**Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе**.

 *Синицына Галина Ивановна-учитель начальных классов*

 *МОУ «Ивановская СОШ»*

    Ребенок поступил в школу. Он начинает заниматься впервые социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все его отношения с внешним миром определяются его новой социальной позицией- ролью ученика, школьника.

В наше время дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась  социальная ситуация развития детей нынешнего века:

 -резко возросла информированность детей;

-современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;

-несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;

- ограниченность общения со сверстниками.

        И в настоящее время учитель начальных классов решает очень сложные задачи, пересматривая свой педагогический опыт, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

И школа становится не столько источником информации, сколько *учит* *учиться;* учитель не проводник знаний, *а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.*

Таким образом, **приоритетной целью** школьного образования становится формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.  Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий, которые группируются в четыре основных блока:

 1) личностные;2) регулятивные; 3) коммуникативные действия;            4) познавательные

Как может быть выражено универсальное учебное действие на уроках математики.

   На уроках математики универсальным учебным действием может служить познавательное действие (объединяющее логическое и знаково – символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

 С этой целью обучающимся предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомыми. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу на установление логической модели, определяющей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач.

Можно предложить ученикам парные задания, где универсальным учебным действием служат *коммуникативные действия*, которые должны обеспечить возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

С целью формирования *регулятивного* универсального учебного действия     - действия контроля – проводятся **самопроверки и взаимопроверки текста**. Ученикам предлагаются задания для проверки, содержащие различные виды ошибок. Для решения этой учебной задачи целесообразно задать вопрос: что я должен знать, чтобы исправить ошибку?

*Приведу примеры заданий УУД*.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

-         участие в проектах;

-         подведение итогов урока;

-         творческие задания;

-         зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;

-         мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

-         самооценка события, происшествия;

-         дневники достижений;

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

-         «найди отличия» (можно задать их количество);

-         «на что похоже?»;

-         поиск лишнего;

-         «лабиринты»;

-         упорядочивание;

-         «цепочки»;

-         хитроумные решения;

-         составление схем-опор;

-         работа с разного вида таблицами;

-         составление и распознавание диаграмм;

-         работа со словарями;

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий

-         «преднамеренные ошибки»;

-         поиск информации в предложенных источниках;

-         взаимоконтроль;

-         «ищу ошибки»

-         КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

-         составь задание партнеру;

-         отзыв на работу товарища;

-         групповая работа по составлению кроссворда;

-         «отгадай, о ком говорим»;

-         диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

-         «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

*Формирование личностных УУД*

**Задание №1**  Задача: Сестра нашла 27 грибов, а брат \*  грибов. Среди этих грибов было 3 несъедобных. Сколько грибов нашли дети?

**Задание №2** Помоги Маше отыскать котенка. . Приходите на улицу Абрикосовую. Найдите дом, который выше, чем дом с ромашкой, но ниже, чем дом с колокольчиком. Поднимитесь на этаж ,  ниже , чем третий, на выше, чем первый.  Нажмите кнопку звонка, который находится ниже квадратного звонка, но выше круглого. Мы вас ждем!”.

– Так что же ты расстраиваешься, иди скорее за котенком.

Маша: – Но я никак не могу разобраться что значит “выше чем”, что значит “ниже чем … Что же означают эти странные слова?

**Задание №3** Итог урока– Когда используют слова “выше чем”, “ниже чем”?

– При помощи каких слов – помощников  мы обозначали место нахождения предметов?

**Вывод**: *личностные УУД* позволяют учителю не навязывать правильное отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности, в результате происходит развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

*Формирование регулятивных УУД*.

**Задание №1** В каждой паре найди пример с меньшим ответом и закрась прямоугольник, в котором он записан. Проверь вычислением.

4+4         7-2

5+4         7-3

**Задание №2**     5+2=7-3

                           4+1=7-2

**Задание №3**

***Синий –*** “Я – молодец, справился сам”
***Зеленый*** – “ Я молодец,  мне сегодня было трудно, но я справился”
***Желтый –*** “Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня плохое настроение,  я растерялся.”.

**Вывод***: регулятивные* действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности, посредством постановки целей, контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном,

  *Формирование познавательных УУД.*

**Задание №1** Покажи ежику самый короткий путь. См. с.12

**Задание №2**    1+3+5+1

                         2+3+1+2

**Задание №3**  5-2 \* 3+4

                        10-3 \* 4+5

**Вывод**: *познавательные* УУД позволят ученику овладеть широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач; они выбирают наиболее эффективные способы решения, находят отличия, занимаются поиском лишнего.

*Формирование коммуникативных УУД*.

**Задание №1** -Работаем в группах. Задание: Загадайте свои загадки со словами Выше и Ниже своему соседу по парте, выслушайте ответ, послушайте его загадку, ответьте.

**Задание №2**  Составь задание однокласснику на тему: как прибавить или вычесть 3?

**Задание№3** Работа в парах. Раскрась рисунок, решив примеры.

 **Вывод**: *коммуникативные* действия обеспечивают учёт позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в обсуждении проблемы в паре (в коллективе).

        Что делать учителю. Какие же действия учителя позволяют сформировать УУД?

1. Для развития умения оценивать свою работу школьники вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Учитель *не сравнивает* учеников между собой, а *показывает достижения ребенка* по сравнению с его вчерашними достижениями.
2. Учитель привлекает школьников к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
3. Учитель обучает школьников приемам работы в группах. Они вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.
4. Учитель на уроке уделяет большое внимание *самопроверке* школьниками своих работ, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. *За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.*
5. На каждом уроке используется рефлексия…