**МКОУ Тогучинского района Борцовская СОШ**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено» на заседании МО СОШ Зам. директора Директор МКОУ Руководитель МО по УВР Борцовская СОШ Землякова Е.Н. Картавцева Н.В. Лозовская Л.А. ­­­­­­­ ­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Окружающий мир» для 3 класса УМК «Школа России»**

**Составитель:**  учитель МКОУ Тогучинского района Борцовская СОШ Дортман Ксения Владимировна

**20012-2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков.

**Цели изучения курса:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основные задачи содержания курса:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание курса (270ч)**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Обучающиеся к концу 3 класса учащиеся узнают:**

- что такое тела, вещества, частицы

- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства

- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы

- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства

- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства

- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными)

- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе

- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены

**Обучающиеся к концу 3 класса учащиеся получат возможность научиться:**

- различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных

- устно описывать объекты природы

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком

- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников

- измерять температуру воздуха с помощью термометра

- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты

- оперировать с моделями, указанными в программе

- изготавливать кормушки двух- трёх конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы

- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость

- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы

- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи

**Темы учебного курса. Окружающий мир (270 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | «Где мы живём?» | 4 | 4 |
| 2 | «Природа» | 20 | 20 |
| 3 | «Жизнь города и села» | 10 | 10 |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 9 | 9 |
| 5 | «Общение» | 7 | 7 |
| 6 | «Путешествия» | 18 | 18 |
| **всего** |  | **68** | **68** |

**1 КЛАСС 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 |
| 2 | «Что и кто?» | 20 | 20 |
| 3 | «Как, откуда и куда?» | 12 | 12 |
| 4 | «Где и когда?» | 11 | 11 |
| 5 | «Почему и зачем?» | 22 | 22 |
| **всего** |  | **66** | **66** |

**3 КЛАСС 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | «Как устроен мир» | 6 | 6 |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 18 | 18 |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 | 10 |
| 4 | «Наша безопасность» | 7 | 7 |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 | 12 |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 15 | 15 |
| **всего** |  | **68** | **68** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | «Земля и человечество» | 9 | 9 |
| 2 | «Природа России» | 10 | 10 |
| 3 | «Родной край-часть большой страны» | 15 | 15 |
| 4 | «Страницы Всемирной истории» | 5 | 5 |
| 5 | «Страницы истории России» | 20 | 20 |
| 6 | «Современная Россия» | 9 | 9 |
| **всего** |  | **68** | **68** |

***Календарно-тематическое планирование по окружающему миру на 2013-2014учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Элемент содержания*** | | | ***Опыты и наблюдения*** | | | | | | | | | | ***Планируемые результаты*** | | | | | ***Дата*** | |
| ***Предметные*** | | | ***Метапредметные*** | ***Личностные*** | ***По***  ***плану*** | ***По факту*** |
| ***Раздел «Как устроен мир» (6 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Природа**  ***Экскурсия.*** | Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. | | | Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. | | | | | | | | | | -познакомятся с разнообразием природы;  - выделять признаки живых существ;  -раскрывать ценность природы для людей. | | | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока.  **Познавательные УУД:**  -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой;  -сравнивать объекты природы по известным признакам;  -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | -формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |  |  |
| 2 | **Человек** | Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира | | | Наблюдения над процессами памяти. | | | | | | | | | | -знать, чем человек отличается от других живых существ;  -различать внешность человека и его внутренний мир;  -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение). | | | **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять целевые установки урока;  **Познавательные УУД:**  **-** извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;  -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички;  - внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);  анализировать проявления **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |  |  |
| 3 | **Проект «Богатства, отданные людям»** | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | |  | | | | | | | | | | -объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;  -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. | | | **Регулятивные УУД:**  -определять цель проекта, его этапы и сроки;  **Познавательные УУД:**  - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  **Коммуникативные УУД:**  **-**выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. |  |  |
| 4 | **Общество** | Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | | | Пронаблюдать своё генеалогическое дерево. | | | | | | | | | | -определять место человека в окружающем мире;  -характеризовать семью, народ, государство как части общества;  - описывать по фотографиям достоприме-  чательности разных стран. | | | **Регулятивные УУД:**  - принимать и сохранять целевые установки урока;  **Познавательные УУД:**  **-**сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире;  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;  -формулировать выводы из изученного материала. | -осознавать ценность каждого человека в обществе;  -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. |  |  |
| 5 | **Что такое экология**  ***Тест №1 по теме « Как устроен мир»*** | Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | | | Наблюдение над связями каждой группы в природе. | | | | | | | | | | -обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;  -изображать экологические связи с помощью моделей. | | | **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять целевые установки урока;  **Познавательные УУД:**  **-**сравнивать окружающую среду разных организмов;  -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;  -классифицировать экологические связи.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | -осознавать необходимость бережного отношения к природе. |  |  |
| 6 | **Природа в опасности!** | Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морс-кая корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших жи-вотных по вине человека Охрана природы. Заповедники и национальные парки . | | | ***Практическая рабо­та № 1***«Моделиро­вание влияния чело­века на природу» | | | | | | | | | | -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятель-ностью и состоянием окружающей среды;  -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -объяснять, что такое ответственное отношение к природе. | | | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока;  - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | -осознавать необходимость ответственного отношения к природе. |  |  |
| ***Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7**  **(1)** | **Тела, вещества, частицы** | Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | | ***Практическая рабо­та № 2***«Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе» | | | | | | | | | | | | | -раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.  **Познавательные УУД:**  - классифицировать тела и вещества;  -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при вы-полнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | Проявлять интерес к познанию природы. |  |  |
| **8**  **(2)** | **Разнообразие веществ** | Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. | | Соль, сахар, крахмал, кислота  ***Практическое занятие:***  умение определять наличие крахмала в продуктах. | | | | | | | | | | | | | опыты, используя лабораторное оборудование | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.  **Познавательные УУД:**  -различать вещества по характерным признакам;  -использовать информацию из текста учебника для объяснения  содержания рисунков.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала-и оценивать достижения на уроке. | формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей |  |  |
|  |
| **9**  **(3)** | **Воздух и его охрана** | Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха | | | ***Опыт*** *«Расширение воздуха»* | | | | | | | | | | | -исследовать с помощью опытов свойства воздуха | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  -высказывать предложения, делать выводы. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |  |
| **10**  **(4)** | **Вода** | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | | | ***Практическая рабо­та № 3***«Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра» | | | | | | | | | | | -исследовать с помощью опытов свойства воды | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;  -доказывать предложения  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей |  |  |
| **11**  **(5)** | **Превращения и круговорот воды** | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | | | ***Опыт:*** спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды. | | | | | | | | | | | -моделировать круговорот воды в природе | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -различать три состояния воды;  - моделировать круговорот воды в природе;  -анализировать рисунок-схему  **Коммуникативные УУД:**  **-**высказывать предложения о состояниях воды в природе;  -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. |  |  |
| **12**  **(6)** | **Берегите воду!** | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | | |  | | | | | | | | | -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | | | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием;  -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды;  -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. |  |  |
| **13**  **(7)** | **Как разрушаются камни** | Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. | | |  | | | | | | | | | Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента | | | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении;  **Коммуникативные УУД:**  -высказывать предложения о  причинах разрушения горных пород в природе;  -готовить рассказ на основе наблюдений;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. |  |  |
| **14**  **(8)** | **Что такое почва** | Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | | | ***Опыт:*** Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  ***Опыт:*** *«Состав почвы»*. | | | | | | | | | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез | | | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  -анализировать схему связей почвы и растения;  -на основе схемы моделировать связи почвы и растений.  **Коммуникативные УУД:**  -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. |  |  |
| **15**  **(9)** | **Разнообразие растений** | Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | | | ***Практическая рабо­та № 4*** «Рассматри­вание живых и гербарных растений» | | | | | | | | | -приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя | | | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны;  -классифицировать растения из предложенного списка.  **Коммуникативные УУД:**  - подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |  |  |
| **16**  **(10)** | **Солнце, растения и мы с вами** | Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | | | ***Опыт***«Испарение воды листьями»***Практическая рабо­та №******5***Определение органов растений, сравнение органов различных растений» | | | | | | | | | Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | | | | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. |  |  |
| **17**  **(11)** | **Размножение и развитие растений** | Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. | | | ***Практическая рабо­та № 6***«Рассматри­вание плодов и семян растений. Опреде­ление признаков их приспособленно­сти к распростране­нию ветром, живот­ными» | | | | | | | | | -объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | | | | **Регулятивные УУД:**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные УУД:**  -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;  -выявлять роль животных в  размножении и развитии растений  **Коммуникативные УУД:**  **-** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем. |  |  |
| **18**  **(12)** | **Охрана растений** | Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | | | Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений. | | | | | | Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе;  - приводить примеры растений из Красной книги России. | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  **-** планировать свои действия в течение урока.  **Познавательные УУД:**  - актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |  |  |
| **19 (13)** | **Разнообразие животных** | Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. | | | Моделирование | | | | | | -Учащиеся должны  **знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ;  -оценивать достижения на уроке;  - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,  **Познавательные УУД:**  Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.  Работать с электронным  - приложением к учебнику.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |  |  |
| **20**  **(14)** | **Кто что ест? Про-ект «Раз-нообразие природы родного края»** | Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. | | | ***Практическая рабо­та №7***«Моделиро­вание цепей питания» | | | | | | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи.  - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  - Определять цель и этапы работы.  **Познавательные УУД:**  -Анализировать схемы питания,  работать с терминологическим словариком.  **-** Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию  **Коммуникативные УУД:**  **-** Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках,  распределять обязанности в работе над проектом. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому |  |  |
| **21**  **(15)** | **Размножение и развитие животных** | Размножение и развитие животных разных групп. | | | ***Практическая работа № 8***«Моделирование этапов развития бабоч­ки и (или) лягушки» | | | | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  **Познавательные УУД:**  -Моделировать стадии  размножения различных животных, работать со словарём терминов.  - Находить дополнительную информацию из различных источников.  **Коммуникативные УУД:**  **-**Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.  -Давать характеристику разным группам по способам размножения. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |  |  |
| **22** | **Охрана животных** | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | | | Наблюдение в природе причин исчезновения животных. | | | | Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе. | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные УУД:**  -С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных».  **-** формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников  **Коммуникативные УУД:**  **-** Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |  |  |
| **23**  **(17)** | **В царстве грибов** | Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. | | | Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов. | | | | | | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах.  - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».  **-** строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
| **24**  **(18)** | **Великий круговорот жизни *Тест №2 по теме* *«Эта удивительная природа»*** | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | | | Моделирование « Круговорот веществ в природе» | | | | | | Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  **Познавательные УУД:**  Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев. | Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. |  |  |
| ***Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25**  **(1)** | **Организм человека** | Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная | |  | | | | | | | | Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.  -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём  **Коммуникативные УУД:**  **-** Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.  - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе | -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.  - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |  |  |
| **26**  **(2)** | **Органы чувств** | Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | | Наблюдение за работой органов чувств. | | | | | | | | Рассказывать об органах чувств по плану | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  -работать с терминологическим словарём.  -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.  **Коммуникативные УУД:**  Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |  |  |
| **27**  **(3)** | **Надежная защита организма** | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах | | ***Практическая рабо­та № 9***«Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» | | | | | Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.  -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.  **Коммуникативные УУД:**  Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.  Подготовит рассказ об уходе за кожей. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь. |  |  |
| **28**  **(4)** | **Опора тела и движение** | Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки. | | Наблюдение за работой различных групп мышц. | | | | | Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.  **Познавательные УУД:**  -Находить упражнения для  формирования правильной осанки.  -Работать с терминологическим словарем.  **Коммуникативные УУД:**  работать со взрослыми, слушать собеседника | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики. |  |  |
| **29**  **(5)** | **Наше питание. Проект «Школа кулинаров»** | Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта. | |  | | | | | -объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Моделировать строение пищеварительной системы.  -практически определять наличие питательных веществ в продуктах.  - составлять меню здорового питания;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.  -Готовиться к выполнению проекта. | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. |  |  |
| **30 (6)** | **Дыхание и кровообращение** | Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота | | ***Практическая рабо­та № 10***«Подсчет ударов пульса» | | | | | -Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем.  -измерять пульс | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.  -формулировать выводы по теме урока.  -отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **Познавательные УУД:**  **-** Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.  **Коммуникативные УУД:**  Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме | -Ориентироваться на выполнение моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |  |  |
| **31**  **(7)** | **Умей предупреждать болезни** | Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. | | ***Практическая рабо­та №11***«Моделиро­вание строения орга­низма человека» | | | | | Закаливать организм, предупреждать болезни | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.  -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.  - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;  **Коммуникативные УУД:**  Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. | -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.  -Проводить закаливание своего организма. |  |  |
| **32**  **(8)** | **Здоровый образ жизни *Тест №3 по теме №«Мы и наше здоровье».*** | Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников | |  | | | | | Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  - оценивать свои ответы и ответы одноклассников.  **Познавательные УУД:**  -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.  - работать с терминологическим словарём.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.  -Работать в паре, составлять памятку. | Ориентироваться на выполнение моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. |  |  |
| **33**  **(9)** | ***Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие***  ***Тест №4*** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | |  | | | | | | | | выполнять тесты с выбором ответа | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Оценивать правильность и неправильность ответов.  -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные УУД:**  Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.  **Коммуникативные УУД:**  -Выполнять тесты с выбором ответа.  -сотрудничать со взрослыми | Определять границы собственного знания и незнания. |  |  |
| **34**  **(10)** | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»** | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | | Представление результатов проектной деятельности. | | | | | | | | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллю­стрировать их нагляд­ными материалами. **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления учащих­ся; оценивать свои достижения и дости­жения других учащих­ся | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Формирование адекватной оценки своих достижений.  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;  **Познавательные УУД:**  Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.  **Коммуникативные УУД:**  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | -Определять границы собственного знания и незнания.  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| ***Раздел «Наша безопасность» (7 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **35**  **(1)** | **Огонь, вода и газ** | | Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. |  | | | | | выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **Познавательные УУД:**  -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.  -работать с терминологическим словариком.  **Коммуникативные УУД:**  -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.  -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. |  |  |
| **36**  **(2)** | **Чтобы путь был счастливым** | | Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. |  | | | | | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  - изучать материалы учебника.  -выполнять тесты по теме,  моделировать свои действия в различных ситуациях;  -готовить сообщения  **Коммуникативные УУД:**  Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. | Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья. |  |  |
| **37**  **(3)** | **Дорожные знаки** | | Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. |  | | | | | Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.  -моделировать в виде схемы путь от школы домой.  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждать, как помогают знаки пешеходам. | соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. |  |  |
| **38**  **(4)** | **Проект «Кто нас защищает»** | | Подготовка к выполнению проекта. |  | | | | | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу.  -Формирование адекватной оценки своих достижений  **Познавательные УУД:**  Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.  **Коммуникативные УУД:**  Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект. | Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников. |  |  |
| **39**  **(5)** | **Опасные места** | | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. |  | | | | | Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.  **Коммуникативные УУД:**  обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности. | Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. |  |  |
| **40**  **(6)** | **Природа и наша безопасность** | | Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | ***Практическая работа №12*** «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды» | | | | | Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **Познавательные УУД:**  -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными | Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни. |  |  |
| **41**  **(7)** | **Экологическая безопасность *Тест №5 по теме «Наша безопасность»*** | | Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. |  | | | | | -Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.  -обнаруживать  взаимосвязи между живой и неживой природой. | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.  - анализировать по схеме  загрязнения;  - приводить примеры цепей загрязнения;  -работать с терминологическим словарём.  -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.  **Коммуникативные УУД:**  **-** обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы. | Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. |  |  |
| ***Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **42**  **(1)** | **Для чего нужна экономика** | | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. |  | | | | | | Раскрывать роль экономики в нашей жизни.  -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги | | | | | | | | **Реглятивные УУД:**  -работать совзрослыми;  -**у** рассказыватьо роли труда в создании товаров;  -прослеживать, какие товары и  услуги нужны семье.  -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  **Познавательные УУД:**  -различать товары и услуги, приводить примеры;  -добывать информацию об услугах в родном городе;  - Раскрывать понятия  « экономика», «потребности», «товары»;  **Коммуникативные:**  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. |  |  |
| **43**  **(2)** | **Природные богатства и труд людей – основа экономики** | | Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. |  | | | | | | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  **Познавательные УУД:**  **-** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.  **Коммуникативные УУД:**  Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. | Воспитывать чувство гордости за свою Родину,  почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий. |  |  |
| **44**  **(3)** | **Полезные ископаемые** | | Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | ***Практическая работа№13*** «Рассматривание образцов полезных ископаемых» | | | | | | Различать важнейшие полезные ископаемые.  -объяснять их значение в экономике.  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -Определять полезные ископаемые с помощью атласа.  -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.  **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое высказывание | воспитывать бережное отношение к природным богатствам |  |  |
| **45**  **(4)** | **Растениеводство** | | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. | ***Практическая работа №14*** «Знакомство с культурными растениями» | | | Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются | | | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.  -Выявить связь растениеводства и промышленности.  -Исследовать, какие продукты используются в семье.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.  -Рассказывать о роли выращивания культурных растений. | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |  |  |
| **46**  **(5)** | **Животноводство** | | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. |  | | | Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются | | | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Актуализировать знания, полученные во 2 классе.  - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные УУД:**  -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.  -работать с терминологическим словарем.  -Выявлять связь животноводства и растениеводства.  **Коммуникативные УУД:**  -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья. | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |  |  |
| **47**  **(6)** | **Какая бывает промышленность** | | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. |  | | | Различать отрасли промышленности.  -обнаруживать взаимосвязи между ними.  -различать продукцию каждой отрасли промышленности. | | | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  Соотносить продукцию с  отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,  найти в музее данные об истории предприятий города.  **Коммуникативные УУД:**  Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе. | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм |  |  |
| **48**  **(7)** | **Проект «Экономика родного края»** | | Подготовка к выполнению проекта. |  | | | -раскрывать роль экономики в жизни родного края;  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.  **Познавательные УУД:**  Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.  **Коммуникативные УУД:**  -презентовать проект, выступать перед одноклассниками.  - Коллективно создавать книгу  « Экономика родного края». | -Формировать установку на выполнение моральных норм. |  |  |
| **49**  **(8)** | **Что такое деньги** | | Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков. |  | | -понимать роль денег.  -объяснять, что такое деньги.  -различать денежные единицы некоторых стран | | | | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -Раскрывать роль денег в экономике.  -Характеризовать виды обмена товарами.  -Находить информацию об истории денег в других источниках.  **Коммуникативные УУД:**  -Работа в паре, сравнение монет разных стран.  -практическая работа по различению денежных единиц. | -Определять границы собственного знания и незнания.  - мотивация учебной деятельности;  -принимать мнение других членов коллектива. |  |  |
| **50**  **(9)** | **Государственный бюджет** | | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. |  | | -объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | | | | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.  - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач  **Коммуникативные УУД:**  осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |  |  |
| **51**  **(10)** | **Семейный бюджет** | | Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи. |  | | Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи. | | | | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  Выявлять сходство и различие государственного  бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.  **Коммуникативные УУД:**  Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные. | Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. |  |  |
| **52-53**  **(11-12)** | **Экономика и экология**  ***Тест №6 по теме «Чему учит экономика».*** | | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. |  | | | | | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.  - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные УУД:**  -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.  -Моделировать экологические прогнозы.  -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.  - осуществлять сотрудничество со взрослыми | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |  |
|  |  |
| ***Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **54-56**  (1-3) | **Золотое кольцо России** | | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. |  | | | | | | -Находить на карте города Золотого кольца России.  -приводить примеры достопримечательностей этих городов.  -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему**.**  **Познавательные УУД:**  С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.  - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте;  -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры  **Коммуникативные УУД:**  -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.  -прослеживать маршрут путешествия по карте. | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. |  |  |
| **57**  (4) | **Проект «Музей путешествий»** | | Подготовка к выполнению проекта. |  | | | | | | к памятникам истории и культуры. | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.  **Познавательные УУД:**  -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.  **Коммуникативные УУД:**  презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. |  |  |
| 58  (5) | **Наши ближайшие соседи** | | Государства, граничащие с Россией, их столицы. | ***Практическая работа №15*** «Страны – соседи России и их столицы» | | | | | | -находить и показывать на карте страны и их столицы.  -приводить примеры достопримечательностей разных стран | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  –Формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах.  - работать с терминологическим словарем.  **Коммуникативные УУД:**  **-**обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  -Формировать чувство гордости за свою страну. | текущий | фронтальная |
| **59**  (6) | **На севере Европы** | | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д. |  | | | | | | Рассказывать о стране по физической и политической картам | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.  **Коммуникативные УУД:**  -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника.  -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. |  |  |
| **60**  (7) | **Что такое Бенилюкс** | | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. |  | | | | | | Рассказывать о стране по физической и политической картам | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Принимать мнение других членов группы.  **Познавательные УУД:**  Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.  **Коммуникативные УУД:**  -работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности.  - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |  |  |
| **61**  (8) | **В центре Европы** | | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. |  | | | | | | Рассказывать о стране по физической и политической картам | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку  **Познавательные УУД:**  Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.  **Коммуникативные УУД:**  -Работать в группе, изучать страны центра Европы.  -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.  -Выступать от группы.  -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. | Текущий | фронтальная |
| **62**  (9) | **По Франции и Великобритании (Франция)** | | Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. |  | | | | | | | | | Рассказывать о стране по физической и политической картам | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  -Адекватно оценивать своих товарищей.  **Познавательные УУД:**  Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.  **Коммуникативные УУД:**  -Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране.  -Выступать от группы.  -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. |  |  |
| **63**  (10) | **По Франции и Великобритании (Великобритания)** | | Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. |  | | | | | | | | | Рассказывать о стране по физической и политической картам | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .  -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании.  **Коммуникативные УУД:**  -Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.  -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | текущий | фронтальная |
| **64**  (11) | **На юге Европы** | | Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. |  | | | | | | | | | Рассказывать о стране по физической и политической картам | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.  - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.  **Познавательные УУД:**  -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .  -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.  **Коммуникативные УУД:**  Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности. | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. |  |  |
| **65**  (12) | **По заметным местам мира**  ***Тест №7 по теме «Путешествия».*** | | Отдельные памят-ники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание, Сиднейской оперы). |  | | | | | | | | | Ценить памятники истории и культуры | | | | | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока.  **Познавательные УУД:**  -Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.  -Описывать по фотографиям памятники.  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждать цели междуна-  родного туризма, работать с картой, рассказывать о достопримечательностях. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива |  |  |
| **66**  (13) | ***Проверим себя и оценим свои достижения за втрое полугодие Тест №8*** | | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений |  | | | | выполнять тесты с выбором ответа. | | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  формирование адекватной оценки своих достижений  **Познавательные УУД:**  Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.  **Коммуникативные УУД:**  Выполнять тесты с выбором ответа.  - сотрудничать со взрослыми | Определять границы собственного знания и незнания. |  |  |
| **67-68**  (14-15) | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»** | | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценке своих достижений |  | | | | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | | | | | | | | | | **Регулятивные УУД:**  Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников  **Познавательные УУД:**  Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.  **Коммуникативные УУД:**  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива |  |  |
|  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету**

**«Окружающий мир»**

**3 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна: она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;

сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практиче­ские работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебнику А. А. Плешакова.

Время проведения проверочных работ – 10-15 минут. Но учитель может регулировать это время, исходя из возможностей своего класса, чтобы избежать нервозной обстановки. А для итоговой работы следует отвести целый урок, так как учащемуся нужно сосредоточиться, чтобы вспомнить всё, что он узнал в течение учебного года по русскому языку.

**ТЕСТЫ**

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

**«5» -** 97-100%

**«4» -** 77-96%

**«3» -** 50-76%

**«2» -** менее 50%

**Тест №1 по теме**

**«Как устроен мир?»**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Подчеркни названия природных объектов:**  Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака,  тетрадь, дерево, дом.  **2.К неживой природе относятся:**  **□** Человек, животные, растения, грибы, микробы;  **□** Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;  **□** Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.  **3.К живой природе относятся:**  **□** Человек, животные, растения, грибы, микробы;  **□** Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;  **□** Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.  **4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**  **□** они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;  **□** они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут,  умирают;  **□** они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу,  умирают.  **5.Животные – это:**  **□** звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;  **□** птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;  **□** птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.  **6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**  **□** из-за пожаров и стихийных бедствий;  **□** из-за изменения климата на Земле;  **□** из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.  **12.К внутреннему миру человека относятся:**  **□** мечты, рост, возраст, характер, вес;  **□** знания, настроение, характер, мысли, мечты;  **□** руки, глаза, причёска, возраст, настроение.  **13.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**  способность думать воображение  способность хранить информацию мышление  способность представлять себе то, чего нет восприятие  способность получать информацию об окружающем память  **14.Любое государство имеет:**  **□** свою территорию, государственные границы, государственный язык,  столицу;  **□** свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции,  государственный язык, свою территорию;  **□** государственные границы, национальные традиции,  язык, свою территорию.  **15.Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**  Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода. | **7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**  **□** прозрачные;  **□** бесцветные;  **□** чистые.  **8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**  **□** от использования воды в быту;  **□** от использования воды в производстве;  **□** от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.  **9.Что люди делают для спасения живой природы?**  **□** создают заповедники, ботанические сады;  **□** создают бульвары и скверы;  **□** создают фермы, пасеки и птицефермы.  **10.Что такое заповедники?**  **□** заповедники – это участки земли, где вся природа находится под  строгой охраной;  **□** заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со  всего мира;  **□** заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие  зверей, птиц и насекомых.  **11.Подчеркни лишнее в каждом столбике:**  дуб подосиновик комар  ёжик опята крот  земляника олень кит  берёза боровик кедр  **16.Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | вырубка лесов ради древесины; |  | загрязнение воздуха; | | истребление животных ради меха; | загрязнение водоёмов; | | слив сточных вод; | исчезновение некоторых видов животных; |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | выбросы дыма от заводов  и фабрик.  **17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**  **□** в Почётную книгу;  **□** в Красную книгу |  | уменьшение количества  лесов | |

**Тест № 2 по теме**

**«Эта удивительная природа»**

Учащийся ………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Что называют телом?**  **□** всё то, что сделано руками человека;  **□** любой предмет, любое живое существо;  **□** любое растение, насекомое, птицу или животное.  **2.В какой строчке указаны только тела?**  **□** кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;  **□** парта, доска, стол, стул, лампа;  **□** карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.  **3.В какой строчке указаны только вещества?**  **□** алюминий, железо, медь;  **□** алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;  **□** кусок сахара, капля росы, кристалл соли.  **4.В какой строчке указаны только газообразные вещества?**  **□** вода, крахмал, соль, перец;  **□** кефир, ряженка, хлор, фтор;  **□** азот, кислород, углекислый газ.  **5.В каких телах промежутки между частицами наибольшие?**  **□** в твёрдых;  **□** в жидких;  **□** в газообразных.  **6.Какие вещества входят в состав воздуха?**  **□** водород, медь, цинк;  **□** кислород, азот, углекислый газ;  **□** хлор, фтор, йод.  **7.Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**  **□** азот;  **□** кислород; **□** углекислый газ.  **13. К какой природе можно отнести почву?**  **□** к живой;  **□** к неживой;  **□** неживая и живая природа в почве соединяются.  **14. Из чего состоит почва?**  **□** из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в  почве;  **□** из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;  **□** из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов,  корней растений и различных животных, обитающих в почве.  **15. Что растения получают из почвы?**  **□** перегной, песок, глину;  **□** воздух, воду, соли;  **□** остатки растений и животных.  **16. Что влияет на плодородие почвы?**  **□** наличие в почве перегноя;  **□** наличие в почве воды;  **□** наличие в почве песка и глины.  **17. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?**  **□** благодаря животным, обитающим в почве;  **□** благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;  **□** благодаря микробам, живущим в почве.  **18. Как называется наука о растениях?**  **□** ботаника;  **□** зоология;  **□** астрономия.  **19. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:**  Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник. | **8.Какими свойствами обладает воздух?**  **□** голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет  запаха;  **□** прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при  охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;  **□** с ветром по воздуху проносится пыль, запах зависит от окружающих  предметов, при резком изменении границы тепла и холода  образуются ветры.  **9.** **За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**  **□** вода, превращаясь в лёд, расширяется;  **□** вода, превращаясь в лёд, сжимается;  **□** повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.  **10. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал**  **сухим?**  **□** вода с поверхности пола испарилась;  **□** вода впиталась в поверхность пола;  **□** вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по  классу.  **11. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?**  **□** животные;  **□** растения;  **□** грибы и микробы.  **12. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?**  **□** за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;  **□** за счёт остывания скал и камней по ночам;  **□** за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.  **20. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**  **□** наличие воды и углекислого газа;  **□** наличие почвы и воздуха;  **□** наличие света, воды и углекислого газа.  **21. Как называется наука о животных?**  **□** ботаника;  **□** зоология;  **□** астрономия.  **22. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?**  **□** азот;  **□** углекислый газ;  **□** кислород.  **23. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**  **□** коровы, бегемоты, жирафы;  **□** волки, лисы, кабаны;  **□** лоси, тюлени, киты.  **24. Какое из указанных животных относится к рыбам?**  **□** дельфин;  **□** бегемот;  **□** карп.  **25. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?**  **□** звери;  **□** птицы;  **□** рыбы. |

**Тест № 3 по теме**

**«Мы и наше здоровье»**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………….**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Зачем нужно знать свой организм?**  **□**Чтобы сохранять и укреплять здоровье;  **□**Чтобы мыслить, говорить, трудиться;  **□**Чтобы умело использовать свои возможности.  **2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?**  **□**Физиология;  **□**Зоология;  **□**Анатомия.  **3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**  **□**Глаза, лёгкие, желудок, кожа;  **□**Сердце, головной мозг, почки;  **□**Печень, селезёнка, уши, желчь.  **4.Сколько органов чувств вы знаете?**  **□**7;  **□**6;  **□**5.  **5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**  **□**Без кишечника;  **□**Без головного мозга;  **□**Без селезёнки.  **6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**  **□**Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;  **□**Горбатый, бледный, хилый, низкий;  **□**Стройный, сильный, ловкий, статный.  **13.Для чего человеку нужна пища?**  **□**С пищей человек получает питательные вещества;  **□**С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;  **□**С пищей человек получает воду и витамины.  **14.Где начинается пищеварение?**  **□**Во рту;  **□**В желудке;  **□**В кишечнике.  **15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**  **□**Благодаря крови;  **□**Благодаря нервным волокнам;  **□**Благодаря мышцам.  **16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**  **□**Кислород;  **□**Углекислый газ;  **□**Азот.  **17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**  **□**В носу;  **□**В бронхах;  **□**В лёгких.  **18.Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**  **□**Через печень, кишечник, мочевой пузырь;  **□**Через кожу, почки, лёгкие;  **□**Через сердце, желудок, желчный пузырь. | **7.Соедини линиями органы и их функции:**  глаза орган осязания  уши орган вкуса  нос орган зрения  кожа орган обоняния  язык орган слуха  **8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**  **□**Делает кожу мягкой и упругой;  **□**Делает кожу крепкой и сильной;  **□**Делает кожу ловкой и стройной.  **9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**  **□**Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;  **□**Мочалка, мыло, полотенце, крем;  **□**Гуталин, обувная щётка, клей.  **10.Какова роль скелета человека?**  **□**Защищает внутренние органы от повреждений;  **□**Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;  **□**Является опорой тела.  **11.Какой орган расположен внутри черепа?**  **□**Почки;  **□**Головной мозг;  **□**Селезёнка.  **12.От чего зависит осанка человека?**  **□**От скелета и мышц;  **□**От связок и сухожилий;  **□**От хрящей и костей.  **19.Для образования почвы требуется:**  **□**Несколько дней;  **□**Несколько лет;  **□**Тысячи лет.  **20.Подземная часть гриба называется:**  **□**Грибовница;  **□**Грибница;  **□**Грибок. |

**Тест № 4 по теме**

**За Ι полугодие**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Что называют телом?**  **□** Всё то, что сделано руками человека, называется телом.  **□**Любой предмет, любое живое существо называется телом.  **2.В какой строчке указаны только тела?**  **□** Кастрюля, вода, сахар, дерево, мышь.  **□** Парта, рябина, тигр, камень, ручка.  **3. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?**  **□** в твёрдых.  **□**в жидких.  **□**в газообразных.  **4. Какие вещества входят в состав воздуха?**  **□**водород, медь, цинк.  **□**кислород, азот, углекислый газ.  **□**хлор, втор, йод.  **5.Лёд и снег - это вода…**  **□**в твёрдом состоянии.  **□**в жидком состоянии.  **□**в газообразном состоянии.  **6.Что происходит с водой при нагревании?**  **□**вода сжимается при нагревании.  **□**вода расширяется при нагревании.  **7. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**  **□** вода, превращаясь в лёд, расширяется.  **□** вода, превращаясь в лёд, сжимается.  **8.Что растения получают из почвы?**  **□** перегной, песок, глину.  **□** воздух, воду, соли.  **□**остатки растений и животных.  **16. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?**  **□** в парках.  **□** в скверах.  **□** в ботанических садах  **17. Какие животные занесены в Красную книгу?**  **□** тигр, морж, фламинго, орёл-беркут.  **□**корова, лошадь, гусь, петух  **18.Какие из животных уже спасены?**  **□** белка, заяц, кабан.  **□**бобр, соболь, куница.  **□** лось, лиса, волк.  **19. Из каких частей состоит гриб.**  **□** ножка, шляпка, грибница.  **□**стебель, шляпка, корешок.  **20. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся…**  **□** в заповедниках  **□** на приусадебных участках.  **□** в парках и скверах. | **9. Как называется наука о растениях?**  **□** ботаника.  **□** зоология.  **□** астрономия.  **10. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**  **□**наличие воды и углекислого газа.  **□** наличие почвы и воздуха.  **□** наличие света, воды и углекислого газа.  **11. Какая из цепей питания указана правильно?**  **□** сосна – дятел – жук-короед.  **□** слизни – капуста – жаба.  **□** рожь – мышь – змеи – орлы.  **12. Какое животное не относится к рыбам?**  **□** щука  **□** окунь  **□**дельфин  **13. Какое слово пропущено; икринка - …. - взрослая рыба?**  **□** личинка  **□** малёк  **□** головастик  **14. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?**  **□**весной.  **□** осенью.  **□**зимой.  **15. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - …- бабочка?**  **□** куколка.  **□** птенец.  **□**икринка. |

**Тест № 5 по теме**

**«Наша безопасность»**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………..**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**  01 газовая служба  03 пожарная охрана  04 скорая помощь  **2.Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?**  **□**Убежать;  **□**Закричать, позвать на помощь;  **□**Вызвать пожарников по телефону 01.  **3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?**  **□**Выйти и посмотреть, где и что горит;  **□**Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;  **□**Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.  **4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**  **□**Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;  **□**Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;  **□**Выйти из квартиры.  **5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?**  **□**Открыть окно;  **□**Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;  **□**Зажечь спичку.  **6.Переходя улицу, необходимо быть:**  **□**Сильным, смелым, стройным;  **□**Собранным, внимательным, осторожным;  **□**Умным, красивым, радостным.  **13.Если застрял в лифте, нужно:**  **□**Нажать кнопку «Вызов»;  **□**Плакать и кричать;  **□**Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.  **14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:**  **□**Будет скучно;  **□**Не будет видно дороги;  **□**Может подстерегать преступник.  **15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:**  **□**Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;  **□**Прятаться в зарослях кустарника;  **□**Покидать открытое место.  **16.Ядовитый гриб:**  **□**Белена;  **□**Бледная поганка;  **□**Дурман.  **17.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:**  **□**Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;  **□**Стойте возле людей, которые курят;  **□**Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта. | **7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**  **□**С 14 лет;  **□**С 10 лет;  **□**С 18 лет.  **8.Как выглядят запрещающие знаки?**  **□**Знак в виде красного треугольника;  **□**Знак в виде красного круга;  **□**Знак в виде синего круга.  **9.Какое из утверждений верное?**  **□**Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное  движение на дорогах;  **□**Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать,  где находится автозаправочная станция или больница;  **□**Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они  всегда предупредят водителя о любой опасности.  **10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:**  **□**Дышать через мокрое полотенце;  **□**Спрятаться в шкаф;  **□**Спрятаться под кровать.  **11.Какие правила должен соблюдать пешеход?**  **□**Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;  **□**Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;  **□**Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.  **12.Какие правила должен соблюдать пассажир?**  **□**Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;  **□**Разговаривать с водителем только во время движения;  **□**Не высовывать в окно руку и тем более голову. |

**Тест № 6 по теме**

**«Чему учит экономика?»**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………….**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**  **□**Врачи;  **□**Геологи;  **□**Строители.  **2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**  **□**Песок, глина;  **□**Гранит, торф;  **□**Каменный уголь, поваренная соль.  **3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?**  **□**Оловянная и медные руды;  **□**Каменный уголь, природный газ;  **□**Графит, сера.  **4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**  **□**Мрамор, гранит;  **□**Природный газ, нефть;  **□**Золото.  **5.Зачем мы собираем металлолом?**  **□**Сохраняем запасы руды;  **□**Очищаем территорию от мусора;  **□**Участвуем в соревновании между классами.  **6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**  **□**Полеводство, овцеводство, кактусоводство;  **□**Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;  **□**Полеводство, овощеводство, оленеводство.  **13.Для корма домашним животным заготавливают:**  **□**Картофель, зерно, тимофеевку;  **□**Арбузы, дыни, тыкву;  **□**Василёк, подснежник, гиацинт.  **14.Что такое бартер?**  **□**Процесс купли-продажи товара;  **□**Прямой обмен одних товаров на другие;  **□**Один из видов дохода.  **15.Что использовалось раньше в качестве денег?**  **□**Телевизоры и чайники;  **□**Морские раковины, шкурки пушных зверей;  **□**Рисунки на бумаге.  **16.Из чего складывается бюджет?**  **□**Из зарплаты и стипендии;  **□**Из денег;  **□**Из доходов и расходов.  **17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?**  **□**Из заработной платы граждан;  **□**Из доходов предприятий и фирм;  **□**Из налогов граждан и предприятий.  **18.Что такое гонорар?**  **□**Бюджет;  **□**Доход;  **□**Расход  **19.Выигрыш по лотерейному билету – это:**  **□**Доход;  **□**Расход;  **□**Не доход и не расход, так как не может быть запланирован. | **7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**  **□**Картофель, подсолнечник, лён, земляника;  **□**Кабачок, патиссон, огурец, капуста;  **□**Овёс, рожь, ячмень, пшеница.  **8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**  **□**Капуста, картофель, лён, овёс;  **□**Лук, чеснок, перец, апельсин;  **□**Яблоня, груша, черешня, малина.  **9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**  **□**Ткач, газосварщик, геолог;  **□**Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;  **□**Инженер, механик, докер.  **10.Что даёт животноводство людям?**  **□**Мясо, шерсть, пух, кожу;  **□**Фрукты, овощи, злаковые культуры;  **□**Хлопок, лён, кормовые травы.  **11.Домашние сельскохозяйственные животные – это:**  **□**Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;  **□**Звери, птицы, земноводные, рыбы;  **□**Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.  **12.Домашние птицы – это:**  **□**Фазаны, куропатки, страусы;  **□**Павлины, орлы, беркуты;  **□**Индейки, куры, гуси.  **20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**  **□**Услуги;  **□**Товары;  **□**Экономика.  **21.Всё, что сделано руками человека, называется:**  **□**Труд;  **□**Природные богатства;  **□**Капитал.  **22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**  **□**Машинами и механизмами;  **□**Электроэнергией;  **□**Выплавкой стали.  **23.Авторское вознаграждение – это:**  **□**Зарплата;  **□**Налог;  **□**Гонорар.  **24.Наука экология помогает:**  **□**Делать экономику более безопасной для людей и природы;  **□**Подсчитать экологический ущерб. |

**Тест № 7 по теме « Путешествие по странам».**

**Учащийся ………………………………………………………………………………………….**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Отметь Скандинавские страны.**  **□** Норвегия  **□** Франция  **□** Швеция  **□** Дания  **2.Какое название пропущено в одной из пар?**  Финляндия — Хельсинки                         **□** Осло  Швеция - ...........................                       **□** Рейкьявик  Дания — Копенгаген                                 **□**   Стокгольм  **3.В какой стране установлен памятник Г.Х. Андерсену?**  **□**в Швеции  **□**в Финляндии  **□**в Дании  **4.Какие из этих стран составляют Бенилюкс?**  **□** Люксембург  **□**Германия  **□**Италия  **□**Нидерланды  **□** Бельгия  **□**Франция  **5.Как называется столица Бельгии?**  **□** Амстердам  **□**Стокгольм  **□** Брюссель  **□**Люксембург  **6.Символом какой страны стали тюльпаны?**  **□**Бельгии                **□**Нидерланды                **□**Люксембург  **□** Финляндия  **13.Символом какой страны стал Тадж-Махал?**  **□**Египта  **□**Индии  **□**США  **□**Австралии  **14.Из чего построен Тадж-Махал?**  **□**из дерева  **□** из бетона  **□** из мрамора | **7.Какой город является столицей Германии?**  **□**Кёльн  **□** Берлин  **□** Берн  **□** Бремен  **8.В какой стране установлен памятник И. Штраусу?**  **□**В Германии  **□** в Австрии  **□**в Швейцарии  **9.Отметь только то, что имеет отношение к Франции.**  **□**Париж  **□** Лондон  **□**Сена  **□**Темза  **□** Лувр  **10.Что НЕ является достопримечательностью Лондона?**  **□**Биг-Бен  **□**Эйфелева башня  **□**Тауэрский мост  **□**Букингемский дворец  **11.Отметь только то, что имеет отношение к Греции?**  **□**Афины  **□**Рим  **□**Парфенон  **□**Колизей  **□**Корфу  **12.В каком ряду названы только города Италии?**  **□**Рим, Афины, Венеция  **□** Рим, Родос, Крит  **□**Рим, Венеция, Пиза  **15.В какой стране построен театр крыша которого в виде парусов?**  **□** в Бельгии  **□** в Италии  **□** в Великобритании  **□** в Австралии  **16.Египетские пирамиды — это гробницы:**  **□** богатых людей  **□** королей  **□**фараонов  **17.Символом какой страны стала статуя Свободы?**  **□** Франции  **□** Германии  **□** США  **□** Дании |

**Тест № 8 по теме**

**«Что мы узнали и чему научились за год?»**

**Учащийся …………………………………………………………………………………………………..**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Если в квартире возник пожар, необходимо:**  **□**Звонить по телефону 01;  **□**Звонить по телефону 04;  **□**Ждать, когда он сам погаснет.  **2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**  **□**Предупреждающие;  **□**Предписывающие;  **□**Запрещающие.  **3.Какой газ необходим для дыхания?**  **□**Азот;  **□**Кислород;  **□**Углекислый газ.  **4.Сведения о редких растениях и животных занесены:**  В Почётную книгу;  В Красную книгу.  **5.Какая из цепей питания указана правильно?**  **□**Дерево 🡪 дятел 🡪 жук-короед;  **□**Гусеница 🡪 растение 🡪 птица;  **□**Рожь 🡪 мышь 🡪 змея 🡪 орёл.  **6.Шахты строят для добычи:**  **□**Каменного угля;  **□**Нефти;  **□**Глины. | **7.Для разведения рыб служит:**  **□**Ферма;  **□**Прудовое хозяйство;  **□**Пасека.  **8.Тепловая электростанция сокращённо называется:**  **□**АЭС;  **□**ГЭС;  **□**ТЭС.  **9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**  **□**Стипендия;  **□**Зарплата;  **□**Пенсия.  **10.Ярослав Мудрый основал город:**  **□**Ярославль;  **□**Кострому;  **□**Сергиев Посад.  **11.Морскую границу с нашей страной имеют:**  **□**Норвегия и Исландия;  **□**Монголия и Северная Корея;  **□**США и Япония.  **12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**  **□**В Италии;  **□**Во Франции;  **□**В Великобритании. |