Логопедическое занятие в 1 классе.

 **«Звук и буква З».**

 Логопед Андреева А. А.

Цели:

1. автоматизация произношения звука з в слогах, словах;
2. тренировать в определении места звука в слогах и словах;
3. коррекция мелкой моторики пальцев рук;
4. развитие фонематического слуха, восприятия, внимания.

Оборудование: зеркала, буква З демонстрационная и раздаточные, разборные буквы, предметные картинки, прописная буква з, разрезная азбука, шнурки, игрушки: кукла, заяц, тарелочки с крупой, металлическая буква З, ИТК, еловые и сосновые шишки, картина с изображением комарика, цифра 3.

 Ход занятия.

1. Орг. момент

У нас сегодня необычный урок. К нам пришли гости. Мы им покажем, что мы умеем делать.

- Где живёт наш весёлый язычок? ( во рту, за белыми зубами, за красными

 губами).

 2.Чтобы красиво говорить, мы сделаем упражнения для языка, для щёк, для пальчиков.

 - Массаж лица:

 - лоб гладим (от середины лба к вискам);

 - щёки (от носа к ушам);

 - подбородок (движения вверх по щекам и вискам)

 - шея (поглаживание шейки).

- Для челюсти:

 - выдвинуть нижнюю челюсть вперёд и удержать.

- Для щёк:

 - надувание обеих щёк одновременно,

 - надувание левой и правой попеременно;

 - втягивание щёк в ротовую полость между зубами;

- Упражнения для языка:

 - “Лопаточка”. Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

 

-“Горка”. Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Спинка языка выгибается, затем выравнивается.

 Слайд №1

 

-“Качели”. Рот открыт. Губы в улыбке. Движение языка вверх – вниз: 1) широкий язык поднимается к носу и опускается к подбородку; 2) широкий кончик языка прикасается к верхним резцам, затем к нижним.

 Слайд №2

 

-«Маятник». Язык движется вправо, влево.

 Слайд №3

 

-«Чистим зубы» Чистим нижние зубки. Слайд №4

 

-«Гармошка». (Для нижней челюсти). Слайд №5

 

-«Колесо». Среднюю часть языка максимально выдвинуть вперёд, а затем убирать вглубь рта.

 

 3.Знакомство с новым материалом. Слышится песенка комарика.

- Кто же это звенит? ( комарик, пчела, муха)

Вдруг откуда-то летит

Наш герой – комарик,

И в руках его горит

Маленький фонарик.

-Вывешивается картинка: Комарик

 

- Какую он поёт песню?

 - Все вместе произносим:

- ззззззззз .

- по отдельности – ззззззз.

- Что нам помогает произносить песенку комарика? (язык, губки, горлышко)

- В каком положении находятся губки? (губки улыбаются).

- А зубки? (заборчиком) показ картинки: забор

- А язычок где у нас? (у нижних зубов)

- А как мы говорим звонко или глухо? (звонко – закрываем ушки и поём песенку комарика или прикладываем тыльную сторону ладони к горлышку, чтобы ребёнок почувствовал дрожание).

- Давайте ещё раз споём песенку комарика.

4. А на письме звук З обозначается буквой 3.

 Выставляется печатная буква Зз.

- Какая эта буква?

- А на какую цифру по математике она похожа? (цифра 3)

 Выставляется цифра 3.

 - На эту букву посмотри

 Она совсем как цифра 3,

 Извиваюсь словно змейка

 Срисовать меня сумей –ка.

- 4. Прежде, чем написать эту букву, разогреем ручки.

 Физминутка .

Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал –

Зайка – прыг – и убежал. Слайд №6

 

Б)- Берём еловые шишки и раскатываем их на внутренней стороне ладони,

на тыльной стороне ладони, между пальцами, круговые движения.

- Берём сосновые шишки и раскатываем их на ладошках …

5. а)- Прощупываем металлическую букву З. Обводим её пальчиком.

 б)- Собираем рассыпанную печатную букву З 

 в)- А теперь сделаем из шнурочка печатную букву З.

 Выкладывание буквы З.

Г)- А теперь напишем прописную букву

 Дети пишут в тарелочках прописную букву

6.- Автоматизация звука З в слогах. «Комарик летит к гласным» .

 А

 З О

 У

 Ы

Чтение хором, по одному.

8.- Работа с разрезной азбукой. Составление слогов:

ЗА ЗО ЗУ ЗЫ

Определить, где стоит звук З?

9. Развитие фонематического слуха.

Говорю слоги, а дети поднимают букву, если есть звук З.

ЗЫ РА НО ЗУ ЗА КА и т. д.

10.На доске вывешены картинки. Нужно внимательно рассмотреть картинку, а теперь отгадать загадку, назвать отгадку и показать картинку.

 

1. Не лает, не кусает, а в дом не пускает.
2. Гуляю я и в дождь и в зной

Характер у меня такой. Что помогает укрыться от дождя?

1. Что за чудная вещица

На столе цветы в ней ставят

Дружно все сказали сразу

Ну, конечно, это … (ваза).

1. Красные звери в пещере моей,

Белые звери сидят у дверей

И пищу, и хлеб, всю добычу мою

Я с радостью белым зверям отдаю. (что нам нужно, чтобы прожевать

 пищу?)

1. Бородатая, рогатая, молочко даёт.

-Какой звук есть в этих словах ?

-Как мы говорим?

-Где стоит?

11.«Чего не стало?» (Убираются по одной картинке, а дети припоминают, какой картинки не стало.

 12.«Кукла Зоя».

Раздаётся стук.

-Кто-то идёт к нам в гости. Это кукла. Она называет своё имя – Зоя. Здоровается с детьми и знакомится с каждым ребёнком.

- Как зовут куклу? (Зоя)

 Зоя знакомит детей со своей игрушкой зайкой и называет его имя – Незнайка.

- Как вы думаете, почему зайку зовут Незнайка? (В школе он учился? Знает ли буквы? Умеет ли читать?).

Ответить на вопросы:

Как зовут куклу?

А какая игрушка есть у Зои?

- Как зовут Зайку?

-Кто есть у Зои?

-Как зовут Зоиного зайку?

- Повторение хором скороговорки, а затем по одному:

Зоиного зайку зовут Незнайка.

- Какой звук здесь встречается?

13.Найти в картинке букву З, показать З :



14.Итог занятия:

- Какой звук мы учили?

- Сосчитайте, у кого сколько звёздочек?

- Какая буква есть в слове звёздочка?