Тема: пересказ сказки В. Осеевой «Добрая хозяюшка»

Цель: обучать связному последовательному пересказу по опорным картин­кам, формировать навык планирования высказывания, развивать выразитель­ность речи (учить передавать интонации героев), воспитывать чувство ответ­ственности за домашних питомцев, стремление дорожить дружбой, быть хо­рошим другом.

Оборудование: сюжетная картинка «Девочка с петушком», иллюстрации к сказке, иллюстративное панно (скамеечка, пруд), силуэты действующих лиц -петушок, курочка, уточка, щенок, девочка, соседка, сосед). Подготовительная работа: изучение лексических тем «Домашние животные», «Домашние птицы».

Словарная работа:

гребешок золотой - блестит как золото;

Ошейник - ремешок, который надевают на шею собаке;

Уточку на щенка променяла - уточку отдала, а вместо неё взяла щенка.

Дружбой дорожить.

Занятие первое

1. Организационный момент. Вводная беседа о домашних животных.

* У кого есть дома домашние животные? Кто? Как вы о них заботитесь? Каких ещё вы знаете домашних животных? Почему человек держит домашних животных?
* Сегодня вы будете слушать сказку В. Осеевой, которая называется «Добрая хозяюшка». Послушайте внимательно, чтобы ответить на во­прос:
* Можно ли назвать девочку доброй хозяюшкой?

2. Первое чтение сказки (дважды, после второго чтения разбор содержания
по вопросам и словарная работа)

По ходу первого чтения демонстрируются иллюстрации к сказке.

Перед вторым чтением дается установка на дополнение отдельных предложений нужными словами и словосочетаниями, которые содержат вво­димые в сюжет персонажи, события, важные смысловые моменты и языко­вые особенности текста (подчеркнуты в тексте): девочка, петушок, курочка, уточка, щенок, убежал, дружить, никого у неё нет; Да делать нечего, сама хозяйка отдает.

3. Вопросы по содержанию текста с подбором картинок (дети сами выбирают
нужную картинку)

- Кто был сначала у девочки? (У девочки был петушок)

Выставляется картинка

- Что она сделала с петушком? (она отдала его соседке, а себе взяла ку­рочку, она поменяла его на курочку)

картинка

- Кого она взяла вместо курочки? (она взяла вместо курочки уточку)

картинка

- На кого она променяла уточку? (она променяла уточку на щенка)

картинка

* Что сделал щенок? (щенок убежал)
* Почему щенок убежал? (потому что он не хотел с такой хозяйкой жить, потому что девочка не умеет дружить)
* Как вы думаете, можно ли эту девочку назвать хорошей хозяйкой? Почему писательница так назвала сказку?

Логопед объясняет: «Чтобы мы задумались, а добрая ли она? Что она де­лала не так».

4. Языковой (лексический) разбор текста сказки и лексико-грамматические упражнения. Добиваться полных ответов.

- Вспомним, что в сказке говорится про петушка.

* Как утром пел петушок? (индивидуальный и хоровой ответы)
* Какие у него были перышки? (разноцветные)
* Какой гребешок? Кто помнит, как говорится о нем в сказке? (если дети затрудняются, прочитывается еще раз описание петушка)
* Как вы понимаете «гребешок на солнышке золотой» ? (блестит как зо­лото)
* Какой был петушок? {Хороший был петушок)
* Как петушок относился к хозяйке? (он её любил)
* Давайте вспомним, как петушок дружил с девочкой.

Упражнение в подборе слов-признаков:

Петушок к девочке -... (подбежит)

Крошки - ... (поклюёт)

С девочкой рядом на скамеечку -... (сядет)

Так же проводится работа по остальным эпизодам сказки:

* Кого увидела как-то раз девочка у соседки?
* Что сказала девочка соседке?
* Что сделал петушок, когда услышал, что хозяйка его отдает? (повесил голову... да делать нечего... сама хозяйка отдает)
* Как девочка дружила с курочкой?
* Что каждый день курочка несет? (Курочка каждый день несет яичко)
* Какое яичко? (свежее)
* Что говорила курочка хозяйке?
* Как говорится в сказке о том, что курочка любила девочку?
* Как она её называла? (моя хозяюшка)

Упражнение в подборе слов-действий: Курочка яичко -... (несет) Девочка яичко -... (съест) На колени курочку -... (возьмет) Перышки её -... (гладит) Водичкой её -... (поит) Пшеном (угощает)

* С кем однажды пришла соседка?
* О чем попросила девочка соседку?
* Что сделала курочка, когда услышала, что хозяйка её отдает?
* Как девочка дружила с уточкой?
* Куда они ходят вместе?
* Почему вы думаете, что уточка любила свою хозяйку?
* Что уточка её говорила, когда они плыли рядом?
* Кого привел раз сосед?
* За что он вел щенка?

Словарная работа: ошейник - ремешок, который надевают на шею собаке.

* Как девочка сказала о щенке? Ах, какой... (хорошенький)
* О чем она попросила соседа?
* Что сделала уточка, когда услышала, что хозяйка её отдает?

Вспомним ещё раз, что девочка рассказала щенку (зачитывается фраг­мент с дополнениями хором слов):

Был у меня петушок -я за него курочку взяла. Была курочка -я её за уточку отдала. Теперь уточку на щенка променяла.

- Что сделал щенок?

Упражнение в подборе слов-действий:

Услыхал это щенок, хвост ... (поджал), под лавку ... (спрятался), а ночью дверь лапой ... (открыл) и ... (убежал).

* Что сказал про девочку щенок?
* Что значит дружбой дорожить?

5. Заключительная часть.

- Недаром в народе говорят: «Дружбой умей дорожить». Какие ещё вы знаете пословицы и поговорки про дружбу?

Задание: нарисовать героев сказки (по выбору детей) и рассказать эпизод.

Занятие второе

1. Организационный момент. Припоминание действующих лиц:

Кто кукарекает? Крякает? Кудахчет? Лает?

2. Повторное (3-е) чтение сказки с установкой на самостоятельное составле-
ние плана и пересказ.

После чтения дети (1-2 реб.) составляют картинный план на иллюстративном панно. Логопед помогает озаглавить части.

Был у девочки... (петушок) (силуэты героев)

Петушка она променяла на ... (курочку)

Курочку променяла на... (уточку)

Уточку променяла на... (щенка)

- Назовём первую часть сказки «Девочка и петушок»

-Как можно назвать вторую часть? («Девочка и курочка») -Третью часть? («Девочка и уточка»)

- Следующую часть сказки? («Девочка и щенок»)

1. Выборочный пересказ фрагментов по картинному плану (по цепочке).
2. Пересказ сказки полностью с демонстрацией событий в динамике на ил­люстративном панно. Один ребенок рассказывает, другой - иллюстрирует на панно.
3. Пересказ сказки без опоры (для сильной подгруппы)

6. Заключительная часть. Анализ детских рассказов.

*В. Осеева*

ДОБРАЯ ХОЗЯЮШКА

Жила-была девочка. И был у нее петушок. Встанет утром петушок и запоёт:

- Ку-ка-ре-ку! Доброе утро!

Подбежит к девочке, поклюёт у неё из рук крошки, сядет с ней рядом на скамеечке. Перышки разноцветные, гребешок на солнышке золотой. Хороший был петушок.

Увидала как-то раз девочка у соседки курочку. Понравилась ей куроч­ка. Просит она соседку:

- Отдай мне курочку, а я тебе за неё петушка отдам!

Услыхал петушок, опустил голову, да делать нечего. Сама хозяйка от­дает.

Согласилась соседка - отдала курочку, взяла петушка.

Стала девочка с курочкой дружить. Каждый день курочка свежее яичко несет.

- Куд-кудах, моя хозяюшка! Кушай на здоровье яичко!

Съест девочка яичко, возьмет курочку на колени, перышки ей гладит, водичкой поит, пшеном угощает.

Однажды пришла в гости соседка с уточкой. Понравилась девочке уточка. Просит она:

- Отдай мне твою уточку. Я тебе свою курочку отдам!

Услыхала курочка, опустила перышки, но делать нечего — сама хозяйка отдает.

Стала девочка с уточкой дружить. Ходят вместе на речку купаться. Девочка плывет и уточка рядом.

- Тась-тась-тась, моя хозяюшка! Не плыви далеко, в речке дно глубоко! Выйдет девочка на бережок - и уточка за ней.

Приходит раз сосед. За ошейник щенка ведет. Увидала девочка:

- Ах, какой щеночек хорошенький! Дай мне щенка - возьми мою уточку! Услыхала уточка, захлопала крыльями, а делать нечего. Сама хозяйка

отдает.

Погладила девочка щенка и говорит:

- Был у меня петушок - я за него курочку взяла. Была курочка -я её за уточку отдала. Теперь уточку на щенка променяла.

Услыхал это щенок, поджал хвост, спрятался под лавку, а ночью от­крыл лапой дверь и убежал.

- Не хочу с такой хозяйкой дружить! Не умеет она дружбой дорожить. Проснулась девочка - никого у неё нет!