***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | | | | | **Цели урока** | | **Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета** | |
| **Числа от 1 до 100 (9 час.)** | | | | | | | | | | |
| 1-2 |  | Нумерация чисел Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | | | | Повторить нумерацию, устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел;  Учить рассуждать и логически мыслить. | | Знать нумерацию чисел в пределах 100; использовать устные и письменные приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных видов.  Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.  Понимать и принимать социальную роль обучающегося; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике. | |
| 3 |  | Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | | | | | Повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; Закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик;  Учить рассуждать и логически мыслить. | | Решать уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения; закреплять приемы письменного сложения и вычитания.  Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; развивать логическое мышление; осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности. | |
| 4 |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | | | | | Учить решать уравнения с неизвестным слагаемым; Повторить соотношение единиц длины;  Закреплять навыки вычислений в столбик; Развивать умение рассуждать и логически мыслить. | | Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; закреплять приемы письменного сложения и вычитания  Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.  Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | |
| 5 |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | | | | | Учить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; Закреплять вычислительные навыки; Развивать умение рассуждать и логически мыслить. | | Решать уравнения способом, основанным на связи между компонентами и результатом действия вычитания; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; закреплять приемы письменного сложения и вычитания, сравнивать именованные числа.  Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; определять границы знания и незнания.  Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | |
| 6 |  | Обозначение геометрических фигур буквами | | | | | Учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым, обозначать фигуры буквами;  Развивать навыки самостоятельной работы. | | Использовать заглавные латинские буквы для обозначения фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры; решать уравнения и текстовые задачи.  Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.  Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома | |
| 7 |  | Странички для любознательных. | | | | | Учить применять полученные знания при решении нестандартных задач. | | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.  Работать в группе с одноклассниками, определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.  Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома | |
| 8 |  | **Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».** | | | | | Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать навыки самостоятельной работы. | | Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.  Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.  Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 9 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах. | | Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки , умения решать уравнения, сравнивать.  Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.  Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (54 час.)** | | | | | | | | | | |
| 10 |  | Связь умножения и сложения. | | | | | Вспомнить смысл действия умножения; Закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения изученных видов. | | Закреплять умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; составлять обратные задачи.  Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.  Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | |
| 11 |  | Четные и нечетные числа. | | | | | Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные» числа;  Закреплять умения решать примеры и задачи на умножение и деление. | | Ввести понятия «четные», «нечетные числа; уточнять и закреплять знание таблицы умножения на 2, 3; закреплять умения решать текстовые задачи и уравнения.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; определять границы знания и незнания; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.  Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | |
| 12 |  | Таблица умножения и деления с числом 3. | | | | | Повторить таблицу умножения и деления с числом 3;  Закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения изученных видов. | | Составить таблицу умножения 3 и на 3; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; составлять и решать обратные задачи.  Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.  Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |
| 13 |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | | | Повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»;  Учить решать задачи с этими величинами; Закреплять вычислительные навыки. | | Решать задачи на нахождение величин: цена, количество, стоимость; составлять и решать обратные задачи.  Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.  Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |
| 14 |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | | | | Учить решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; Закреплять вычислительные навыки; Развивать память, внимание, речь. | | Решать задачи с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; составлять и решать обратные задачи.  Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.  Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |  |
| 15-17 |  | Порядок выполнения действий. | | | | | Познакомить с порядком выполнения действий в выражениях; Закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов;  Развивать умение работать в парах. | | Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения; решать текстовые задачи; развивать вычислительные навыки и умения.  Принимать план действий для решения учебных задачи следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.  Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |
| 18 |  | Странички для любознательных. | | | | | Учить решать задачи логического характера; Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; Развивать умение рассуждать и делать выводы;  Прививать познавательный интерес к предмету. | | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.  Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.  Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе. | |
| 19 |  | Проверочная работа «умножение и деление на 2 и 3 » | | | | | Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; Развивать умение рассуждать и делать выводы;  Прививать познавательный интерес к предмету. | | Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки; умение решать уравнения, сравнивать.  Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию, понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.  Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 20-21 |  | Таблица умножения и деления с числом 4. | | | | | Составить таблицу умножения и деления с числом 4, работать над ее запоминанием; Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | Составить таблицу умножения 4 и на 4; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; составлять и решать обратные задачи.  Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.  Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |
| 22 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | | Познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;  Развивать умение работать самостоятельно. | | Решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления; составлять и решать обратные задачи.  Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях; выделять из темы урока известные знания определять круг неизвестного по заданной теме.  Развивать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |
| 23 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | | | Познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; Развивать умение работать самостоятельно. | | Решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления.  Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности устной речи (точность и краткость), и на построенных моделях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.  Формировать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |
| 24 |  | Решение задач. | | | | | Закреплять умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; Развивать умение работать самостоятельно. | | Решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знания таблицы умножения и деления.  Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; находить и читать информацию, представленную разными способами; Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с вопросами и решать их.  Формировать целостное восприятие окружающего мира; проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |
| 25 |  | Таблица умножения и деления с числом 5. | | | | | Составить таблицу умножения и деления с числом 5, работать над ее запоминанием; Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;  Развивать умение работать самостоятельно. | | Составить таблицу умножения 5 и на 5; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать простые и составные задачи; закреплять знания таблицы умножения и деления.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования; искать разные способы решения задачи; излагать и аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника и вести диалог.  Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | |
| 26-27 |  | Задачи на кратное сравнение. | | | | | Познакомить с задачами на кратное сравнение;  Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2 – 5; Развивать умение работать самостоятельно. | | Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления.  Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.  Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 28 |  | Решение задач. | | | | | Закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2- 6; Развивать умение работать самостоятельно. | | Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.  Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; формировать установку на здоровый образ жизни. | |
| 29 |  | Таблица умножения и деления с числом 6. | | | | | Составить таблицу умножения и деления с числом 6, работать над ее запоминанием; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах. | | Составить таблицу умножения 6 и на 6; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.  Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | |
| 30 |  | Решение задач. | | | | | Закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2- 6; Развивать умение работать самостоятельно. | | Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.  Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; формировать установку на здоровый образ жизни. | |
| 31 |  | Таблица умножения и деления с числом 7. | | | | | Составить таблицу умножения и деления с числом 6, работать над ее запоминанием; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах. | | Составить таблицу умножения 7 и на 7; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.  Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | |
| 32 |  | Проверочная работа «Умножение и деление» | | | | | Проверить знания, умения и навыки обучающихся;  Развивать навыки самостоятельной работы. | | Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.  Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать их, используя математическую терминологию; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения разделов, с полученными результатами.  Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 33 |  | Решение задач. | | | | | Закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2- 5; Развивать умение работать самостоятельно. | | Решать задачи на кратное сравнение; решать простые и составные задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; решать задачи геометрического содержания.  Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; применять полученные знания в измененных условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач.  Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 34-35 |  | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились | | | | | Учить применять полученные знания при решении нестандартных задач. | | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.  Работать в группе с одноклассниками, определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.  Проявлять интерес к математике; формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома | |
| 36-37 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | | | | Познакомить с понятием «площадь»; Учить сравнивать площади фигур; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах. | | Сравнивать площади фигур визуально, наложением одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площади; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки.  Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.  Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 38 |  | Квадратный сантиметр. | | | | | Познакомить с единицей измерения площади - квадратным сантиметром; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах. | | Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.  Иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.  Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 39 |  | Площадь прямоугольника. | | | | | Познакомить с формулой площади прямоугольника; Закреплять умение решать задачи изученных видов; Развивать умение работать самостоятельно и в парах. | | Находить площадь фигуры, используя единицу измерения площади – квадратный сантиметр; решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.  Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника.  Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 40 |  | **Контрольная работа № 2 (за I четверть). «Умножение и деление на 2,3,4»** | | | | | Проверить знания, умения и навыки обучающихся;  Развивать навыки самостоятельной работы. | | Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.  Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать их, используя математическую терминологию; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения разделов, с полученными результатами.  Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 41 |  | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 8. | | | | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах.  Составить таблицу умножения и деления с числом 8, работать над ее запоминанием; Закреплять умение решать задачи изученных видов; | | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.  Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.  Составить таблицу умножения 8 и на 8; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Определять, сформированность каких умений проверяет работа, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач  Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | |
| 42-43 |  | Таблица умножения и деления с числами 2-8. | | | | | Составить таблицу умножения и деления с числами 2-8, работать над ее запоминанием; Закреплять умение решать задачи изученных видов;  Учить рассуждать и делать выводы. | | Решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; находить и читать информацию, представленную разными способами.  Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |
| 44 |  | Таблица умножения и деления с числом 9. | | | | | Составить таблицу умножения и деления с числом 9, работать над ее запоминанием; Закреплять умение решать задачи изученных видов;  Учить рассуждать и делать выводы. | | Составить таблицу умножения 9 и на 9; различными способами вычислять соответствующие случаи частного; решать текстовые задачи, составлять обратные задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; находить и читать информацию, представленную разными способами.  Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |
| 45 |  | Квадратный дециметр. | | | | | Познакомить с единицей измерения площади - квадратным дециметром;  Закреплять умение решать задачи изученных видов;  Учить рассуждать и делать выводы.. | | Вычислять площадь в квадратных сантиметрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их для решения учебных задач.  Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 46-47 |  | Таблица умножения. Закрепление. | | | | | Закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы. | | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; знать / понимать таблицу умножения; решать задачи разными способами.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; понимать и строить модели математических понятий и использовать их для решения учебных задач.  Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | |  |
| 48 |  | Квадратный метр | | | | | Познакомить с единицей измерения площади - квадратным сантиметром; Закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов;  Учить рассуждать и делать выводы. | | Вычислять площадь в квадратных метрах, уметь записывать результат вычисления; решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Находить и читать информацию, представленную разными способами; работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку с помощью учебника; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться.  Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; проявлять гордость за свою страну. | |  |
| 49-50 |  | Странички для любознательных. | | | | | Учить решать задачи логического характера; Закреплять знание таблицы умножения и деления;  Учить рассуждать и делать выводы. | | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.  Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.  Проявлять интерес к математике; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | |  |
| 51-52 |  | Что узнали. Чему научились. | | | | | Закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы. | | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать текстовые задачи.  Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять взаимопроверку.  Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |  |
| 53-54 |  | Умножение на 1.Решение задач | | | | | Познакомить с правилом умножения чисел на 1;  Закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов;  Учить рассуждать и делать выводы. | | Выполнять умножение с 1, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям.  Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач.  Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь первоначальные представления о математических способах познания мира. | |
| 55-56 |  | | Умножение на 0. Решение задач | | | | Познакомить с правилом умножения чисел на 0;  Закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов;  Учить рассуждать и делать выводы. | | Выполнять умножение с 0, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям.  Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения.  Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь первоначальные представления о математических способах познания мира. | |
| 57 |  | | Доли. | | | | Познакомить с понятием «доли»; Закреплять знание таблицы умножения и деления; умение решать задачи изученных видов; Учить рассуждать и делать выводы. | | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами.  Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения. | |
| 58 |  | | Окружность. Круг. | | | | Познакомить с понятиями «окружность», «круг»; Закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов;  Учить рассуждать и делать выводы. | | Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами.  Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | | | | |
| 59 |  | Диаметр круга. Решение задач. | | | | | Закреплять понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», знание таблицы умножения; Формировать умение решать задачи на доли; Учить рассуждать и делать выводы. | | Чертить окружность с помощью циркуля; различать понятия «окружность» и «круг»; находить часть от числа и число по его части.  Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; находить и читать информацию, представленную разными способами.  Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |
| 60 |  | Единицы времени. | | | | | Систематизировать знания об единицах времени;  Закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи на доли;  Учить рассуждать и делать выводы. | | Пользоваться календарем для решения задач; совершенствовать умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи на кратное сравнение чисел.  Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении учебных задач.  Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |
| 61 |  | **Контрольная работа № 3 по теме (за 2 четверть) «Табличное умножение и деление».** | | | | | Проверить знания, умения и навыки обучающихся; развивать навыки самостоятельной работы. | | Решать текстовые и геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.  Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать их, используя математическую терминологию; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения разделов, с полученными результатами.  Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 62 |  | Работа над ошибками.странички для любознательных | | | | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах. | | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.  Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | |
| 63 |  | Что узнали? Чему научились? | | | | Закреплять полученные знания, умения и навыки;  Учить рассуждать и делать выводы. | | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; соотносить верные числовые равенства и неравенства; находить разные способы решения практических задач; решать уравнения.  Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах; находить и читать информацию, представленную разными способами; выделять информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.  Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь первоначальные представления о математических способах познания мира. | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 час.)** | | | | | | | | | | |
| 64 |  | Умножение и деление круглых чисел. | | | | Познакомить с умножением и делением двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; Закреплять умение решать задачи изученных видов. | | Находить значение выражений вида 20 × 3, 3 × 20, 60 : 3 (на основе действий с десятками); использовать переместительный закон умножения для вычисления значения выражения.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; выделять информацию по заданному условию; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях  Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения. | | |
| 65 |  | Случаи деления вида 80 : 20. | | | | Познакомить с приемом деления вида 80 : 20; Закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | | Находить значение выражения вида 80 : 20; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать именованные числа.  Дополнять текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; находить и читать информацию, представленную разными способами.  Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения. | | |
| 66-67 |  | Умножение суммы на число. | | | | Познакомить с различными способами умножения суммы на число;  Закреплять умение решать задачи изученных видов. | | Находить значение произведения суммы на число разными способами; совершенствовать умение решать задачи; решать задачи разными способами; вычислять периметр треугольника.  Получать информацию из учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.  Формировать уважительное отношение к семейным ценностям; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | | |
| 68-69 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | Познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное;  Закреплять умение применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | | Умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения; преобразовывать именованные числа.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования  Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения | | |
| 70 |  | Решение задач | | | | Закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов;  Учить рассуждать и делать выводы. | | Умножать двузначное число на однозначно и однозначно на двузначное; совершенствовать умение решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.  Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; находить и читать информацию, представленную разными способами; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач.  Понимать смысл выполнения контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности. | | |
| 71-72 |  | Деление суммы на число. | | | | Познакомить с приемом деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число;  Развивать умение решать задачи изученных видов;  Учить рассуждать и делать выводы. | | Вычислять различными способами действие деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.  Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.  Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | | |  | |  | |
| 73 |  | Деление двузначного числа на однозначное. | | | | Познакомить с приемом деления двузначного числа на однозначное; Закреплять умение решать задачи изученных видов. | | Делить двузначное число на однозначное; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.  Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог; дополнять условие задачи.  Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач | | |
| 74 |  | Делимое .Делитель | | | | Познакомить с приемом деления двузначного числа на однозначное; Закреплять умение решать задачи изученных видов. | | Делить двузначное число на однозначное; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.  Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог; дополнять условие задачи.  Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач | | |
| 75 |  | Проверка деления | | | | Учить проверять умножение делением; Закреплять умение чертить отрезки заданной длины и сравнивать их, решать задачи изученных видов, находить значение буквенных выражений. | | Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; дополнять условие задачи.  Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | | |
| 76 |  | Случаи деления вида 87 : 29. | | | | Учить делить двузначное число на двузначное способом подбора;  Закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи. | | Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.  Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | | |
| 77 |  | Проверка умножения | | | | Учить проверять умножение делением; Закреплять умение чертить отрезки заданной длины и сравнивать их, решать задачи изученных видов, находить значение буквенных выражений. | | Делить двузначное число на однозначное; выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения, сравнивать выражения.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; дополнять условие задачи.  Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | | |
| 78-79 |  | Решение уравнений. | | | | Развивать умение решать уравнения; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения; вычислять значение выражения с переменной; вычислять площадь квадрата, часть от числа, сравнивать площади фигур.  Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела с полученными результатами; определять границы своего знания и незнания; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.  Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | | |
| 80-81 |  | Изученные приемы умножения и деления. Решение задач | | | | Закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2- 6; Развивать умение работать самостоятельно. | | Решать текстовые задачи изученных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Включаться в диалог со сверстниками и учителем, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; понимать и строить модели в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.  Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; формировать установку на здоровый образ жизни. | | |
| 82 |  | **Проверочная работа «Внетабличное умножение и деление»** | | | | Проверить знания, умения и навыки обучающихся;  Развивать навыки самостоятельной работы. | | Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.  Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.  Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 83 |  | Работа над ошибками. | | | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах. | | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.  Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | | |
| 84-87 |  | Деление с остатком. | | | | Познакомить с приемом деления с остатком, Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Выполнять деление с остатком; проверять правильность вычислений; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.  Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться.; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях.  Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | | |
| 88 |  | Решение задач на деление с остатком. | | | | Учить решать задачи на деление с остатком; Закреплять вычислительные навыки. | | Выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом.  Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.  Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | |  | | |
| 89 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | | | Познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя);  Закреплять приемы внетабличного умножения и деления, умение решать задачи изученных видов. | | Выполнять деление с остатком; выполнять проверку деления с остатком; решать текстовые задачи арифметическим способом.  Устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.  Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | |
| 90 |  | Проверка деления с остатком | | | | Учить выполнять проверку деления с остатком;  Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Выполнять деление с остатком, проверку; находить периметр многоугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом.  Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях  Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | |
| 91 |  | Что узнали чему научились | | | | Закреплять полученные знания, умения и навыки;  Учить рассуждать и делать выводы. | | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; соотносить верные числовые равенства и неравенства; находить разные способы решения практических задач; решать уравнения.  Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; работать в парах; находить и читать информацию, представленную разными способами; выделять информацию по заданному условию, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.  Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь первоначальные представления о математических способах познания мира. | |
| 92 |  | «Проверочная работа Проверка деления с остатком.» | | | | Учить выполнять проверку деления с остатком;  Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Выполнять деление с остатком, проверку; находить периметр многоугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом.  Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; устанавливать математические отношения между объектами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях  Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 час.)** | | | | | | | | | | |
| 93 |  | Обозначание и название трехзначных чисел | | | | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий.  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач | | |
| 94 |  | Запись трехзначных чисел | | | | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий.  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач | | |
| 95 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1 000 | | | | Познакомить с новой счетной единицей - тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел;  Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1 000; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.  Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий.  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | | |
| 96 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | | | Познакомить с приемом увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; Закреплять умение читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на кратное и разностное сравнение. | | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз; читать и записывать трехзначные числа; решать задачи на разностное и кратное сравнение.  Находить ответы на вопросы в тексте учебника; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; выделять из темы урока известные данные и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | | |
| 97 |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Закреплять умение читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на кратное и разностное сравнение. | | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | | |
| 98-100 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел | | | | Учить читать и записывать трехзначные числа,  Закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Читать и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 100.  Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; дополнять условие задачи, составлять план по выражению.  Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | |
| 101 |  | Единицы массы. Грамм. | | | | Познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; Прививать познавательный интерес к предмету. | | Узнавать массу предметов, выражать ее в граммах; вычислять значения выражений, сравнивать, решать задачи.  Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.  Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | |
| 102 |  | Странички для любознательных | | | | Закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, решать задачи изученных видов, вычислительные навыки. | | Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000.  Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | |
| 103-104 |  | Что узнали? Чему научились? | | | | Закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, решать задачи изученных видов, вычислительные навыки. | | Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000.  Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | |
| 105 |  | **Контрольная работа № 5 за 3 четверть.**  **«Таблица умножения и деления»** | | | | Проверить знания, умения и навыки обучающихся;  Развивать навыки самостоятельной работы. | | Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.  Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.  Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 106 |  | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений | | | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах. | | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.  Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | | |
| **Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание (11 час.)** | | | | | | | | | | |
| 107 |  | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. | | | | Познакомить с приемами устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200; Закреплять умение выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов. | | Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями.  Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем.  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | | |
| 108 |  | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | | | | Познакомить с приемами устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90;  Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.  Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.  Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | |
| 109 |  | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. | | | | Познакомить с приемами устных вычислений вида 260 + 310, 670 - 140; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом.  Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.  Формировать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | |
| 110-111 |  | Приемы письменных вычислений. | | | | Познакомить с приемами письменных вычислений;  Закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; вычислять площадь и периметр прямоугольника.  Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач. | | |
| 112 |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | | | | Познакомить с алгоритмом сложения трехзначных чисел; Закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; составлять и решать обратные задачи.  Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат; проявлять уважительное отношение к семейным ценностям. | | |
| 113 |  | Виды треугольников. | | | | Познакомить с разными видами треугольников; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Различать треугольники по длине их сторон; решать текстовые задачи; сравнивать именованные числа.  Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.  Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | | |
| 114-116 |  | Повторение изученного | | | | Создать условия для решения задач творческого и поискового характера. | | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.  Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.  Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика» | | |
| 117 |  | Странички для любознательных | | | | Создать условия для решения задач творческого и поискового характера. | | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях.  Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; иметь возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.  Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика» | | |
| 118 |  | Что узнали? Чему научились? | | | | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. | | Решать задачи изученных видов; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.  Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат. | | |
| **Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление (5 час.)** | | | | | | | | | | |
| 119-120 |  | Умножение и деление. Приемы устных вычислений в пределах 1 000. | | | | Познакомить с устными приемами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом; определять разносторонние, равнобедренные треугольники.  Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | |
| 121 |  | Приемы устных вычислений | | | | Познакомить с устными приемами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями; Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом; определять разносторонние, равнобедренные треугольники.  Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения на уроке; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.  Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | |
| 122-123 |  | Виды треугольников. | | | | Учить различать треугольники по видам углов;  Закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи изученных видов. | | Учить различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; решать текстовые задачи; выполнять деление с остатком.  Сравнивать объекты с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; находить ответы на вопросы в тексте учебника.  Развивать целостное восприятие окружающего мира; демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | |
| **Приемы письменных вычислений (12 час.)** | | | | | | | | | | |
| 124 |  | Приемы письменного умножения в пределах 1 000. | | | | Познакомить с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик;  Развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик без перехода через десяток.  Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.  Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 125 |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | | | | Познакомить с алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд; Развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | | Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик с переходом через десяток.  Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.  Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 126-128 |  | Повторение. . | | | | ;  Закреплять вычислительные навыки; умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком; решать текстовые задачи; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа.  Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.  Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 129 |  | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | | | | Познакомить с алгоритмом письменного деления трехзначного числа на однозначное; Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | Выполнять деление трехзначного числа на однозначно столбиком, выполнять проверку; вычислять длину стороны квадрата по значению периметра; вычислять часть от числа; решать уравнения и выполнять проверку; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.  Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении арифметических задач; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.  Иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 130-131 |  | | | Повторение Проверка деления. | | | Учить выполнять проверку письменного деления трехзначного числа на однозначное умножением;  Дать понятие о взаимообратных операциях;  Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | Выполнять деление трехзначного числа и проверку деления умножением.  Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач | |
| 132 |  | | | **Итоговая годовая контрольная работа** | | | Проверить знания, умения и навыки обучающихся;  Развивать навыки самостоятельной работы. | | Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.  Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется, подбирать материал для отработки тех умений, уровень оценки которых не соответствует высокому.  Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и личностного смысла обучения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 133 |  | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; Закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; Развивать внимание, умение работать в парах. | | Решать текстовые задачи; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную необходимую помощь.  Проявлять интерес к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | |
| 133 | . | | | | Работа над ошибками Знакомство с калькулятором | | Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках; Учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; Закреплять умение решать задачи изученных видов. | | Уметь пользоваться калькулятором для проверки правильности вычислений.  Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.  Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира; анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 134-135 |  | Повторение | | | | Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках; Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | | Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000, выполнять проверку; преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать уравнения, выполнять проверку.  Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | | |
| 136 |  | Урок игра. «По океану математики» | | | | Развивать умения применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; Прививать познавательный интерес к предмету. | | Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления в пределах 1 000.  Строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; определять границы своего знания и незнания.  Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; иметь начальные представления о математических способах познания мира. | | |