**ТЕМА: «Сложение и вычитание числа 9» 1 класс**

Капуова Умут Каирбековна,

Учитель ГУ СОШ №15

**Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания числа 9

**Задачи:**

* Создать условия для знакомства с приемами сложения и вычитания числа 9; продолжить работу по решению и составлению задач;
* Содействовать развитию навыка устного счета, развитию логического мышления, познавательного интереса;
* Способствовать воспитанию самостоятельности.

Ход урока

Мотивационно-целевой этап.

 -Орг. момент

Прозвенел и смолкзвонок Начинаем наш урок

Мы за парты тихо сели

Друг на друга посмотрели.

Учитель:

-Ребята я очень рада видеть вас. Послушайте, что я расскажу.

Далеко, далеко, за горами, за лесами, за высокими горами есть удивительная страна Математика. В ней живут различные числа и служат они Королеве Математике. Однажды все узнали, что один злодей похитил королеву и заточил ее в темницу. Жалко вам королеву? -Да

-Хотите ей помочь? -Да

Учитель: Тогда мы должны отправиться в путешествие, найти и спасти королеву от злодея. Для этого путешествия нам понадобятся УМ, СМЕКАЛКА, БЫСТРОТА.

-На нашей доске расположена план-карта путешествия.

На нашем пути будет много препятствий, который приготовил злодей. Только

преодолев их, мы сможем найти и спасти королеву. Путешествие мы начнем

от нашей школы, поэтому сейчас

1. Откройте тетради и запишите число, классная работа.

-Внимание! Мы подходим к лесу чисел. Посмотрите, здесь очень много тропинок. Чтобы все тропинки пройти надо дружными быть.

**1 ТРОПИНКА.**

-Устный счет. Игра «Молчанка»

На партах у детей лежат цифры. Учитель показывает пример, дети показывают ответ. Один ребенок отвечает. И так поочереди.

**Операционный этап.**

-Ребята, посмотрите, в лесу на тропинках рассыпались числа. Давайте соберем их.

-Работа у доски. Один из учеников собирает карточки с примерами на магнитной доске.

**1, 2,3, 4,5, 6, 7, 8, 10**

 - Ребята, посмотрите, что-то не хватает. Видно, когда злой волшебник похищал королеву Математики, все числа рассыпались и одно потерялось.

 -Какое же это число? (9) Молодцы!

 -Значит, над чем мы сегодня будем работать?

-Правильно. Сегодня мы с вами будем решать примеры на сложение и вычитание

числа 9. (Вывешивается на доску число 9)

Ребята, посмотрите на магнитную доску и скажите.

 -Сколько грибочков коричневого цвета? (9) Красного? (1)

-Как можно записать это в виде выражения?

9+1=10

-Сколько красных? (1) -Коричневых? (9)

-Как это записать в виде выражения?

1+9=10

К доске выходит один ученик и записывает.

-Что вы заметили?

-Что от перестановки мест слагаемых значение суммы не меняется.

-А теперь, скажите, сколько всего грибов? (10)

 -Один гриб убрала. Сколько осталось грибов?

-Как мы запишем это в виде выражения?

10-1=9 и т. д.

Если мы поменяем числа местами, какое выражение у нас получится.

10-9=1

-Ребята, что мы записали на доске?

Таблицу сложения и вычитания числа 9.

-Что надо сделать?

-Запомнить.

**3 тропинка**.

А сейчас откроем тетради и пропишем число 9.

Запись выражений.

Учитель:Вот мы и выбрались из леса, можем продолжить наше путешествие дальше. Смотрите, на пути озеро, с интересным названием «Задачка». У берега есть лодка, в которой мы могли бы переправиться на другой берег, но нет весел. Вместо весел задание. Значит, лодка волшебная.

-Работа с учебником.

Зря страницы не листай,

Где закладка открывай.

Задача №3.

По краткой записи составляется задача.

Один ученик у доски записывает решение и ответ. Остальные записывают в тетрадь

-Физминутка.

Учитель. Отдохнули и теперь идем дальше. Проходим к болоту новых заданий.

-Самостоятельная работа по карточкам.

 -Проверка на доске. Самопроверка.

-Вот мы прошли и болото. Справились с заданием.

**Рефлексия.**

-Ребята, нам осталось совсем немного, и мы спасем королеву.

Работа по карточкам.

-Вот мы преодолели и Лабиринт.

**Итог урока.**

Как вы думаете справились мы со всеми заданиями.

Вот мы и спасли Королеву Математики.

Ребята, понравился вам урок?