***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №6 г. ГЕОРГИЕВСКА***

***«Организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников***

***в контексте ФГОС»***

***(обобщение опыта работы)***

***Ставропольском краевом открытом педагогическом фестивале «Талант – 2014»***

***Тишина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов***

***высшей категории***

***2014 год***

 **«Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников в контексте ФГОС»**

В 2009 -2010 учебном году городским методическим объединением было запланировано проведение первой научно практической конференции младших школьников «Почему?», на которой каждая школа города должна была представить лучшую проектно-исследовательскую работу по теме «Животные». Мне, как руководителю ШМО, пришлось вплотную заняться подготовкой аналогичного мероприятия на школьном, а затем и на городском уровне. **Я заинтересовала учащихся наиболее способных к исследовательской деятельности.** В ходе этой работы мне стало ясно, что обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, умениям и навыкам, необходимым в исследовательском поиске, а также методам обработки полученных материалов, непросто. Эти вопросы на тот момент практически не рассматривались в специальной педагогической литературе. Сейчас ведутся поиски и активно развиваются современные образовательные технологии исследовательского обучения (Поддъяков А.Н., Леонтович А.В., Шумакова Н.Б., Обухов А.С. и др.).

**С введением ФГОС НОО необходимо в проектно-исследовательскую деятельность включать каждого ребёнка.**

***-Почему же возникла необходимость формирования проектно-исследовательской культуры младших школьников и*** ч***то представляет собой учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося и учителя?***

Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В свою очередь, исследовательское поведение делает младших школьников творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации. Поэтому и назрела необходимость в новых стандартах образования, включающая в себя **компетентностный подход** в обучении с его ключевыми компетенциями - информационной, коммуникативной, кооперативной и проблемной.

**Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.**

**Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося** — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать **публично достигнутый результат.** Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — **носит практический характер,** имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей, находится в области познавательных интересов ребёнка и  зоне ближайшего развития.

**Учебный проект или исследование с точки зрения учителя** — это **интегративное дидактическое средство** развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у  обучающихся, а именно учить:

* **проблематизации** (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
* **целеполаганию и планированию** содержательной деятельности ученика;
* **самоанализу и рефлексии** (результативности и успешности решения проблемы проекта);
* **представлению результатов своей деятельности и хода работы;**
* **презентации в различных формах,** с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
* **поиску и отбору** актуальной информации и усвоению необходимого знания;
* **практическому применению школьных знаний** в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
* **выбору, освоению и использованию подходящей технологии** изготовления продукта проектирования;
* **проведению исследования** (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

**Формирование проектно-исследовательской культуры младшего школьника включает в себя следующие элементы:**

**мыследеятельностные -** выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

**презентационные -** построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

**коммуникативные** – умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

**поисковые -** находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

**информационные -** структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

**В основе исследовательской и проектной деятельности лежат:**

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;

- умение ориентироваться в информационном пространстве;

- умение самостоятельно конструировать свои знания;

- умение интегрировать знания из различных областей наук;

- умение критически мыслить.

Но при этом, на мой взгляд, главное отличие проектной и исследовательской деятельности – **это цель:**   цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, а целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.д.  **Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга.** То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.

Во-вторых, исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования **(творческие, социальные, информационные).**

Направляя исследовательскую деятельность своих учащихся, я стараюсь на доступном возрастном уровне понимания познакомить их с **этапами** работы, которые способствуют реализации данных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Название** | **Цель** |
| 1этап | Актуализация проблемы | выявить проблему и определить направление будущего исследования. |
| 2 этап | Определение сферы исследования | сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти |
| 3 этап | Выбор темы исследования. | обозначить границы исследования |
| 4 этап | Выработка гипотезы | разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи |
| 5 этап | Выявление и систематизация подходов к решению.  | выбрать методы исследования |
| 6 этап | Определение последовательности проведения  | исследование |
| 7 этап | Сбор и обработка информации | зафиксировать полученные знания |
| 8 этап | Анализ и обобщение полученных материалов | структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы |
| 9 этап | Подготовка отчета | дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования |
| 10 этап | Доклад | защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы |
| 11 этап | Итоги | Обсуждение итогов завершенной работы |

**В эту схему, я бы добавила пункт – работа с родителями, с целью** приобщения их к данной деятельности ребёнка и создания ситуации успеха для него.

Заинтересованность родителей - важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности учеников при работе над проектом

**На первоначальном этапе было проведено анкетирование родителей с целью определения значимости развития исследовательского поведения и готовности родителей к сотрудничеству.** В 1 классе только 50% родителей разделяли мнение о развитии проектно-исследовательских способностей учащихся и выступали «за апробацию занятий исследовательской деятельностью», 32% родителей – придерживались мнения «мне всё равно», 18% родителей– отстранились от анкетирования. Фактор успешности детей, после проведённой и представленной работы **(мастер-класс на родительском собрании**), привёл к изменению отношений родителей к нововведению, что можно представить в виде диаграммы.

 **(диагностика заинтересованности родителей)**

Многим учителям мысль о том, что ребёнок способен пройти через все эти этапы, кажется сомнительной и даже пугающей. Но все страхи и сомнения рассеиваются сразу, как только начинается реальная исследовательская работа с детьми. Так же как и я, впервые приступая к исследовательской деятельности с детьми, учителя задают себе вопрос, с чего и как начать работу с детьми в направлении исследовательского обучения. **(Нет ленивых детей, есть ленивые родители и учителя)**

**Педагог** – это организатор исследовательской деятельности, который выступает в роли руководителя, консультанта, помощника, внимательного наблюдателя.

 Я рекомендую оборудовать стенд в классе, где следует разместить материалы, помогающие осуществить учебное исследование: это может быть примерная тематика исследований, различные памятки: **"Как составить план?", "Как провести анкетирование?", "Как провести наблюдение?"** и др. Правильно организованная подготовка должна превратиться в интересную игру. Мною разработана ***памятка «Начинающему исследователю».***

* Выбери тему исследования.
* Подумай, на какие вопросы ты хотел бы найти ответы.
* Продумай варианты своих ответов.
* Реши, где ты будешь искать ответы.
* Поработай с источниками информации, найди ответы.
* Сделай выводы.
* Оформи результаты своей работы.
* Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования

**Памятка**

**Методический паспорт проекта:**

* По содержанию
* По форме организации
* По срокам выполнения
* По результатам выполнения
* Проект  составлен  в рамках темы:
* Учебник
* Авторы учебника:
* УМК
* Проблема:
* Гипотеза:
* Цель проекта:
* Задачи  проекта:
* Объект  исследования:
* Предмет  исследования:
* План  выполнения  проекта  и  ход  исследования
* Результаты  проекта
* Вывод

**Формы представления результатов проектов:**

* папки – раскладки,
* книжки-раскладушки;
* тематические стенды;
* макеты;
* компьютерные презентации;
* сценарии праздников, викторин и т.д.

**(У детей с 1 класса сформирована папка-консультант по работе с исследовательскими проектами)**

(демонстрация проекта «Литературный проект посвящённый 100-летию, со дня рождения С.В.Михалкова»)1группа - исслед. жизнь и творчество С.В. Михалкова+Р.К., 2 группа – театрализация, 3 гр. - сценическое представление)

Поскольку  **проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, то доля  самостоятельной  работы  ребёнка  над  проектом должна  последовательно увеличиваться  от 1  класса  к  4.

 Одним  из  достоинств УМК «Гармония» (работаю 3 год) как  раз  и является  то, что он  предусматривает **поэтапное**  вхождение  школьников  в  данный  вид  деятельности. **В содержании каждого предмета представлены возможные варианты проектных работ.** При этом, **учитывая возрастные особенности младших** школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира. Авторами выпущены тетради для самостоятельных работ, которые можно использовать как на уроке, так и при домашней подготовке к урокам.

**В 1 и 2-м классах** школьники учатся наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира Учатся находить внешние отличительные признаки предметов и явлений, выделять среди них существенные и по ним объединять предметы в группы. Развивается их интуитивное, ассоциативное, эмоциально-образное мышление, речь, произвольное внимание, наблюдательность, эстетические чувства, умения оценивать поступки человека с позиций добра и зла. **((демонстрация проектов обучающихся, их анализ)**

**3 класс** –  составление  письменного  образца  проекта; выявление  логическое  единства между  темой, целями, задачами, результатом проекта и его продуктом.

**4  класс** – это целостная  самостоятельная работа  ребёнка  над  проектом, его  оформление  и  защита, т. е. получение  конечного  результата, безусловно, под  руководством учителя.

**Организация исследовательской деятельности младших школьников**

**во внеурочное время.**

Ежегодное проведение научно-практической конференции младших школьников «Почему?» в нашей школе стало традицией. В этом году она пройдёт уже 6 раз в декабре в рамках Недели науки. Школьная конференция является важным этапом в организации исследовательской деятельности учащихся. Именно здесь пригодится весь опыт, накопленный ранее на уроках. Юные исследователи представят свои проектные и исследовательские работы**. Разработан оценочный лист. Подготовка проектов проходит на кружках во внеурочное время («Юный эрудит», «Риторика»)**

Могу сделать вывод о том, что в ходе целенаправленной систематической работы мои ученики овладевают основными организационными, интеллектуальными, оценочными, коммуникативными умениями. А развитие общеучебных умений, - путь к функционально грамотной личности. Подтверждением моего мнения являются многочисленные дипломы, грамоты и сертификаты, полученные за представление исследовательских работ на конференциях разного уровня. Победителями и призёрами стали Кудряшов Камиль («Почему саламандра в огне не горит , в воде не тонет» ,«Загадки осени»),Пригодин Артём («Зачем слону хобот?»,), Прошкин Денис («Плавающий доктор»), Щебуняев Даниил («Почему лису назвали хитрой плутовкой?»), Тоцкий Ростислав («Сказка про домики»)

**Вся проектно-исследовательская работа детей отражается в Портфолио.**

 **Делая  общий  вывод,**  можно  отметить, что  проектная  и  исследовательская  деятельность младших школьников способствует повышению  уровня  предметных, личностных  и  метапредметных  результатов   развития  каждого  ребёнка, позволяет наиболее успешно реализовать важнейшие задачи образования в начальной школе, способствует формированию информационной, коммуникативной, социальной компетенций. Каждый ученик становится исследователем, в результате чего открывает для себя новые знания, учится анализировать и сравнивать. **Об этом свидетельствует мониторинг освоения проектно-исследовательской деятельностью за 2 учебных года.**

**Проекты детей находят практическое применение в урочной и внеурочной деятельности. (Окружающий мир. Тема «**Осень в природе» - ЦОР «Загадки осени»)

Проектная и исследовательская деятельность несёт в себе большой развивающий потенциал и позволяет  реализовать 2 важных  принципа в  образовании -

* принцип  непрерывного  развития   каждого  ребёнка
* принцип прочности  знаний