Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40»

Дзержинского района

Образовательная программа

По изобразительному искусству

На 2012/2013 учебный год

1 класс

«Мастерская юных художников»

Количество часов:

* На учебный год – 33
* В неделю – 1

Тематическое планирование составил:

Тарасова В.Н.

**Пояснительная записка**

Все дети изначально талантливы. Поэтому родителям и педагогам очень важно заметить, почувствовать эти таланты и способности в ребенке, предоставить возможность как можно раньше проявить их на практике, в реальной жизни.

Многие способности и чувства, которыми наделяет нас природа, к сожалению, остаются недостаточно развитыми и не раскрытыми, а значит и не реализованными в будущей жизни. Вопрос гармоничного развития и творческой самореализации становится чуть ли не самым главным вопросом для современного человека. Рисование – одно из самых любимых занятий детей.

Изобразительное искусство – это целая наука со своими законами и техническими приемами, которые нужно изучать. Это особый язык, на котором нужно учиться говорить с помощью цвета, формы, ритма, линии, фактуры, движения и других средств выражения. Занятия рисованием, изобразительным творчеством смогут дать ребенку те необходимые знания, которые ему нужны для полноценного развития, для того что бы он почувствовал красоту и гармонию природы, что бы лучше понимал себя и других людей, что бы смог выражать свои оригинальные идеи и фантазии, что бы стал счастливым человеком.

**Цель программы:** способствовать развитию потенциальных способностей ребенка средствами изобразительного искусства.

**Задачи:**

* Приобщить ребенка к различным видам искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, художественная литература) с целью формирования эмоциональной сферы;
* Формировать нравственное отношение к окружающему миру в процессе накопления художественно-познавательной информации;
* Учить детей цветом передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать красками;
* Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемов работы с ними;
* Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
* Прививать навыки работы в группе.

**Формы работы:**

* Выполнение заданий мини-группами;
* Выполнение заданий индивидуально;
* Коллективная работа на больших листах.

**Типы занятий** дифференцируются по характеру ведущих, доминирующих задач, по характеру познавательной деятельности детей:

* Занятия по сообщению детям новых знаний и ознакомлению их с новыми способами изображения;
* Занятия – применения знаний и формирование навыков;
* Занятия творческие, на которых дети включаются в поисковую деятельность, свободны и самостоятельны в разработке и реализации замыслов.

**Методы**. Основным методом в работе с детьми является метод эмоционально - творческой драматургии. Он заключается в том, что каждое занятие для детей - радость удивлений, открытий. И ребенок - главное действующее лицо.

**Ожидаемые результаты по окончании освоения программы.**

Обучаемые на 1 году обучения **должны знать:**

* Названия основных и составных цветов;
* Понимать значение терминов – краски, палитра, линия, орнамент, художник, аппликация, лепка;
* Название геометрических фигур;
* Основы декоративного рисования;
* Особенности материалов применяемых в художественной деятельности;
* Разнообразие выразительных средств – цвет, свет, линия, композиция, ритм;
* Жанры изобразительного искусства – портрет, пейзаж, натюрморт.

**Должны уметь:**

* Пользоваться инструментами - карандаши, фломастеры, кисти, палитра;
* Полностью использовать площадь листа;
* Владеть основными навыками использования красного, желтого, синего цветов, их смешиванием;
* Пользоваться художественными материалами -гуашь, пластилин, восковые мелки, цветная бумага и т.д.;
* Подбирать краски в соответствие с настроением рисунка;
* Составлять орнаментную композицию;
* Взаимодействовать с педагогом и сверстниками;
* Пользоваться гуашью, акварелью, белой и цветной бумагой, ножницами;
* Составлять орнамент из растительных и геометрических элементов;
* Составлять орнамент в круге, квадрате, ленте;
* Выполнять из пластилина фигурки, добиваться рельефного изображения.

**Отслеживание результатов.** Для определения результативности занятий по данной программе были выработаны критерии, позволяющие определить степень развития творческого потенциала каждого ребенка, его творческих способностей:

* Организация рабочего места;
* Владение инструментами и художественными материалами;
* Составление орнамента;
* Проявление творчества и фантазии.

**Методы диагностики:**

* Наблюдение;
* Метод диагностической ситуации.

В соответствии с используемыми методами диагностики и предложенными критериями выстроена система мониторинга результативности освоения образовательной программы.

**Тематическое планирование занятий изобразительным искусством на первом году обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Используемые материалы** | **Количество часов** |
| 1 | Рисование по сырому, по сухому. Осенние листья | акварель | 1 |
| 2 | "Осенний лес" - отпечатки листьев | акварель | 1 |
| 3 | Птица счастья - аппликация, шаблоны | цветная бумага | 1 |
| 4 | Золотая рыбка | фломастеры, акварель | 1 |
| 5 | Аленький цветочек - роспись декоративного цветка | бумага, акварель, цветные карандаши | 1 |
| 6 | Моя любимая игрушка | акварель | 1 |
| 7 | Веселые человечки - аппликация | бумага | 1 |
| 8 | Веселая поляна | гуашь, акварель | 1 |
| 9 | Вышли краски погулять | акварель | 1 |
| 10 | Небесный мост. Радуга | гуашь, акварель | 1 |
| 11 | Поиграем в мозаику - аппликация из геометрических фигур | цветная бумага | 1 |
| 12 | Снежные краски | акварель | 1 |
| 13 | Новогодний сюрприз - новогодняя игрушка | бумага, акварель, цветные карандаши | 1 |
| 14 | Маска к новому году - конструирование | бумага, акварель, цветные карандаши, подручные материалы | 1 |
| 15 | Зимний лес | акварель | 1 |
| 16 | Чьи следы? - изображение животных | акварель, цветные карандаши | 1 |
| 17 | Кто рисует на окне | акварель | 1 |
| 18 | Рождественская елочка - конструирование | бумага, фломастеры, подручные материалы | 1 |
| 19 | Шапка, шарфик, варежки | фломастеры, акварель | 1 |
| 20 | Домик для гномиков - лепка | пластилин | 1 |
| 21 | День Святого Валентина - поздравительная открытка | бумага, акварель, цветные карандаши, фломастеры | 1 |
| 22 | Герои любимой сказки - лепка | пластилин | 1 |
| 23 | Подарок маме - аппликация "Букет" | цветная бумага | 1 |
| 24 | Моя мама - портрет | цветные карандаши, акварель | 1 |
| 25 | Узор из элементов растительного мира | фломастеры | 1 |
| 26 | Весна идет, весне дорогу | цветные карандаши, фломастеры | 1 |
| 27 | Птицы прилетели - коллективная работа, аппликация | цветная бумага | 1 |
| 28 | Пасхальный сувенир | гуашь, акварель, фломастеры | 1 |
| 29 | Первые цветы | гуашь, акварель, восковые мелки | 1 |
| 30 | Превращение кляксы | гуашь, фломастеры | 1 |
| 31 | Мой школьный друг - портрет | акварель | 1 |
| 32 | Дерево счастья - лепка | пластилин | 1 |
| 33 | Итоговое занятие - конкурсы, игры, выставка работ |  | 1 |