**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

**ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА**

**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

**ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ В РОДНОМ ГОРОДЕ»**

**ОГОНЬ**

**Исследователи:**

**Акелькин Егор, 5 лет**

**Чубенко Илья, 5 лет**

**Бутакова Настя, 5 лет**

**Научный руководитель:**

**Михайлова Татьяна Николаевна,**

**воспитатель**

**НОВОАЛТАЙСК 2012**

**Содержание**

***1. Введение.***

***2. Основная часть «Огонь. Свойства огня».***

2.1.Что мы знаем об огне?

2.2. Свойства огня.

2.3. Огонь друг, огонь враг.

***3. Исследовательская работа.***

3.1 «Какой он огонь?»

3.2 . «Огонь дышит?»

3.3 «Чем потушить огонь?»

**4. *Заключение.***

***5. Литература.***

***6. Приложение.***

**ВВЕДЕНИЕ**

 **Актуальность**

**От педагога**. Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях – одна из самых актуальных. Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте.  Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед  огнем,  навыков  умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загора­ние или сориентироваться в сложной ситуации пожара. Но именно у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффектив­ны. Воспитание у детей дошкольного возраста осознанного отношения к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности – одна из важных задач дошкольного воспитания.

 **От юных исследователей**

У нас в группе много интересных книг, и как то мы Татьяной Николаевной смотрели книгу о первобытных людях. Они готовили пищу на огне в пещере, и мы решили поиграть в первобытных людей. А Татьяна Николаевна сказала, что с огнем нельзя играть, и спросила, знаем ли мы, что такое огонь? Никто не знал, что такое огонь, знали только что он горячий. И тогда мы решили узнать, что же такое огонь?

 **Цель проекта**: Узнать, что такое огонь.

 **Задачи**:

-Узнать, что такое огонь, и какой он бывает.

- Выяснить дышит огонь или нет.

- Провести эксперименты как дышит огонь и чем его потушить.

 **Что исследуем** (объект исследования): огонь.

 **Что в нем такого интересного (предмет исследования):** как потушить огонь.

 **Предположение (гипотеза):** Если мы узнаем свойства огня, то будем знать, как его тушить.

 **Как мы будем узнавать (методы):**

* Подумать самим, что мы знаем об огне.
* Спросить у взрослых, какой бывает огонь.
* Прочитать книги, посмотреть ТВ об огне. Найти информацию в сети Интернет, как и чем надо тушить огонь.
* Провести эксперименты «Огонь дышит?», «Что лучше горит».

 **Основная часть: «Огонь »**

 2. 1. **Подумать самому, что я знаю об огне.**

Илья. Я знаю, что если что то горит, получается огонь.

Настя. Огонь – это пожар.

Егор. Я знаю, что огонь очень горячий и можно обжечься.

**Вывод**: *Огонь – что то горячее, может сделать пожар, об него можно обжечься.*

 **2.2. Спросить у взрослых, что они знают про огонь?**

Егор.

Я спросил у мамы, что такое огонь? И мама ответила, что огонь это светящееся пламя.

Илья

Мы вместе с мамой нашли ответ на этот вопрос в словаре С.И.Ожегова и выяснили, что слово «огонь» - это горящие светящиеся газы высокой температуры.

Настя

Мама сказала, что огонь, это очень опасно и детям баловаться с огнем нельзя.

**Вывод**: *«огонь» - это горящие светящиеся газы высокой температуры, пламя и очень опасное.*

**2.3. Прочитать книги об огне.**

Илья

Мы с папой прочитали энциклопедию и узнали, что огонь научились добывать очень давно, люди, которые жили в пещерах. Они грелись возле огня, жарили еду на костре и отпугивали хищников.

Егор.

А с Татьяной Николаевной мы узнали, что есть такая профессия – пожарный. Пожарные смелые и сильные и выносливые. Если случится пожар, то нужно позвонить по номеру «01», и пожарная команда поспешит на помощь. Только они могут быстро и правильно потушить пожар! У пожарных есть специальные машины, они везут цистерной с водой, баком со специальной пеной, длинными шлангами – рукавами, складной лестницей. Ещё у пожарной машины есть сирена. Пожарные бесстрашно забегают в горящие дома, спасают людей. Помогает им высокая складная лестница, по которой они проникают внутрь горящего дома через окна и балконы.
Иногда вызывают пожарные вертолеты, они помогают спасать людей из горящих высоких домов.

**Вывод:** *огонь может быть полезным, но обращаться с ним нужно осторожно.*

**Найти информацию в сети Интернет «Чем и как тушить огонь».**

**Настя.**

Мы с мамой нашли в интернете кино «Огонь опасная игра». Огонь может быть злым и плохим, потому, что от него получается пожар. Чтобы потушить огонь нужно взять огнетушитель. Если огнетушителя нет дома, то огонь нужно заливать водой или одеялом.

**Илья**. Летом мы были на экскурсии, на площади. Там проходили учения на пожарных машинах. Пожарники были одеты в шлемах, пожарной одежде. Из пожарного шланга полилась пена, которая затушила огонь. Было очень интересно. Я тоже хочу быть пожарным спасателем.

**Вывод:** *огонь можно потушить огнетушителем, если его нет, то водой или вызвать пожарных по номеру «01».*

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Эксперимент № 1 « Какой бывает огонь?»**

Цель: узнать, какой бывает огонь.

Нам понадобились: свеча, спички, металлический поднос.

Наши действия:

Татьяна Николаевна зажгла свечу и поставила ее на металлический поднос. Загорелся огонек, он был яркий, красивый. Мы поднесли руку к свече, от огня шло тепло. Чем выше поднимали руку, тем прохладнее становилось. Внизу огонь был голубой, в середине серый, а вверху желтый. Огонек дрожал и вытягивался вверх.

Татьяна Николаевна дала нам домашнее задание, узнать какой бывает огонь от газовой плиты и в печи.

Илья:

У нас дома газовая плита и огонь в ней голубой.

Все ребята живут в квартирах, поэтому мы стали спрашивать у взрослых, какой огонь в печку и нам сказали, что он там красный. (Приложение № 1).

**Вывод:***Огонь бывает разный:  огонь от газовой плиты – голубого цвета. Огонь от свечи – снизу голубой, в середине серый, вверху желтый. Огонь от костра, в печке - яркий, красный. Огонь горячий и красивый.*

**Эксперимент № 2.1 «Огонь дышит»** (Приложение № 2)

Цель: узнать свойства огня.

Нам понадобились: 2 свечи, спички, стеклянная банка, металлический поднос.

Наши действия: зажгли две свечи. Первую свечу оставили открытой, а вторую накрыли стеклянной банкой.

**Вывод**: после того, как закрыли вторую свечу банкой – огонь потух. Воздух под банкой сгорел, значит, огонь дышит.

**Эксперимент № 2.2 «Огонь дышит»** (Приложение № 3)

Наши действия: зажгли две свечи. Первую свечу оставили открытой, а вторую периодически, то накрывали банкой, то приподнимали банку.После того, как мы накрывали свечу банкой, огонь мерцал и тускнел, когда же мы вновь приоткрывали банку, огонь загорался ярким пламенем.

**Вывод: Воздух помогает огню гореть (дышать). Значит, что бы потушить огонь, надо не дать ему дышать.**

**3.2 Эксперимент № 3 «Тушение огня»** (Приложение № 4)

Цель: выяснить, чем можно потушить огонь дома.

Нам понадобились: Вода, песок, земля, 3 плоские свечки, спички, металлическая емкость.

Наши действия: Мы с Татьяной Николаевной поставили на поднос свечи и поочередно их зажигали, и тушили пламя водой, песком, землей.

Татьяна Николаевна еще сказала, что огонь можно затушить одеялом, плотной тканью, курткой, если огонь не большой и нет рядом ни воды, ни огнетушителя, ни песка

**Вывод:** мы выяснили, что огонь тухнет, если полить его водой, засыпать землей или песком, а также накрыть плотной тканью.

Заключение

 Мы выяснили, что огонь - горящие светящиеся газы высокой температуры, пламя. Огонь может приносить пользу и вред. Познакомились со свойствами огня и выяснили, что огонь может дышать, для горения ему нужен воздух. Потушить огонь можно водой, песком, землей или плотной тканью, если рядом нет огнетушителя и пожарных. Узнали много интересного про профессию пожарного. С нашей воспитательницей Татьяной Николаевной прочитали правила, как вести себя во время пожара. Выпустили маленькие книжечки с правилами безопасности при пожаре и раздали своим друзьям, мамам, папам и детям другой группы.

 *Наше предположение полностью подтвердилось: мы знаем, что огонь горит, если рядом есть воздух, а если воздух заканчивается, то огонь гаснет. Теперь мы знаем, чем можно потушить огонь.*

 А еще: мы хотим узнать, как люди научились добывать огонь?

**Литература**

1. Петухова Е.Н. Неделя пожарной безопасности в ДОУ. // Дошкольная педагогика. - 2009 - №1

2. .Пикулева Н. Пожарная безопасность.// Дошкольное воспитание. – 2007 - №4

3. Широкова С.Г. Занятия – опыты.// Управление ДОУ.- 2009 - №2

4. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

5.Шорыгина Т.А.  Правила пожарной безопасности  для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

6. Овчаренко Л.Н. Предотвратить беду. - М., 1988.

7. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. - СПб.,1997.

8. Шаталин А.А. Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго соблюдайте!!! // После уроков - 2002.

9. Шаталин А.А. «Огонь - наш друг, огонь - наш враг».// После уроков - 2003.

10. <http://images.yandex.ru/yandsearch?rpt=sima>

11. mages.yandex.ru/yandsearch? text

12. <http://www.kristallikov.net/GrafR.jpg>

13. <http://www.kristallikov.net/page24.html>

14. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)›[articles/581195/](http://festival.1september.ru/articles/581195/%22%20%5Ct%20%22_blank)

15. [probudites.ru](http://probudites.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) ›[raznoe49.html](http://probudites.ru/raznoe49.html)