставок. Разучивание стихов, танцев, песен. Рисование, лепка, аппликация. Участие в выставках

 Родители (законные представители)

 Участие в сборе информации о своей семье. Изготовление семейных стенгазет, фотовыставок. Подготовка презентации « Семейное древо».Участие в тематических конкурсах, праздниках, родительских собраниях. Оформление зала к развлечениям, праздникам. Помощь в оформлении стендов, стенгазет.

 Участие в фотовыставке.

 Музыкальный руководитель

 Подбор песен, танцев для проведения праздников, развлечений. Оформление музыкального зала

**Реализация проекта:**

* Непосредственная образовательная деятельность детей.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
* Взаимодействие с семьёй.
* Итог проекта.

**Этапы работы над проектом:**

*Подготовительный:*

* Составление плана реализации проекта;
* Изучение методической литературы по теме проекта.

*Основной:*

* Рассмотреть фотографии одного человека, сделанные в разные годы. Теперь он дедушка. Какая фотография сделана раньше других?
* Создание семейного альбома для детского сада.
* Составить рассказ про себя по плану.
* Рисунки с детьми: «Моя семья», «Дом в котором я живу».
* Дидактическая игра: «Кто старше?»
* Оформить выставку рисунков «Моя семья»
* Беседы: «Какие мы», «Мы разные», «Моя семья»
* Занятия из цикла «Я и моя семья»
* Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций
* Разучивание песен, стихов, на семейную тематику
* Аппликация: «Моя семья» .

*Итоговый:*

* Выставка
* «Моё дерево»

**Накопленный материал:**

* Конспекты НОД (по теме проекта).
* Подборка художественной литературы (по теме).
* Альбом «Моя семья».
* Коллекция «Генеалогическое дерево семьи».

**Результат проекта:**

* Дети узнали больше о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
* Совместная деятельность способствовала укреплению детско – родительских отношений.

**Литература:**

1. Вераксы Н.Е., Комаровой Е.С., Васильевой М.А. «Комплексные занятия» Издание 2012 год.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» Москва 2008 год.
3. «Наш дом – Южный Урал» под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГу, 2003.
4. Пилипенко Л.В. «Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ» Москва 2007 год.
5. Данилина Т.А. «Взаимодействие ДОУ с социумом» Москва 2004 год.
6. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей» Сфера, 2004год.
7. «Проектный метод в деятельности ДОУ» Москва, 2006 год.
8. Кравцова Е.Е. «Разбуди в ребёнке волшебника» Просвещение 1998 год.