Негосударственное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 211 ОАО «РЖД»

Конспект занятия в старшей группе

**«У солнышка в гостях»**

Автор:

Воспитатель: Шепелевич Н.П.

г. Усть-Кут

2014 г.

**Проект:** «У солнышка в гостях»

**Тема:** «3 мая – день солнца»

**Направление:** познавательно-речевое

**Участники:** Воспитатели Шепелевич Н.П., дети средней группы, младший воспитатель Блохина О.В., родители детей средней группы, музыкальный руководитель Майстэ И.Ю.

**Рассчитан:** на 5 дней с учётом подготовки.

**Итоговое мероприятие:**

Интегрированная деятельность « Солнце, солнце, загляни в оконце»

Выставка детских работ « Здравствуй, солнышко!»

**Актуальность**:   
Для нас Солнце - это жизнь. Без него не было бы ни воздуха, ни воды на нашей планете, под Солнцем появилась жизнь.

Солнце — ближайшая к Земле звезда, все другие находятся от нас неизмеримо дальше. Для Земли Солнце — мощный источник космической энергии. Оно дает свет и тепло, необходимые для растительного и животного мира, и формирует важнейшие свойства атмосферы Земли.

**Цель**:

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формирование первичных ценностных представлений о красоте природы, всего мира.

**Интеграция задач в ходе реализации проекта:**

**Познание:** Развивать у детей познавательные интересы. Развивать в процессе восприятие свойства предметов, сравнивать их по цвету, форме, строению. Формировать представление детей о красоте природы, любоваться ей, закреплять знания о Вселенной, солнце, планетах. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы. Дать представление детям о том, что от солнца зависит жизнь человека, время года, время суток. Умение называть состав числа, количественный и порядковый счет до 10. Закрепление геометрических фигур и нахождение их в чертежах, составление и решение задач, развивать логическое мышление, закрепление последовательности дней недели, месяцев. Работать со счетными палочками.

**Коммуникация:** побуждать рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, пользе процедуры закаливания;

самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;

задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;

выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;

Активация словаря однокоренными словами: солнце, солнышко, солнечный и т.д.

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми через игру, через музыку.

**Социализация:**  включение детей в систему социальных взаимоотношений.

Воспитывать умение играть сообща, оказывать друг другу помощь.

Побуждать детей использовать знания об окружающей жизни, впечатления от чтения рассказов. После просмотров художественных фильмов.

Развитие интереса в игре.

Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

Развитие игровой деятельности, приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми.

**Чтение художественной литературы**: формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия); приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях;

развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как вести себя и т.п.;

развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами;

формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои «побеждают» отрицательных, помогают слабым, маленьким и т.п.;

побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Воспитывать любовь к фольклору (заклички о солнце, радуге).

**Художественное творчество:** Проявлять интерес к выполнению различных творческих работ, умение делать выбор.

Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, фломастером, мелком, проводя линии и штрихи в одном направлении.

Продолжать учить правилам пользования ножницами. Вырезать готовый рисунок по контуру. Развивать творческую фантазию.

**Музыка:** Учить воспринимать в единстве музыкальные и зрительно- цветовые образы. развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами;

формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки.

Развивать и обогащать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умение различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр;

Формировать умение играть на музыкальных инструментах, обращая внимание на характер звучания различных инструментов. Слушать и понимать музыку, рассказывая о том, что услышали.

Развитие музыкальных способностей у детей, выполнение ритмических движений в такт музыке.

**Физическая культура:**  Развивать физические качества (координация движений, гибкость, ловкость, плавность, четкость), закреплять и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями), формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах, активизировать творчество детей;

создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице.

**Здоровье:** Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, через эмоциональный всплеск посредством музыки.

Способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей;

воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;

развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения

**Безопасность:** формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);

формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, использовать по назначению столовые приборы и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой).

Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов и т.д.) и учить следовать им при напоминании взрослого.

Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации.

Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

**Труд:** стимулировать активное включение в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы (уход за комнатными растениями), учить соотносить их со своими возможностями. помогать ребенку планировать самостоятельную и коллективную трудовую деятельность, учить организовывать ее, контролировать процесс выполнения действий, оценивать результаты;

учить соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами (ножницами, клеем), формировать знания и представления о соблюдении безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, тяпки, лопатка).

**Предполагаемый результат:**

В ходе реализации проекта у детей будут сформированы знания о празднике, почему его празднуют люди многих стран. Сформируется желание быть участником наблюдений, экспериментов, желание самостоятельно проводить опыты. Дети выучат заклички и будут читать их с педагогом и самостоятельно. Сформируются умения выполнять поставленные задачи в продуктивной деятельности.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный (1 день)**

1. Определение актуальности проекта.

2. Разработка проекта, определение цели, сроков, прогнозирование результатов.

3. Разработка системы взаимодействия участников проекта.

4. Выделение цели.

5. Определение задач, условий и средств достижения цели.

6. Поиск информации, иллюстративного, художественного материала.

7. Распределение обязанностей и поручений между участниками проекта.

8. Разработка интеграции видов деятельности и форм работы.

9. Получение предварительных консультаций в методическом кабинете.

**3 ЭТАП заключительный.**

* Итоговое мероприятие с детьми: Интегрированная деятельность «Солнце, солнце, загляни в оконце»
* Выставка детских работ «Здравствуй, солнышко!»

**Используемая литература**

**Методическая литература:**

1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского

сада» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006

1. Казакова Т.Г. «Развитие творчества у дошкольников» Москва,

«Просвещение», 1982

1. Короткова Е.А. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду»

Ярославль, «Академия развития», 2009

1. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»

Москва, ТЦ «Сфера», 2004

1. Гаврюкова Т.А. «Играем, путешествуем, развиваемся: практическое пособие

профессионального воспитателя детского сада» Ростов-н-Д, «Феникс», 2007

1. Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию в детском саду» Москва,

«Просвещение», 1978

1. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, «Просвещение», 1982
2. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» Москва, ТЦ «Сфера», 2005
3. Белошистая А.В. «Я считаю и решаю», Екатеренбург, «У-Фактория», 2007
4. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 4-5 лет» Москва, ТЦ «Сфера», 2003
5. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»

**Художественная литература:**

- К.Чуковский «Краденное солнце»

- Ю.Марцинкяв ичус «Солнце отдыхает»

- Н.Матвеева

«Солнечный зайчик»

- С.Маршак «Радуга-дуга»

- К.Чуковский «Загадка о солнечном зайчике»

- Разные стихи о солнце

**Просмотр мультфильмов** (ТСО)**:**

«На что похоже солнышко?»

**Музыкальные произведения:**

Музыкальный клип «Солнышко родное»

**2 этап.** **Интеграция различных видов деятельности в процессе реализации проекта**

**« У солнышка в гостях » в старшей группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Познавательная деятельность | Коммуникативная деятельность | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | Игровая деятельность | Музыкальная деятельность | Физическая культура |
| С.Д.В.Д. | **Рассказ воспитателя** (с опорой на наглядность)**:**  «Здравствуй, солнечный лучик»  «Откуда берётся радуга»  **Беседы** (с опорой на наглядность)**:**  «Солнце-большая звезда»  «Солнце и планеты»  «Освоение космоса»  «Противоречия в погоде»  «Когда солнце бывает опасным»  **Наблюдения-эксперименты:**  «Свет солнца»  «Солнечный зайчик»  **Загадки:** про солнышко, радугу, погоду и др. явления природы.  **Наблюдения** (на прогулке)**:** «Солнце», «Солнечные зайчики»  **Исследовательская деятельность** «Где живёт солнечный зайчик?»  **Решение проблемных ситуаций** «Опасное солнце»  **ФЭМП:**  **Игровое упр.**  «Сколько и какие цвета у радуги?»  «Сколько планет у солнца?»  «Большие и маленькие планеты» | **Упражнение на дыхание:** «Сдуй дождинку, увидишь картинку»,  «Вертушечки»  **Словесно-речевые игры:** «Подбери словечко»  **Пальчиковые игры:**  «Солнышко проснулось»  **Мимическая гимнастика:** «Солнышко и тучки»  **Составление рассказов:**  «Какую погоду я люблю?» | **Чтение** с рассматриванием иллюстраций и обсуждением**:**  - К.Чуковский «Краденное солнце»  - Ю.Марцинкяв ичус «Солнце отдыхает»  - Н.Матвеева  «Солнечный зайчик»  - С.Маршак «Радуга-дуга»  - К.Чуковский «Загадка о солнечном зайчике»  - Разные стихи о солнце  - Словацкая сказка «У солнышка в гостях»  **Просмотр мультфильмов** (ТСО)**:**  «На что похоже солнышко?» | **Рисование красками**  «Радуга-дуга»  **Рисование** **карандашами**  «Откуда берётся радуга?»  **Аппликация**  - Из бумаги «Солнышко для мамы»  - Из бумаги с элементами рисования «У солнышка в гостях»  - Из ватных дисков «Солнечные зайчики»  **Лепка**  Из пластилина «Солнечная семья»  Из солёного теста «Солнышко» | **С/р игры:**  «В гости к солнышку»  **Н/п игры:**  «Собери ракету»  **Д/игры:**  «Когда это бывает?»  «Сложи радугу»  «Что надеть в такую погоду?»  **Игра-рассматривание** иллюстраций, предметов«На что похоже солнышко» | **Слушание музыки:**  Музыкальный клип «Солнышко родное»  **Музыкально-подвижная игра:** «Солнечные лучики»  **Хороводная игра:**  «Молчанка»  **Музыкальное сопровожден. подвижной,**  **изобразительной деятельности**  - Чайковский П.И.  «Времена года»,  - группа «Спэйс»  - группа «Зодиак» | **Утренняя гимнастика**  Комплекс №  «Здравствуй, солнышко»  **Гимнастика после сна**  Комплекс № 7  «Объявляется подъём»  **Занятие** «Солнечные лучики»  **П/игры:**  «Солнышко и дождик» «День-ночь»  «Поймай солнечного зайчика»  «Космонавты»  «Прятки»  «Найди свое место»  «Хитрая лиса»  «Сделай как я»  «Карусель» |
| С.Д.Д. | **Центр познания:**  - Плакат «Солнечная система»  - Атлас «Мир вокруг нас»  - Альбомы «Освоение космоса», «Одежда»  - Разные предметы похожие на солнце (шарики, мячики, цветочки и др.)  - Маленькие зеркала  - Зонтик | **Речевой центр:**  - Упражнение на дыхание: «Сдуй дождинку, увидишь картинку»,  «Вертушечки»  - Шарики-массажёры для рук  - Сюжетные и предметные картинки | **Центр книги:**  Разные книги по теме | **Центр творчества:**  Белая и цветная бумага разного формата, раскраски по теме, мелки, карандаши, краски, пластилин. | **Центр игры:**  С/р игры:  «В гости к солнышку»  Н/п игры:  «Собери ракету»  Д/игры:  «Когда это бывает?» | **Центр музыки:**  Разные музыкальные инструменты | **Центр двигательной активности:**  маски и шапочки животных, кольцеброс, кегли, мячи, корзина, воротца, жёлтые и цветные ленточки, платочки |

**Работа с родителями:**

\* Информационный уголок: историческая справка по данному празднику, цель и краткое содержание проекта,

расписание образовательной деятельности;

\* Подбор справочного, методического, иллюстративного, игрового материала;

\* Изготовление игрового оборудования и атрибутов: Приобретение зеркал на каждого ребёнка

\* Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей;

\* Консультация для родителей «Заклички»(с представлением текстов)

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Группа:**Старшая **Тема:** **«У солнышка в гостях » Направление:** познавательно-речевое

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формирование первичных ценностных представлений о красоте природы, всего мира.

**Итоговое мероприятие:** Интегрированная деятельность «Солнце, солнце, загляни в оконце»

**Выставка детских работ** «Здравствуй, солнышко»

**Дата проведения итогового мероприятия**:16 мая 2014 г.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатель:** Шепелевич Н.П.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом инте грации образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 12 мая 2014г.** | **Утро:** | **Утро радостных встреч**  -создать у детей хорошее настроение  -настроить на позитивное общение  **Рассматривание иллюстраций** о солнце, радуге, состоянии погоды.  «**Загадывание загадок** «Солнышко» | **Разучить** закличку «Солнышко»  **Упражнение на дыхание:** «Сдуй дождинку, увидишь картинку»,  «Вертушечки» Даша, Алина, Ваня | **Утренняя гимнастика.**  Комплекс №  «Здравствуй, солнышко»  **КГН**  Развивать навык быстро раздеваться и одеваться.  **Дежурство**  в уголке природы,  по столовой,  по занятиям. | **Центр книги**: книги о солнце, радуге  **Центр игры:** с/ролевая игра «Семья»  Настольный театр игрушек  **Центр творчества:** Белая и цветная бумага разного формата, раскраски по теме, мелки, карандаши, краски, пластилин. | **Информационный уголок** **для родителей** историческая справка по данному празднику, цель и краткое содержание проекта, расписание образовательной деятельности  **Подбор справочного, методического, иллюстративного, игрового материала**  с привлечение родителей, логопеда, музыкального руководителя.  **Изготовление игрового оборудования и атрибутов** с привлечением родителей (приобретение зеркал на каждого ребёнка)  **Индивидуальные беседы** и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность:** | **Познавательно-исследовательская деятельность** «Солнце – большая звезда»  *Задачи:* Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Помочь детям понять, почему мы хорошо видим Солнце и плохо - другие звезды. | | | |
| **Трудовая деятельность: «Маленькие помощники»** Приучать детей выполнять трудовые поручения, развивать умение работать коллективно, радоваться результатом выполненной работы. | | | |
| **Музыкальная деятельность** по плану музыкального руководителя | | | |
|  | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за солнцем**  **П/и** «Солнышко и дождик».  «День – Ночь»  **Дид. игра** «Узнай кто позвал»  «Узнай кого не стало» | **Упражнять** Никиту, Олю, Лилю в отбивании мяча одной рукой в движении. | **Повторение правил**  безопасного поведения на прогулке весной.  **Трудовые поручения**: подмести листву в кучу, подмести веранду. | **Сюжетно-ролевые игры**  «В гости к солнышку»  **Подвижные игры**  «Ручеёк», «Гуси-гуси»  **Игры с песком** (лопатки, ведёрки, формочки, палочки-карандаши, султанчики, печатки) |
| **Работа перед сном:** | **Работа с календарём природы**: закреплять значения карточек, обозначающих погоду, отметить погоду.  **Закреплять навык** самостоятельно раздеваться, в случае затруднения просить помощи у товарищей или воспитателя, аккуратно складывать одежду на стульчик  **Чтение книги** К. Чуковский «Краденное солнце»  **Пальчиковая гимнастика** «Вежливые пальчики», «Братцы»  **Логоритмическое упражнение** «Капельки и ручеёк»  **Мимические упражнения** «Покажи солнышко и тучку» | | | |
| **Вечер:** | **Игровой час**  **Сюжетно ролевая игра**  **«Собираемся на прогулку»**  **Чтение** стихотворений про солнце | **Разучивание** закличек про солнышко Вова, Никита С | **Оздоровительная гимнастика**  после сна  - Комплекс № 7 «Объявляется подъём»  - ходьба по массажным дорожкам,  - массаж рук, лица  **Динамическая пауза № 25**  **Подвижные игры**  «Солнышко о тучка»  «Ручеёк» | **Центр творчества**: Белая и цветная бумага разного формата, раскраски, мелки, краски, карандаши, пластилин.  **Атрибуты для сюжетно ролевой игры «**Собираемся на прогулку» (зеркальца, сумочки, зонтик).  **Речевой центр:**  - Упражнение на дыхание: «Сдуй дождинку, увидишь картинку»,  «Вертушечки»  - Шарики-массажёры для рук  - Сюжетные и предметные картинки |
| **Прогулка:** | **Наблюдение:** продолжить утреннее наблюдение  **Игры в песочнице**  **П/и** **:** «Ловишки», самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом инте грации образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 13 мая 2014 г.** | **Утро:** | **Утро радостных встреч**  -создать у детей хорошее настроение  -настроить на позитивное общение  **Рассматривание иллюстраций** о солнце, Вселенной, космонавтах, освоении космоса.  «**Загадывание загадок** «Солнышко, радуга, дождь» | **Разучить** закличку «Солнышко» Влад, Оля М., Лена  **ФЭМП:**  **Игровое упр.**  «Сколько планет у солнца?»  «Большие и маленькие планеты» | **Утренняя гимнастика.**  Комплекс №  «Здравствуй, солнышко»  **КГН**  Развивать навык быстро раздеваться и одеваться.  **Дежурство**  в уголке природы,  по столовой,  по занятиям. | **Центр познания:** - Плакат «Солнечная система»  - Атлас «Мир вокруг нас»  - Альбомы «Освоение космоса», «Одежда»  - Разные предметы похожие на солнце (шарики, мячики, цветочки и др.)  - Маленькие зеркала  - Зонтик  **Центр игры:** с/ролевая игра «Семья», «В гости к солнышку»  Настольный театр игрушек  **Центр творчества:** Белая и цветная бумага разного формата, раскраски по теме, мелки, карандаши, краски, пластилин. | **Изготовление игрового оборудования и атрибутов** с привлечением родителей (приобретение зеркал на каждого ребёнка)  **Индивидуальные беседы** и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность:** | **Познавательно-речевая деятельность** Рассказ воспитателя «Откуда берётся радуга?»  *Задачи:* Дать детям представление о том, что радуга появляется после дождя: солнечные лучи преломляются в каплях дождя, и мы видим радугу. | | | |
| **Продуктивная деятельность:** **Рисование карандашами** «Откуда берется радуга?»  *Задачи:* учить рисовать радугу, правильно распологая цвета (дать в качестве образца большую картину с изображением радуги). Закрепить знание, что радуга бывает, когда солнце и дождь "работают" вместе. Значит, они должны присутствовать на картинке. Развивать творческие способности детей, закреплять технические навыки. | | | |
| **Двигательная деятельность:**  **Физкультура** «Солнечные лучики»  *Задачи:* упражнять в бросании мяча вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. | | | |
| **Музыкальная деятельность:** просмотр музыкального спектакля по мотивам произведений К.Чуковского  *Задачи:* доставить детям радость, воспитывать любовь с литературе. | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за солнцем**  **П/и** «Солнышко и дождик».  **Дид. игра**  «Узнай кого не стало»  **Повторение**  закличек солнышку. | **Упражнять детей**  в ориентировке на участке группы  «Беги туда, куда скажу» | **Повторение правил**  безопасного поведения на прогулке весной.  **Трудовые поручения**:  подмести листву в кучу, подмести веранду. | **Сюжетно-ролевые игры**  «В гости к солнышку»  **Подвижные игры**  «Ручеёк», «День – Ночь»  **Игры с песком** (лопатки, ведёрки, формочки, палочки-карандаши, султанчики, печатки) |
| **Работа перед сном:** | **Работа с календарём природы**: закреплять значения карточек, обозначающих погоду, отметить погоду.  **Закреплять навык** самостоятельно раздеваться, в случае затруднения просить помощи у товарищей или воспитателя, аккуратно складывать одежду на стульчик  **Чтение** Н.Матвеева «Солнечный зайчик»  **Пальчиковая гимнастика** «Солнышко проснулось»  **Логоритмическое упражнение** «Капельки и ручеёк»  **Мимические упражнения** «Солнышко и тучки» | | | |
| **Вечер:** | **Игровой час**  **Сюжетная игра**  «К солнышку в гости» | **Разучивание** закличек про солнышко Данил, Миша  **ФЭМП:**  **Игровое упр.**  «Сколько и какие цвета у радуги?»  Кристина, Даша В | **Оздоровительная гимнастика**  после сна  - Комплекс № 7 «Объявляется подъём»  - ходьба по массажным дорожкам,  - массаж рук, лица  **Динамическая пауза № 25**  **Подвижные игры**  «Солнышко и дождик»  «Сделай фигуру» | **Центр двигательной активности:**  кольцеброс, кегли, мячи, корзина, воротца.  **Центр творчества**: Белая и цветная бумага разного формата, раскраски, мелки, краски, карандаши, пластилин.  **Атрибуты для сюжетно ролевой игры «**К солнышку в гости» (зеркальца, сумочки, зонтик).  **Речевой центр:**  - Упражнение на дыхание: «Сдуй дождинку, увидишь картинку»,  «Вертушечки»  - Шарики-массажёры для рук  - Сюжетные и предметные картинки |
| **Прогулка:** | **Наблюдение:** продолжить утреннее наблюдение  **Игры в песочнице**  **П/и** **:** «Солнышко и дождик», самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом инте грации образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 18 апреля** | **Утро:**  Физ. культура  Здоровье  Познание  Коммуникация  Социализация  Чтение х/л  Худож.творчество  Музыка  Безопасность  Труд | **Утро радостных встреч**  -создать у детей хорошее настроение  -настроить на позитивное общение  **Игра-рассматривание** иллюстраций, предметов«На что похоже солнышко»  **Решение проблемных ситуаций** «Опасное солнце» | **Повторить** закличку «Солнышко» Влад, Саша, Илья | **Утренняя гимнастика.**  Комплекс №  «Здравствуй, солнышко»  **КГН**  Развивать навык быстро раздеваться и одеваться.  **Дежурство**  в уголке природы,  по столовой,  по занятиям. | **Центр познания:** - Плакат «Солнечная система»  - Атлас «Мир вокруг нас»  - Альбомы «Освоение космоса», «Одежда»  - Разные предметы похожие на солнце (шарики, мячики, цветочки и др.)  - Маленькие зеркала  - Зонтик  **Центр игры:** с/ролевые игры «Семья», «В гости к солнышку»  Настольный театр игрушек  **Центр творчества:** Белая и цветная бумага разного формата, раскраски по теме, мелки, карандаши, краски, пластилин. | **Индивидуальные беседы**  «Повторить стихи про солнце» |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Физ. культура  Здоровье  Познание  Коммуникация  Социализация  Чтение х/л  Худож.творчество  Музыка  Безопасность  Труд | **Итоговое мероприятие: Интегрированное занятие «Солнце, солнце, загляни в оконце!»**  Закрепить представление детей о пользе солнца на земле, прививать интерес к художественному слову, фольклору. Развивать общий кругозор детей, речевую активность: исследовательскую деятельность.  **Слушание песни** «Солнечный круг»  **Загадывание загадки** «Желтый апельсин всё небо исколесил»  **Хоровод «**Во поле берёза стояла»  **Подвижная игра** «Солнышко и дождик» | | | |
| **Продуктивная деятельность: Рисование мелками на асфальте** «Солнышко лучистое»  Доставить детям радостное настроение, ,желание выразить в рисунке свою любовь к солнцу, его теплу.  . | | | |
| **Двигательная деятельность:**  **Физкультура на прогулке**  **Цель: Упражнять детей в беге по времени, умение лазать по лестнице на определённую высоту, прыжках в высоту** | | | |
| **Прогулка:**  Физ.культура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд | **Наблюдение за солнечным зайчиком**  **П/и** «Солнышко и дождик».  «Поймай солнечного зайчика»  **Дид. игра**  «Узнай кого не стало»  **Повторение**  закличек солнышку. | **Упражнять**  в ориентировке на участке группы  «Беги туда, куда скажу»  **Помогать** детям ловить солнечного зайчика, помочь понять закон отражения | **Повторение правил**  безопасного поведения на прогулке весной.  **Трудовые поручения**:  подмести веранду.  **Ситуативная беседа** «Когда солнце бывает опасным» | **Сюжетно-ролевые игры**  «В гости к солнышку»  **Подвижные игры**  «Ручеёк», «День – Ночь»  **Игры с песком** (лопатки, в едёрки, формочки, палочки-карандаши, султанчики, печатки)  **Игры с солнечным зайчиком.** |
| **Работа перед сном:** | **Работа с календарём природы**: закреплять значения карточек, обозначающих погоду, отметить погоду.  **Закреплять навык** самостоятельно раздеваться, в случае затруднения просить помощи у товарищей или воспитателя, аккуратно складывать одежду на стульчик  **Чтение** «Где спит солнышко» **Пальчиковая гимнастика** «Солнышко проснулось»  **Логоритмическое упражнение** «Капельки и ручеёк»  **Мимические упражнения** «Солнышко и тучки» | | | |
| **Вечер:**  Познание  Коммуникация  Чтение х/л  Худож. творчество  Музыка | **Игровой час**  **Сюжетная игра**  «У солнышка в гостях»  **Центр творчества**  Рисование красками  «Радуга-дуга» | **Повторение** закличек про солнышко  **Упражнение на дыхание:** «Сдуй дождинку, увидишь картинку»,  «Вертушечки» Данил, Никита К. | **Оздоровительная гимнастика**  после сна  - Комплекс № 7 «Объявляется подъём»  - ходьба по массажным дорожкам,  **Динамическая пауза № 25**  **Подвижные игры**  «Солнышко и дождик»  «Сделай фигуру» | **Центр двигательной активности:**  маски и шапочки животных, кольцеброс, кегли, мячи, корзина, воротца, ленточки-лучики.  **Речевой центр:**  - Упражнение на дыхание: «Сдуй дождинку, увидишь картинку»,  «Вертушечки»  - Шарики-массажёры для рук  -  **Атрибуты для сюжетно ролевой игры «**К солнышку в гости» (зеркальца, сумочки, зонтик). |
| **Прогулка:** | **Наблюдение:** продолжить утреннее наблюдение  **Игры в песочнице**  **П/и** **:** «Солнышко и дождик», самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом инте грации образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 16 мая 2013 г.** | **Утро:**  Физ. культура  Здоровье  Познание  Коммуникация  Социализация  Чтение х/л  Худож.творчество  Музыка  Безопасность  Труд | **Утро радостных встреч**  -создать у детей хорошее настроение  -настроить на позитивное общение  **Дид. игра**  «Что надеть в такую погоду?»  **Исследовательская деятельность** «Где живёт солнечный зайчик?» | **Повторить** закличку «Солнышко» Ваня Б., Захар  **ФЭМП:**  **Игровое упр.**  «Сколько и какие цвета у радуги?»  «Сколько планет у солнца?»  «Большие и маленькие планеты» | **Утренняя гимнастика.**  Комплекс №  «Здравствуй, солнышко»  **КГН**  Развивать навык быстро раздеваться и одеваться.  **Дежурство**  в уголке природы,  по столовой,  по занятиям. | **Центр познания:** - Плакат «Солнечная система»  - Атлас «Мир вокруг нас»  - Альбомы «Освоение космоса», «Одежда»  - Разные предметы похожие на солнце (шарики, мячики, цветочки и др.)  - Маленькие зеркала  - Зонтик  **Центр творчества:** Белая и цветная бумага разного формата, раскраски по теме, мелки, карандаши, краски, пластилин. | **Индивидуальные беседы** и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность:**  Физ. культура  Здоровье  Познание  Коммуникация  Социализация  Чтение х/л  Худож.творчество  Музыка  Безопасность  Труд | **Познавательно-игровая деятельность** «Солнце, солнце, загляни в оконце»  *Задачи:* Закреплять представление о солнце, как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле.  Развивать логическое мышление и воображение детей.  Воспитывать бережное отношение и любовь к природе, к солнечной системе, без которой немыслима жизнь на нашей планете - Земля. | | | |
| **Продуктивная деятельность:** **Совмещённый способ** (по выбору детей рисование красками, лепка) «Солнышко»  *Задачи:* Упражнять детей в использовании разных приёмов лепки. В рисовании закрепить представление детей о том, что солнце является источником тепла и света. | | | |
| **Двигательная деятельность:**  **Физкультура** «Солнечные лучики»  *Задачи:* упражнять в бросании мяча вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.  **Подвижная игра** «Космонавты»  *Задачи:* повторить слова и правила игры, упражнять в беге по площадке, не наталкиваясь друг на друга. | | | |
| **Прогулка:**  Физ.культура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд | **Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком**  **П/и** «День – Ночь».  «Поймай солнечного зайчика»  **Дид. игра**  «Какую одежду одеть в такую погоду?»  **Повторение**  закличек солнышку. | **Развитие движений.** Упражнять  в прыжках на двух и одной ноге на месте.  **Помогать** детям ловить солнечного зайчика, помочь понять закон отражения | **Повторение правил**  безопасного поведения на прогулке весной.  **Трудовые поручения**:  подмести веранду, собрать игрушки по окончании прогулки.  **Ситуативная беседа** «Когда солнце бывает опасным» | **Сюжетно-ролевые игры**  «В гости к солнышку»  **Подвижные игры**  «Ручеёк», «Солнышко и дождик»  **Игры с песком** (лопатки, в едёрки, формочки, палочки-карандаши, султанчики, печатки)  **Игры с солнечным зайчиком.** |
| **Работа перед сном:** | **Работа с календарём природы**: закреплять значения карточек, обозначающих погоду, отметить погоду.  **Закреплять навык** самостоятельно раздеваться, в случае затруднения просить помощи у товарищей или воспитателя, аккуратно складывать одежду на стульчик  **Чтение** Словацкая сказка «У солнышка в гостях»  **Пальчиковая гимнастика** «Солнышко проснулось»  **Логоритмическое упражнение** «Капельки и ручеёк»  **Мимические упражнения** «Солнышко и тучки» | | | |
| **Вечер:**  Познание  Коммуникация  Чтение х/л  Худож. творчество  Музыка | **Игровой час**  **Сюжетная игра** «а в гостях» У солнышка в гостях»    **Муз.-подв. игра** «Солнечные лучики» | **Повторение** закличек про солнышко  **Упражнение на дыхание:** «Сдуй дождинку, увидишь картинку»,  «Вертушечки» | **Оздоровительная гимнастика**  после сна  - Комплекс № 7 «Объявляется подъём»  - ходьба по массажным дорожкам,  **Динамическая пауза № 25**  **Подвижные игры**  «Солнышко и дождик»  «Сделай фигуру» | **Центр двигательной активности:**  маски и шапочки животных, кольцеброс, кегли, мячи, корзина, воротца, ленточки-лучики.  **Центр игры:** с/ролевые игры «Семья», «В гости к солнышку»  Настольный театр игрушек  **Речевой центр:**  - Упражнение на дыхание: «Сдуй дождинку, увидишь картинку»,  «Вертушечки»  - Шарики-массажёры для рук  - Сюжетные и предметные картинки |
| **Прогулка:** | **Наблюдение:** продолжить утреннее наблюдение  **Игры в песочнице**  **П/и** **:** «Солнышко и дождик», самостоятельная деятельность детей. | | | |

**Уважаемые родители!**

**С 12 мая по 16 мая** мы будем работать по проекту

**«У солнышка в гостях»**

**Цель проекта**:

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формирование первичных ценностных представлений о красоте природы, всего мира.

**Работая по проекту**, дети познакомятся с окружающим миром, будем наблюдать за небом, солнцем. Дети узнают, что Солнце – большая звезда, что такое солнечный зайчик и откуда он берётся. Мы будем читать книги и разучивать заклички про солнце, экспериментировать со светом.

**Разучим стихотворение:**

**«Солнышко в окошко светит нам с утра,**

**Значит, в детский садик мне идти пора**

**Быстро умываюсь, чищу зубы сам.**

**За окном весёлый слышен птичий гам.**

**Радуются птички, что пришла весна,**

**Маленькая травка на земле видна**

**С мамочкой за ручку в садик я иду,**

**Солнце подмигнуло мне лишь одному,**

**Я глаза зажмурил и услышал вслед,**

**Как оно сказало: «Эй, малыш, привет!»**