



« Каждая семья настолько дурна или хороша, насколько дурно или хорошо создавало ее общество. Созданная самим обществом, она в свою очередь воспитывает для него членов, и в этом заколдованном круге вращается воспитание.»

Н.Ф.Шелгунов

Памятка-рекомендация

1. *Выстраивайте позитивные отношения между Вами и ребенком. Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Сдерживайте свой критицизм и создавайте позитивизм в общении. Тон должен демонстрировать только уважение к ребенку, как к личности.*
2. *Будьте одновременно тверды и добры. Взрослый должен быть дружелюбным и не выступать в роли судьи.*
3. *Контроль над подростком требует особого внимания взрослых. Ответный гнев редко приводит к успеху.*
4. *Поддерживайте подростка. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда он не достигает успеха.*
5. *Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения.*
6. *Демонстрируйте взаимное уважение. Взрослый должен демонстрировать доверие к подростку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.*

Успехов Вам!



Буклет подготовлен
классным руководителем 7б и 10 б класса
Ивановой Аленой Александровной

МБОУ СОШ № 18

Работа с неблагополучными семьями

Школа – не единственный воспитатель ребенка, гораздо сильнее воспитателем является семья.

К. Ушинский



ЧТО ТАКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ?

Мы имеем виду неблагополучие по отношению к ребенку. Говорить о ребенке, в неблагополучной семье значит говорить о том:

*Какие бывают дети со своими психологическими и психопатологическими особенностями, подверженные чрезмерному реагированию на семейное неблагополучие.

*Как отражается семейное неблагополучие на ребенка склонном к обостренному реагированию на всевозможные неблагополучные факты.

*Как ребенок может нарушать спокойствие семьи, вызывает у родителей раздражение, злость, нетерпение превращать семью в неблагополучную, а последнее в свою очередь может еще больше усугубить психическое состояние ребенка.

*Что должны хотя бы в общих чертах принимать педагоги, чтобы помочь ребенку, ведь он то не виноват, что живет в неблагополучных семейных условиях.

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ?

1. Материально-бытовые условия.
2. Эмоционально-нравственный климат.
3. Режим дня ребенка в семье.
4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей.
5. Семейный досуг.

ВАРИАНТЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ.

1. **Семья одиноким** может сформировать и балованного дитя с безудержно растущими потребностями и, в конечном счете, невозможностью их удовлетворения и конфликтными отношениями с обществом; и одинокого человека с комплексом неполноценности, уязвимого, неуверенного в себе, неудачливого и избалованного родительской любовью, желающего как можно быстрее вырваться из этой опеки.
2. **Семья многодетная** может создать не только дружных детей - коллективистов, но и детей педагогически запущенных, с асоциальным и даже антисоциальным поведением, если родители заняты постоянным добыванием средств к существованию, а жизнь и воспитания детей не организованы, пущены на самотек.
3. **Семья с низким материальным положением** находящаяся за чертой бедности. По разным причинам: безработица, низкая зарплата, алкоголизм, неумение строить бюджет семьи. Может порадовать разные последствия: лишение детей необходимого в удовлетворении материальных и духовных потребностей. Тормозит развитие детей, эксплуатацию детей в качестве добытчиков материальных благ. Вовлечение в торговлю, несоответствующую возрасту и подготовленности в трудовую деятельность, подрывающую физические силы. Растлевающую духовно сопряженную с риском для жизни, отрыв от учебы и систематического воспитания в школе и семье. Допущение, а иногда и стимулирование, безнравственной и противоправной деятельности, приносящей в семье доход.
4. **Семья неполная** из-за недостатка материального или отцовского влияния может породить маску феминизацию мальчиков и девочек.
5. **Семья со свободными детьми** могут породить неприятные, даже враждебные отношения детей между собой и с окружающими.
6. **Семья с нарушенными отношениями**, повышенной конфликтностью между членами семьи. Причем конфликтность и драматизм в некоторых семьях возрастают по мере взросления ребенка, достигая максимальных пределов в старшем подростковом и младшем юношеском возрасте. Следствием может стать уход из благотворного влияния семьи и школы.
7. **Семья умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей**, которые находят себя вне дома и школы в компаниях сверстников, в неформальных объединениях молодежи.
8. **Семьи с жестоким обращением с детьми**, имеющим место по разным причинам: нервозность родителей из-за бедственного материального положения безработицы, отклонения в психику, высшая степень недовольства своими детьми, деспотизм отца или отчима из-за невыполненных завышенных требований к ним, усталость и депрессия родителей. Во всех случаях жестокость родителей порождает жестокость детей их уживчивость со сверстниками и педагогами.
9. **Большое количество вариантов семей**, где родители фактически не занимаются воспитанием детей, обеспечивая им материальные условия существования. Если своевременно не производить корректировки воспитательного воздействия усилиями школы, то приходится иметь дело с неблагополучными семьями.

КОРРЕКТИРОВКА ВОСПИТАНИЯ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ И РАБОТА С ЭТИМИ СЕМЬЯМИ.

Изучив, специфику жизни и воспитания ребенка в семье вынуждены, заниматься корректировкой семейного воспитания, корректировкой отношений “ родители - дети”, “ родители - школа”. В режиме этой задачи выделяем два аспекта:

1. корректировка воспитания в отдельных семьях;
2. работа с неблагополучными семьями.

ПРИЕМЫ (МЕТОДЫ) КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.

1. **УБЕЖДЕНИЕ-РАЗЪЯСНЕНИЕ** и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка.
2. **МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА**. – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным.
3. **ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы.
4. **ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ** - это часто отсутствует в неблагополучных семьях.
5. **НРАВСТВЕННОЕ УПРАЖНЕНИЕ** по формированию нравственных качеств.