***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский***

«Согласовано» «Утверждаю»

заместитель директора по учебно-воспитательной работе и.о. директора МБОУСОШ № 1 г. Советский

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Дидич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Бричеев

«28» августа 2014 г. «01» сентября 2014 г.

**Программа учебного предмета**

**«Математика»**

**1 класс**

**2014 - 2018 учебные годы**

Учитель: Тимошенко Марина Алексеевна

Квалификационная категория: высшая

Программа составлена в соответствии с традиционная системой обучения «Школа России»; Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 частях – М.: Просвещение, 2011. - Ч.1 - 128 с., Ч. 2- 112 с.Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

Количество часов по учебному плану на 2014-2018 учебный год: 540 часов

Рассмотрено на заседании школьного методического совета

Протокол № 1 от «28» августа 2014г.

г. Советский

2014 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, авторской программы по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

На изучение математики отво­дится 4 часа в неделю, всего - 132 часа

**Используемый УМК:**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс:

В 2 частях – М.: Просвещение, 2011.

М.И. Моро, С.И. Волкова.Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2011.

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**- воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности

( рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические ***принципы:***

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* развитие интереса к занятиям математикой.
* органическое сочетание обучения и воспитания.
* усвоение математических знаний.
* развитие познавательных способностей младших школьников.
* формирование основ логического мышления и речи детей.
* практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений.
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* дифференцированный подход к обучению
* выявление и развитие математических и творческих способностей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

**Место предмета в учебном плане**

Количество часов в 1 классе по учебному плану на 2014-2015 учебный год 132 часов из расчета 4 часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на этапе начального образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные*** результаты: готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; познавательный ин­терес к математической науке.

***Метапредметные*** результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, опреде­лять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Предметные*** результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами прядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

***Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:***

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*****Регулятивные**  
Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**  
Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные**   
Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ  
Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ  
Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ  
Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ  
Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ  
Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ  
Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Содержание программы**

**1 класс (132 часа)**

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.   
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

**Нумерация**

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Сложение и вычитание**

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

**Предметные результаты изучения   
курса «Математика» в 1 классе**

Обучающиеся должны ***знать:***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны ***уметь:***

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

*Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

**2 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обра зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи сел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра ционализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе ния (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и де ления. Знаки умножения • (точка) и деления**:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деле ния), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержа щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (8 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**3 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи сел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе ния (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствую щие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количе ство, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и ре зультатами действий.

Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный санти метр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

***Практическая работа:*** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли (9 ч)**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения меж ду ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

***Практическая работа:*** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c **:** d;нахождение их значений при заданных числовых значе ниях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и ком понентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

***Практическая работа:*** Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в преде лах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо угольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (8 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

**4 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (11 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполне ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

***Практическая работа:*** Угол. Построение углов различных видов.

**Величины (13 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

***Практическая работа:*** Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель ное свойства сложения и их использование для рационали зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе рестановки множителей, умножения суммы на число и чис ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

***Практическая работа:*** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

* решение задач в 2 – 4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (14 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

**Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.**

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

**Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

**1 класс**

***Контрольные работы:***

**Итоговая контрольная работа (20 – 25 апреля)**

***Практические работы:***

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**2 класс**

***Контрольные работы:***

* входная
* текущие и тематические:

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Устное сложение и вычитание в пределах 100.

Буквенные выражения. Уравнения.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.

Решение задач на умножение и деление.

Табличное умножение и деление на 2 и на 3.

* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

***Практические работы:***

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**3 класс**

***Контрольные работы:***

* входная
* текущие и тематические:

Порядок действий. Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3.

Таблица умножения и деления. Решение задач.

Приемы внетабличного умножения и деления. Решение задач и уравнений.

Деление с остатком. Решение задач.

Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.

Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000.

* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

***Практические работы:***

Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Единицы массы; взвешивание предметов.

**4 класс**

***Контрольные работы:***

* входная
* текущие и тематические:

Нумерация чисел больших 1000.

Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначные.

Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.

Умножение и деление на двузначное и трехзначное число. Деление с остатком.

Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий.

* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

***Практические работы:***

Угол. Построение углов различных видов.

Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**1 класс**

Обучающиеся**должны знать:**

* названия и последовательность чисел от 0 до 20; назва ния и обозначение действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствую щие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся**должны уметь:**

* считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
* решать задачи в одно действие, раскрывающие конкрет ный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

**2 класс**

Обучающиеся**должны знать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычита ния;
* правила порядка выполнения действий в числовых выра жениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствую щие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся**должны уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в бо лее легких случаях устно, в более сложных –письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину дан ного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехуголь ника).

**3 класс**

Обучающиеся**должны знать:**

* названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деле ния;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствую щие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся**должны уметь:**

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пре делах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 3 действия;
* находить периметр многоугольника и в том числе прямо угольника (квадрата).

**4 класс**

**Нумерация**

Обучающиеся**должны знать:**

* названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как  образуется  каждая  следующая  счетная  единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом клас се), названия и последовательность классов.

Обучающиеся**должны уметь:**

* читать,   записывать   и  сравнивать  числа  в   пределах  
  миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  
  > (больше), < (меньше), = (равно);
* представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

* понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся**должны знать:**

* названия   и   обозначения   арифметических  действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* связь   между  компонентами   и   результатом   каждого действия;
* основные свойства арифметических действий  (переместительное и сочетательное свойства сложения и умноже ния, распределительное свойство умножения относительно сложения);
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и  
  соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся**должны уметь:**

записывать и вычислять значения числовых выраже ний, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить  числовые  значения  буквенных  выражений вида а ± 3, 8 • r, b : 2, a ± b, c • d, k  : nпри заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать    уравнения    вида    х ± 60 = 320,     125 + х = 750  
2000 – х = 1450, х – 12 = 2400, х : 5 = 420,  600 : х = 25 на основ<  
взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

**Величины**

* иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся**должны знать:**

* единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся**должны уметь:**

* находить  длину  отрезка,  ломаной,   периметр  много угольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* находить  площадь  прямоугольника  (квадрата),   зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять   арифметические  действия   с   величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и де ление значении величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изучен ных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

* иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, много угольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, ок ружность (центр, радиус).

Обучающиеся**должны знать:**

* виды углов: прямой, острый, тупой;
* виды треугольников:  прямоугольный,  остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносто ронний;
* определение прямоугольника (квадрата);
* свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся**должны уметь:**

* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***Особенности организации контроля*** ***по математике***

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од ного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Жела тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату ральные числа, умения находить ***площадь пря моугольника и др.).***

***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.***Для тематических прове рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж дый из которых содержит 30 примеров (соот ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та кой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике прово дится в форме контрольных работ комбиниро ванного характера (они содержат арифметиче ские задачи, примеры, задания геометрическо го характера и др.). В этих работах сначала от дельно оценивается выполнение задач, приме ров, заданий геометрического характера, а за тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Оценивание письменных работ***

В основе данного оценивания лежат следую щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за висимостей, лежащих в основе выполнения за дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления  в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара  метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чи сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми нов, символов при оформлении математичес ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

***Оценивание устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели:  правиль ность, обоснованность,  самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

* неправильный ответ на поставленный во прос;
* неумение ответить на поставленный во прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не  умение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

* неточный или неполный ответ на постав ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само стоятельно или полно обосновать и проиллюс трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи ческих терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по математике.***

***Работа, состоящая из примеров***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» – 4 и более грубых ошибки.

***Работа, состоящая из задач***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
* «2» – 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» –  4 грубых ошибки.

***Контрольный устный счет***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 – 2 ошибки.
* «3» – 3 – 4 ошибки.
* «2» – более 3 – 4 ошибок.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

 Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Список литературы**

***Литература для учащихся:***

* ***Основная:***

1. Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс, М.: Просвещение, 2007
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 1 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2007
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.  Математика 2 класс, М.: Просвещение, 2007
4. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2007
5. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.  Математика 3 класс, М.: Просвещение, 2007
6. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 3 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2007
7. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.  Математика 4 класс, М.: Просвещение, 2007
8. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 4 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2007

* ***Дополнительная:***

1. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006
2. Ракитина М. Г. Математика: 3 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006
3. Ракитина М. Г. Математика: 4 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006
4. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2004
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет от 1 до 5: 1 класс. – М.: Астрель, 2004
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет от 6 до 10: 1 класс. – М.: Астрель, 2004

Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основное содержание уроков** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | |
|  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.) | Умение называть числа в порядке их следования при счете.  Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за |  |  |
|  | Счет предметов. | Развитие пространственных представлений. |  |  |
|  | Сравнение групп предметов. | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее) | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения |  |  |
|  | Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве. | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее) | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения |  |  |
|  | Простейшие пространственные и временные представления. | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) | Уметь сравнивать группы предметов.  использовать знания в практической деятельности |  |  |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. | Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1до 20. |  |  |
|  | На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов. | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.  Упорядочивать события. | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.  Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения |  |  |
|  | Закрепление пройденного. Вводная проверочная работа «Сравнение групп предметов». | Повторение способов сравнения и уравнения предметов. | Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация .** **Виды деятельности обучающихся** | | | | | |
|  | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | Создать условие для ознакомления с числом 1 и его графич. записью, сравнивать «один» и «много». | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много». |  |  |
|  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | Создать условие для ознакомления с числом 2 и его графич. записью 2. научить писать цифру 2. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много». |  |  |
|  | Число 3. Письмо цифры 3. | Создать условие для ознакомления с числом 3 и его графич. записью 3. научить писать цифру 3. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3. |  |  |
|  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». | Совершенствование знаний о числовом ряде,  знакомство со знаками +, -, =.  введение понятий прибавить, вычесть, получится | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел |  |  |
|  | Число 4. Письмо цифры 4. | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой.  Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 5 и запись его цифрой. | Уметь использовать знаки +, -, =,  уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.  Уметь сравнивать объекты по длине.  Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5. |  |  |
|  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  |  |
|  | Число 5.Письмо цифры 5. |  |  |
|  | Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Обобщение знаний о числовом ряде:  1 2 3 4 5,  отработка навыка письма соответствующих цифр,  обучение представлению числа в виде двух частей. | Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5. |  |  |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1), учить чертить многоугольники по линейке | Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1). |  |  |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой | Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» |  |  |
|  | Закрепление изученного. Проверка знаний. | Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины;  составление математического рассказа по схеме, математическая запись | Уметь составлять с вопросом по схеме и записи.  Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» |  |  |
|  | Знаки «>», «<», «=». | Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1), закрепить знания об отрезке. | Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка. |  |  |
|  | Равенство. Неравенство. | Введение новых знаков:  «=», «<», «>» | Уметь записывать результат сравнения чисел. |  |  |
|  | Многоугольники. | Введение понятий: равенство и неравенство,  соответствующих знаков.  Введение нового геометрического объекта - многоугольник | Уметь сравнивать выражения.  Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых. |  |  |
|  | Числа 6,7. Письмо цифры 6.. |  |  |
|  | Закрепление. Письмо цифры 7. | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой. | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6. |  |  |
|  | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 7. | Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. |  |  |
|  | Закрепление. Письмо цифры 9. | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. | Знать состав изученных чисел. |  |  |
|  | Число 10. Запись числа 10. | Состав числа 9. Письмо цифры 9 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. |  |  |
|  | Числа от 1 до 10.Закрепление. | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. | Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. |  |  |
|  | Сантиметр. | Обобщить знания о числах 1-10 формирование умения составлять равенства и неравенства, проверка знаний состава чисел. | Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде. |  |  |
|  | Увеличить. Уменьшить. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10  Числа в загадках, пословицах и поговорках. | Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. |  |  |
|  | Число 0. | Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете, развивать навык измерения длинны отрезков, увеличивать и уменьшать на 1.  Развитие навыков сложения и вычитания с числом 0, закрепление знаний состава чисел.  Познакомить с выражением вида □ +0, □ –0, закрепить, что при вычитании из числа его самого получается нуль. | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их.  Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль.  Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. |  |  |
|  | Диагностика знаний за I четверть. |  |  |
|  | Числа от 1 до 10 и число 0. Закрепление изученного. |  |  |
|  | Числа от 1 до 10 и число 0. Закрепление изученного.Проверка знаний. | Знать состав чисел, формировать умение сравнивать числа и число с числовым выражением. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. |  |  |
|  | Работа над ошибками. | Проверить, как учащиеся усвоили тему теме«Числа 1-10 и число 0»; прививать навык самостоятельной работы. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10 |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание .Числа от 1 до 20 .** **Виды деятельности обучающихся.** | | | | | |  | Арифметические действия с числами Приёмы вычислений: □ +1, □ –1. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». |
|  | Случаи сложения и вычитания вида □ +1,  □ -1. Знаки «+», «-», «=». | Арифметические действия с числами Приёмы вычислений: □ +1, □ –1. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». |  |  |
|  | Случаи сложения и вычитания вида □-1-1, □+1+1. | Создать условие для изучения случаев вида □ +2; формовать умения измерять и сравнивать отрезки заданной длинны. | Уметь выполнять сложения вида □ +2; измерять и сравнивать длину отрезков. |  |  |
|  | Случаи сложения и вычитания вида □+2, □-2. | Создать условие для изучения случаев вида □ -2; формирование умения сравнивать число и числовое выражение. | Уметь выполнять сложения вида □ -2; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» |  |  |
|  | Слагаемые. Сумма. | Создать условия для ознакомления с примерами вида □ +2, □ -2, закрепление навыков счета.  Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей | Уметь решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка.  Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». |  |  |
|  | Задача (условие, вопрос). |  |  |
|  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. |  |  |
|  | Случаи сложения и вычитания □ +2, -2. | Выделять составные части задачи, развитие навыка счета. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос |  |  |
|  | Составление и заучивание таблиц. | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. |  |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. | Решение текстовых задач. | Уметь прибавлять и вычитать 2. |  |  |
|  | Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | Уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса, составлять задачи по данной схеме.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. | Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.  Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. |  |  |
|  | Закрепление изученного по теме «Простая задача». Проверка знаний. |  |  |
|  | Случаи сложения и вычитания вида □ +3,  □-3. Примеры вычислений. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на» | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» |  |  |
|  | Закрепление. Решение текстовых задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».  Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел).  Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).  Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длинны. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»  Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3.  Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. |  |  |
|  | Закрепление случаев сложения и вычитания вида +□3, □ -3. |  |  |
|  | Случаи сложения и вычитания вида□+3,  □-3. Составление и заучивание таблиц. |  |  |
|  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |  |  |
|  | Решение задач. | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ» |  |  |
|  | Повторение и закрепление изученного ранее материала. | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длинны. | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ» |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение. | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. |  |  |
|  | Закрепление пройденного. Случаи сложения и вычитания вида □ +/-1,2,3. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.  Задания творческого и поискового характера. | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. |  |  |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3, развитие навыка счета.  Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.  Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3, развитие навыка счета. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.  Уметь решать логические задачи.  Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |
|  | Закрепление. Проверка знаний. Итоговая работа за II четверть. | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ». |  |  |
|  | Случаи сложения и вычитания  вида □ +/-4.Приемы вычислений. | Закрепить состав изученных чисел, развитие умения решать задачи изученных видов. | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
|  | Закрепление знаний состава чисел. | Развитие навыка счета. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры. |  |  |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. | Закрепить состав изученных чисел, развивать навык счета. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. |  |  |
|  | Решение задач изученных видов. | Приёмы вычислений: □ + 4 (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения).  Уметь прибавлять и вычитать 4, закрепить знания состава чисел первого десятка, решать задачи изученных видов. | Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить».  Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. |  |  |
|  | Случаи сложения и вычитания вида +/-4. Составление и заучивание таблицы. |  |  |
|  | Решение задач. Закрепление знания состава чисел. | Познакомить с задачами на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого. | Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4. |  |  |
|  | Перестановка слагаемых. | Решать задачи на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого. | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. |  |  |
|  | Правило о перестановке слагаемых. | Составление таблицы: □ + 4 (соответствующие случаи вычитания). | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. |  |  |
|  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида \_□+5,6,7,8,9. | Закрепить умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. |  |  |
|  | Составление таблицы на случаи сложения вида □ +5,6,7,8,9. | Ввести правило перестановки слагаемы. | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. |  |  |
|  | Состав чисел в пределах 10. | Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: □ + 5, 6, 7, 8, 9. | Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. |  |  |
|  | Состав чисел в пределах 10.Закрепление. | Научить составлять таблицы: □ + 5, 6, 7, 8, 9. Приемы вычислений: прибавление числа по частям. | Уметь пользоваться математической терминологией. |  |  |
|  | Решение задач изученных видов. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.  Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…». | Знать таблицу сложения однозначных чисел.  Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. |  |  |
|  | Сложение в пределах 10. Повторение изученного. Проверка знаний. |  |  |
|  | Связь между суммой и слагаемым. | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). |  |  |
|  | Взаимосвязь между сложением и вычитанием. | Построение геометрических фигур по заданным условиям,  выполнять задания творческого и поискового характера. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. |  |  |
|  | Решение задач. | Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.  Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…, то…», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.  Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ. |  |  |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |  |
|  | Состав чисел 6,7.Вычитание вида 6-□ ,7- □. | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. |  |  |
|  | Закрепление приемов 6- □,7-□. | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.  Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений.  Приёмы вычислений: 6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.  Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.  Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». |  |  |
|  | Вычитание вида 8-□ ,9- □ . |  |  |
|  | Закрепление решения задач изученных видов. |  |  |
|  | Вычитание вида 10-□. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.  Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
|  | Килограмм. |  |  |
|  | Литр. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |  |
|  | Название и последовательность чисел от10 до 20. | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |  |
|  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |  |  |
|  | Запись и чтение чисел. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |  |
|  | Дециметр. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией.  Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.  Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |  |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. |  |  |
|  | Повторение приемов сложения и вычитания. | Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |  |
|  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. |  |  |
|  | Решение задач. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.  **)**Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности.  Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |  |
|  | Ознакомление с задачей в два действия. |  |  |
|  | Решение задач в два действия. |  |  |
|  | Закрепление решения задач в два действия. | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.  Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.  Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Числа второго десятка». |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение последовательности чисел второго десятка. | Знать единицу длины.  Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |  |  |
|  | Закрепление изученного по теме «Задачи в два действия». |  |  |
|  | Повторение изученного.Блиц-турнир «Решение составных задач». | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |  |  |
|  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел  Уметь решать логические задачи. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |  |
|  | Сложение вида +2, +3. |  |  |
|  | Сложение вида +4. | Уметь составлять план решения задачи.  Знать способ решения задач в 1 действие. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.  Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |  |  |
|  | Решение примеров вида +5. |  |  |
|  | Сложение вида +6. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.  Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |  |  |
|  | Сложение вида +7. |  |  |
|  | Сложение вида +8, +9. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |  |
|  | Таблица сложения. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.  Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.  Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |  |  |
|  | Закрепление таблицы сложения. |  |  |
|  | Решение примеров на сложение с переходом через десяток. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. |  |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |  |
|  | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.  Знать таблицу сложения однозначных чисел. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |  |
|  | Вычитание вида 11- . | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |  |  |
|  | Вычитание вида 12- . | Уметь составлять план решения задачи.  Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |  |
|  | Вычитание вида 13- . | Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. |  |  |
|  | Вычитание вида 14- . | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |  |
|  | Вычитание вида 15- . | Знать прием вычитания числа по частям.  Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.  Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - … | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |  |
|  | Вычитание вида 16- . |  |  |
|  | Вычитание вида 17- . |  |  |
|  | Вычитание вида, 18- . | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |  |
|  | Закрепление приёмов вычитания. | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - … | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |  |  |
|  | Закрепление приёмов сложения. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |  |  |
|  | Решение примеров и задач. | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание». | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |  |  |
|  | Математический КВН. | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |  |  |
| **Итоговое повторение** | | | | | |  | Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
|  | Контрольная работа за IVчетверть. | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.  Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.абота за год.м, изученным в первом классе.раскрывающие смысл сложения и вычитания.  Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |  |  |
|  | Повторение. Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  |  |
|  | Повторение. Решение задач на сравнение. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. |  |  |
|  | Повторение. Табличное сложение и вычитание. | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Для учителя:*

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования – «Начальная школа». Москва, Баласс, 2011г.
2. Образовательная программа «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная образовательная программа. В 2-х книгах. Программы отднельных предметов ( курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И.Фельштейна.- М.: Баласс, 2011.
3. Учебник « Моя математика» 1,2,3 ч., 4 класс Т.Е.Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких - Москва :«Баласс», 2012г.
4. « Моя математика» 4 класс. Методические рекомендации для учителя С.А.Козлова, А.Г.Рубин , -Москва :« Баласс», 2008г.
5. Математика 1-4 классы Развернутое тематическое планирование по учебникам Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.П.Тонких «Школа 2100». Автор-составитель О.Н.Анапалян- Волгоград: Учитель, 2010.

*Для учащихся:*

1. Учебник « Моя математика» 1,2,3 ч., 4 класс Т.Е.Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких - Москва :«Баласс», 2012г.
2. Тесты и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу « Математика и информатика» 4 класс. С.А.Козлова, А.Г.Рубин-, Москва: «Баласс», 2012г.

**Материально-техническое обеспечение:**

* натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители)
* изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы)
* оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, интерактивная доска)
* измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки.